СОДЕРЖАНИЕ

Введение 5

Индекс EF EPI в разных странах мира 6

Динамика Индекса EF EPI 8

Предисловие к третьему изданию Индекса EF EPI 11

Страна:

- Китай 12
- Гонконг 14
- Япония 16
- Южная Корея 18
- Россия 20
- Франция 22
- Германия 24
- Италия 26
- Испания 28
- Бразилия 30
- Мексика 32

Влияние английского языка на общество и экономику 34

- Английский язык и экономическое развитие 36
- Ведение бизнеса на английском языке 38
- Английский и качество жизни 39

Выводы 41

Об Индексе EF EPI 42

Уровни CEFR 43

Приложение: Индекс EF EPI в разных странах 44

Список используемых источников 46

Отзывы 47

How are you?
Cheers
Hi!
How are you?
Cheers
Hello
Goodbye
Hi!
Hi
Cheers
Good bye
Have a good day
Welcome
G'day mate
Hello
How are you?
What's up?
Good morning
Hello
Have a good day!
Hello
Cheers
Welcome
How are you?
Have a good day
Goodbye
What's up?
Have a good day
Hello
Good morning
G'day mate
Hi
Goodbye
Hello
Welcome
Cheers
Have good day

ВВЕДЕНИЕ

Из года в год экономика становится более глобальной, работа перестает зависеть от местоположения, а информация становится децентрализованной. Когда общение не ограничивается узкими географическими рамками, необходимым инструментом общения становится общий язык. Этот язык — английский. И сейчас он используется больше, чем когда-либо.

Образовательные учреждения уделяют все больше внимания преподаванию английского языка, поскольку он становится все более востребованным в обществе. Сейчас во многих странах изучение английского языка начинается в начальных классах,вместе с математикой и естествознанием. В университетах преподаватели читают лекции на английском языке, чтобы лучше подготовить своих студентовк трудовой деятельности после окончания университета. Множество компаний, больших и маленьких, национальных и международных, делают английский язык внутрикорпоративным. И, конечно же, многие амбициозные родители и соискатели хороших должностей тратят огромные деньги на занятия с репетиторами.

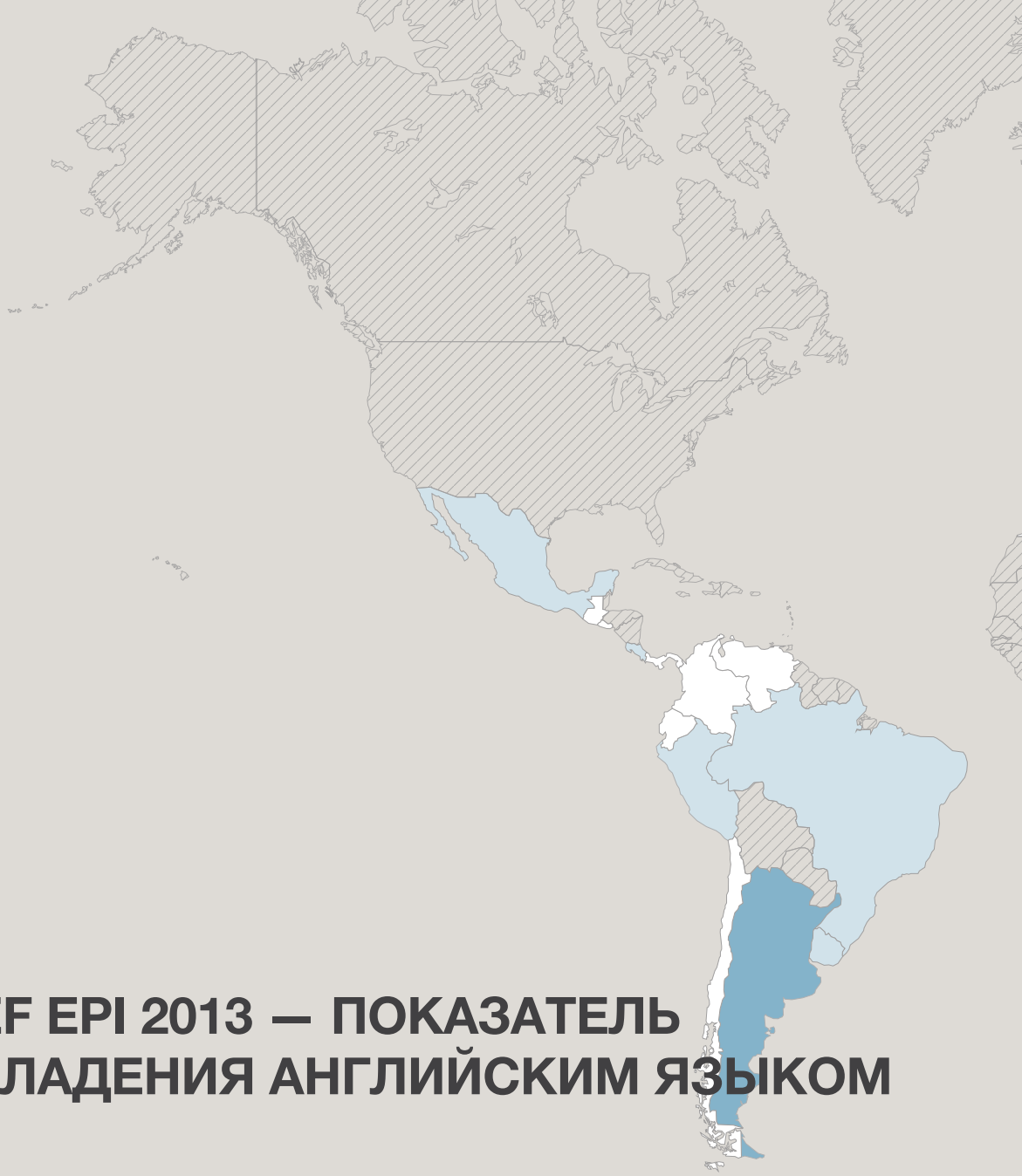
Тем не менее, несмотря на явную пользу изучения английского языка и инвестиции, вкладываемые в его изучение, многие страны не могут оценить результаты своих усилий в этом направлении. Как узнать, какую пользу несет знание языка с точки зрения экономического роста и повышения конкурентоспособности? Именно для этих целей мы разработали Индекс EF EPI, определяющий уровень владения взрослого населения страны английским языком.С его помощью можно сравнивать этот показатель в разных странах и следить за его временной динамикой.

За 6 лет мы проверили знание английского языка у 5 миллионов человек по всему миру. В этом году мы представляем вам третье издание Индекса EF EPI, в котором изложены результаты наших исследований за этот период. Основные выводы исследования представлены ниже:

- Уровень владения английским языком за прошедшие шесть лет значительно вырос в некоторых странах Азии, в частности в Индонезии и Вьетнаме. Рост также наблюдается и в Китае, но не такой значительный. Ситуация в Японии и Южной Корее не улучшилась, несмотря на огромный поток частных инвестиций.
- Уровень владения английским языком также вырос в странах БРИК (Бразилия, Россия, Индия, Китай) одновременно с развитием экономики этих стран. В этом году Индия и Россия опередили Китай, к ним быстро приближается Бразилия.
- В то время как вся Европа уже довольно хорошо владеет английским языком или постоянно работает в этом направлении, Франция находится на совершенно другом пути. Семь стран, которые лучше всего знают английский, — это небольшие европейские государства, размер которых вынуждает их следовать по пути международной интеграции.
- Страны Ближнего Востока и Северной Африки говорят по-английски хуже всего. Эти богатые нефтью страны в перспективе полагаются на развивающуюся инновационную экономику прежде чем их производство нефти достигнет пика.

  Они не смогут этого сделать без высокого уровня владения английским языком. Исключением в этом регионе являются Объединенные Арабские Эмираты, где уровень владения языком значительно вырос.
- За последние шесть лет наиболее выдающиеся результаты роста показала Турция.Страна показывает положительную динамику по многим экономическим показателям.
- Огромный шаг вперед в плане английского языка сделали Польша и Венгрия. Знание языка — это важный шаг на пути к построению инновационной экономики, к которой эти страны стремятся.
- Слабое знание английского языка остается главным конкурентным недостатком стран Латинской Америки. Больше половины стран региона находятся на дне рейтинга. Бразилия, Колумбия, Перу и Чили показали определенное улучшение, но им все еще не хватает людей, которые могут настолько хорошо говорить по-английски, чтобы принимать участие в международной деловой активности. В некоторых странах региона, в том числе в Мексике и Гватемале, произошло снижение уровня владения английским языком.

В третьем издании Индекса EF оценивается уровень владения английским языком взрослого населения 60 стран.



Третье издание

ИНДЕКС EF EPI 2013 — ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ

Очень высокий

Место	Страна	Индекс
1	Швеция	68.69
2	Норвегия	66.60
3	Нидерланды	66.19
4	Эстония	65.55
5	Дания	65.15
6	Австрия	62.66
7	Финляндия	62.63

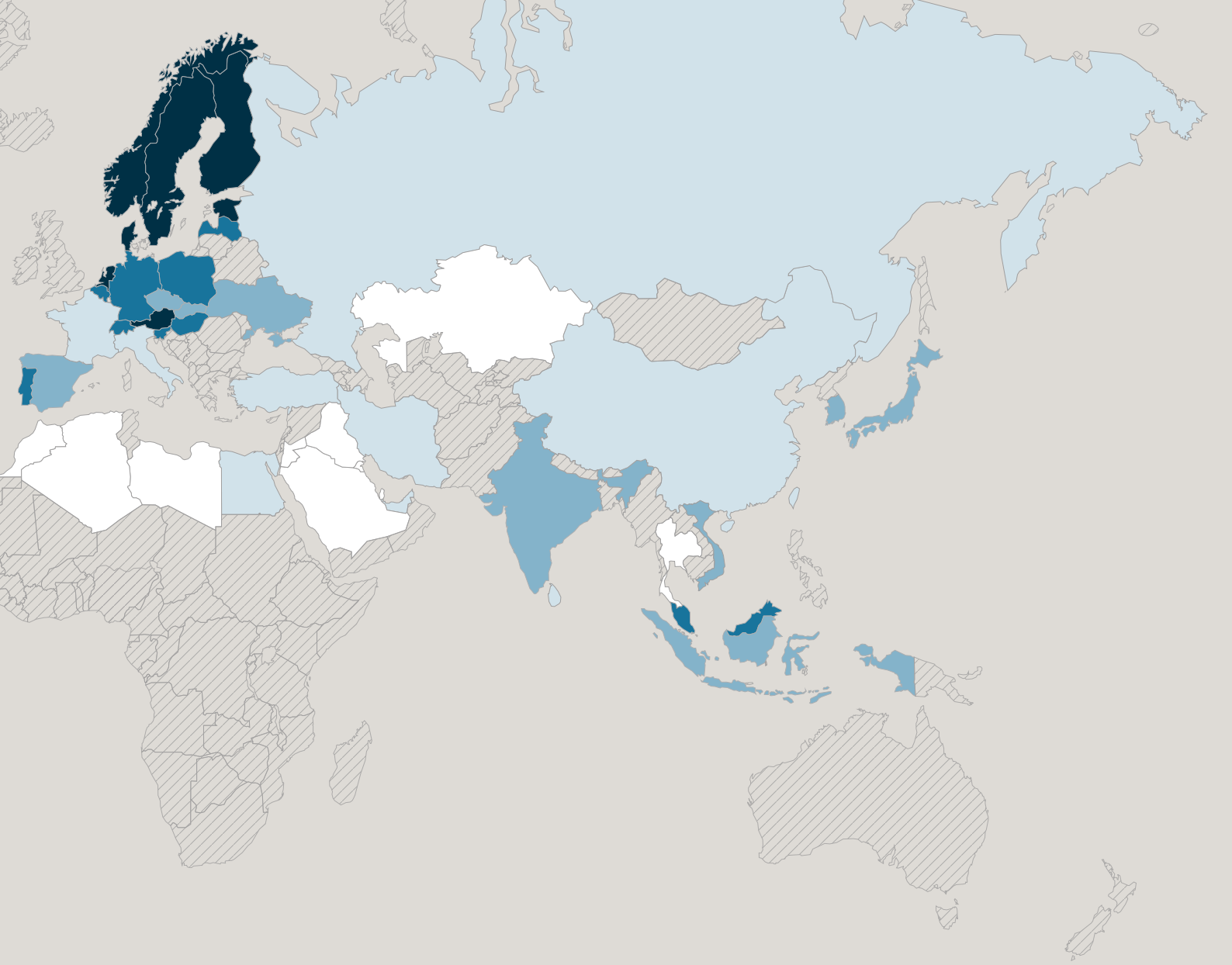
Высокий

Место	Страна	Индекс
8	Польша	62.25
9	Венгрия	60.41
10	Словения	60.19
11	Малайзия	58.99
12	Сингапур*	58.92
13	Бельгия	58.74
14	Германия	58.47
15	Латвия	57.66
16	Швейцария	57.59
17	Португалия	57.52

Средний

Место	Страна	Индекс
18	Словакия	54.58
19	Аргентина	54.43
20	Чехия	54.40
21	Индия*	54.38
22	Гонконг*	53.54
23	Испания	53.51
24	Южная Корея	53.46
25	Индонезия	53.44
26	Япония	53.21
27	Украина	53.09
28	Вьетнам	52.27

* Страны, где английский является официальным языком



Низкий

Место	Страна	Индекс
29	Уругвай	51.49
30	Шри Ланка	51.47
31	Россия	51.08
32	Италия	50.97
33	Тайвань	50.95
34	Китай	50.77
35	Франция	50.53
36	ОАЭ	50.37
37	Коста-Рика	50.23
38	Бразилия	50.07
39	Перу	49.96
40	Мексика	49.91
41	Турция	49.52
42	Иран	49.30
43	Египет	48.89

Очень низкий

Место	Страна	Индекс
44	Чили	48.20
45	Марокко	47.71
46	Колумбия	47.07
47	Кувейт	46.97
48	Эквадор	46.90
49	Венесуэла	46.44
50	Иордания	46.44
51	Катар	45.97
52	Гватемала	45.72
53	Сальвадор	45.29
54	Ливия	44.65
55	Таиланд	44.44
56	Панама	43.61
57	Казахстан	43.47
58	Алжир	43.16
59	Саудовская Аравия	41.19
60	Ирак	38.16

Третье издание

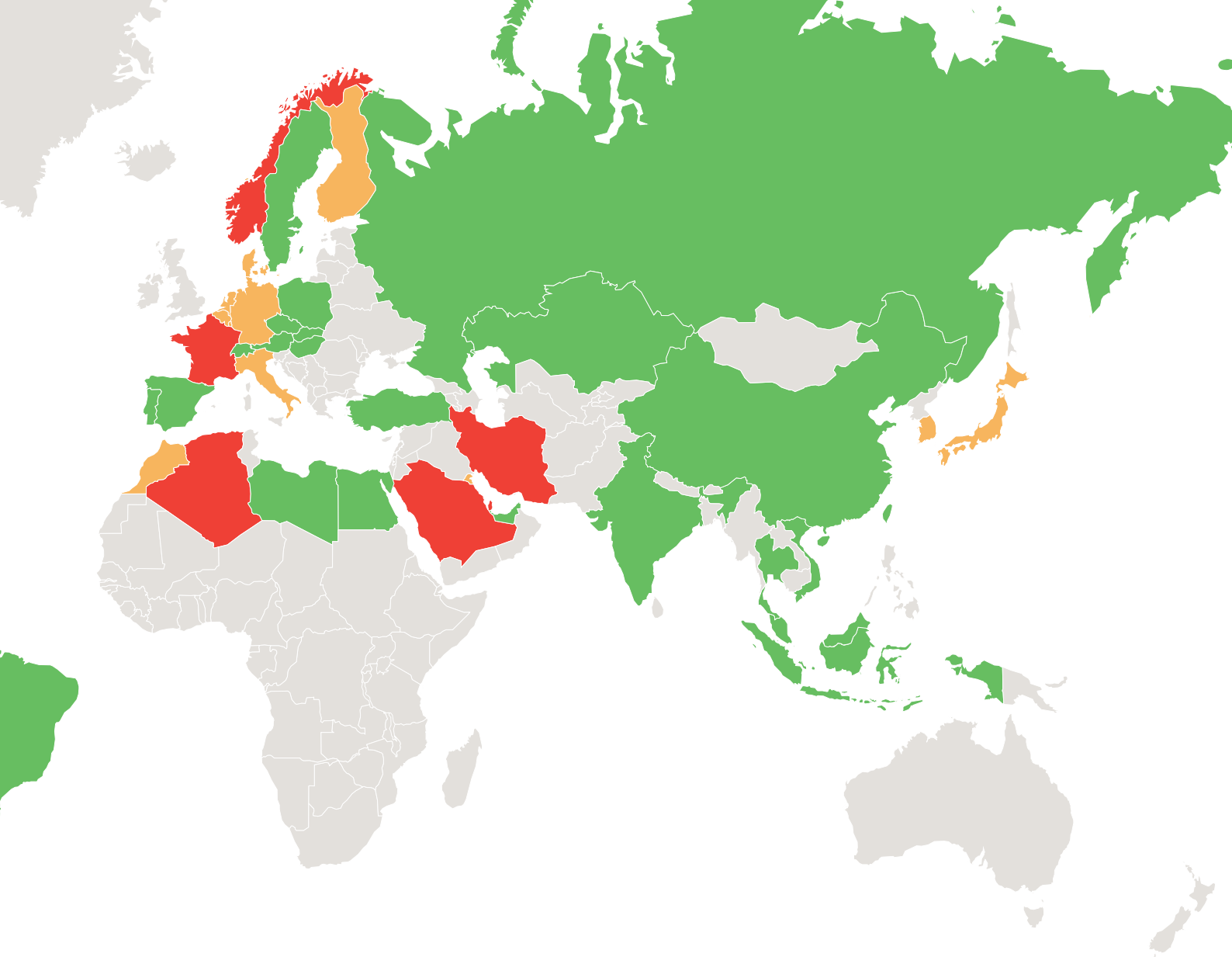
ДИНАМИКА ИНДЕКСА EF EPI

Для определения динамики уровня владения английским языком в разных странах мы рассчитали разницу между индексами EF в первом и третьем издании для каждой страны. Если индекс для конкретной страны в первом издании отсутствовал, то использовался индекс второго издания. Любое повышение или снижение индекса больше чем на две единицы указывает на значительное изменение уровня владения английским языком.

Примечание: В этом году к оценке индекса EF присоединились семь стран. Они не учитываются в оценке динамики индекса.

Повышение

Страна	Изменение	Страна	Изменение
Турция	+11.86	Словакия	+3.94
Казахстан	+11.73	Португалия	+3.90
Венгрия	+9.61	Чили	+3.57
Индонезия	+8.66	Малайзия	+3.45
Вьетнам	+7.95	Китай	+3.15
Польша	+7.63	Чехия	+3.09
Индия	+7.03	Швейцария	+2.99
Россия	+5.29	Египет	+2.97
Перу	+5.25	Бразилия	+2.80
Таиланд	+5.03	Швеция	+2.43
ОАЭ	+4.84	Эквадор	+2.36
Испания	+4.50	Ливия	+2.12
Колумбия	+4.30	Тайвань	+2.02
Австрия	+4.08	Венесуэла	+2.01



Незначительные изменения

Страна	Изменение	Страна	Изменение
Италия	+1.92	Южная Корея	-0.73
Германия	+1.83	Гонконг	-0.90
Бельгия	+1.51	Япония	-0.96
Финляндия	+1.38	Дания	-1.43
Коста-Рика	+1.08	Мексика	-1.57
Аргентина	+0.94	Марокко	-1.69
Сингапур	+0.27	Нидерланды	-1.74
Панама	-0.01	Уругвай	-1.93
Кувейт	-0.04		

Спад

Страна	Изменение
Гватемала	-2.08
Сальвадор	-2.36
Норвегия	-2.49
Франция	-2.63
Катар	-2.82
Иран	-3.62
Алжир	-3.97
Саудовская Аравия	-6.86

ТРЕТЬЕ ИЗДАНИЕ ИНДЕКСА EF EPI

Третье издание индекса EF EPI охватывает 60 стран и территорий. Во втором издании было 54 страны, а в первом — 44.

В этом издании к исследованию присоединились семь стран: Эстония, Словения, Латвия, Украина, Шри-Ланка, Иордания и Ирак. Три страны были исключены из-за недостатка информации: Доминиканская Республика, Сирия и Пакистан.

В первых двух изданиях были рассмотрены данные за трехлетние периоды: с 2007 по 2009 в первом издании и с 2009 по 2011 — во втором. Поскольку предыдущие отчеты вызвали огромный интерес, начиная с этого выпуска мы решили публиковать Индекс EF EPI ежегодно на основе данных за один год. Такой формат позволит нам своевременно реагировать на все возникающие тенденции.

В отчете третьего изданиядля создания мирового рейтинга владения английским языком, мы использовали данные 750 000 тестов, выполненных взрослыми людьми в 2012 г.

В то же время мы проанализировали динамику этого показателя за последние шесть лет (с 2007 по 2012 год), используя результаты тестов более пяти миллионов человек.

В следующем разделе мы подробнее рассмотрим ситуацию в десяти странах и одной территории, а именно — повышение уровня владения английским языком в Бразилии, Китае, России и Испании, снижение этого уровня во Франции и стагнации в Германии,

Гонконге, Италии, Японии, Мексике и Южной Корее. Эти 11 примеров иллюстрируют разнообразие возникающих трудностей и стратегий, используемых разными странами для их преодоления и формирования квалифицированных кадров для работы в современной глобальной экономике.

Если у вас возникли вопросы или комментарии, напишите нам на pr.russia@ef.com или позвоните по номеру +7 495 937 3888.

КИТАЙ

Китай набирает обороты в изучении английского

Место в рейтинге: 34

Повышение

Индекс EF в Китае вырос на 3,15 пункта.

На протяжении последних шести лет Китай медленно, но уверенно повышает уровень знания английского языка среди взрослого населения. Для самой густо населенной страны в мире, в которой проживает 1,3 млрд человек, такой прогресс является серьезным достижением. Устойчивый рост свидетельствует о колоссальной поддержке и средствах, инвестируемых китайским правительством и частными компаниями, в особенности теми, которые задействованы в международном секторе экономики, в обучение своих кадров английскому языку.

Повышение уровня знания английского языка в Китае аналогично повышению в странах БРИК, однако уровень знания английского языка в странах БРИК остается в пределах средней и низкой категории рейтинга. Эти страны осознали, что для того, чтобы перейти из ряда развивающихся стран в развитые, им необходимо инвестировать в подготовку персонала для высококвалифицированной работы и международного сотрудничества. У нового и растущего среднего класса в этих странах появилась возможность тратить часть своего дохода на частные уроки английского языка и обучение за рубежом.

Сильная мотивация

Почти каждый житель Китая, видимо, понимает, что в современной глобальной экономике английский является неотъемлемым требованием для карьерного роста. К 2015 году лексический запас работников органов местного самоуправления от Пекина до Сианя должен составлять от 300 до 1000 английских слов и выражений. Таковы задачи, поставленные государственным служащим. В частном секторе все большее число китайских компаний становятся многонациональными, ведь объем исходящих внешних инвестиций Китая достиг небывалых размеров. Для успешного управления многонациональной командой китайские менеджеры должны уметь общаться с сотрудниками, находящимися в других странах.

К тому же, китайцывсе больше путешествуют по миру. По данным Всемирной туристической организации ООН, в период с 2005 до 2012 года расходы китайских туристов, путешествующих за границу, увеличились в пять раз по сравнению с 2005 годом, составив 102 млрд. долларов США в 2012 году. Таким образом, туристы из Китая заняли шестое место среди основных источников туристической прибыли в мире. Кроме путешествий по миру, свободное владение английским языком рассматривается как неотъемлемая часть развития личности и социального статуса для многих представителей растущего среднего класса Китая.

Повышение стандартов как для местных, так и для иностранных преподавателей английского

В Китае функционирует 50 000 языковых школ. Ежегодно на изучение английского языка тратятся миллиарды долларов США. Параллельно с увеличением расходов и развитием рынка качество преподавания английского также улучшается.

Знание английского языка в Китае и других странах БРИК улучшается

2011

Китай отправил на обучение за границу 339 700 студентов

2012

В период с 2005 до 2012 года расходы китайских туристов, путешествующих за границу, увеличились в пять раз по сравнению с 2005 годом, составив 102 млрд. долларов США в 2012 году.

2015

К 2015 году лексический запас работников органов местного самоуправления от Пекина до Сианя должен составлять от 300 до 1000 английских слов и выражений.

В прошлом году Китай занимал первое место в мире по числу своих туристов и студентов, которые едут учиться в другие страны. Эти показатели связаны и с уровнем владения английским. Кроме того, местные власти в Китае установили высокие требования к знанию иностранных языков для чиновников.

После того, как в 1970-х годах Китай открыл двери миру, страна начала приглашать на работу иностранных преподавателей английского, что привело к резкому росту числа прибывающих в Китай учителей, являющихся носителями языка. Поначалу лишь немногие из нихимели сертификацию TEFL (преподавание английского языка как иностранного). У некоторых совсем не было практики преподавания. Теперь дляполучения визы необходим как минимум сертификат TEFL и опыт в преподавании. В более престижных институтах иностранные преподаватели должны иметь научную степень магистра. В то же время, местные учителя английского языка теперь намного лучше знают язык, к тому же значительные средства вкладываются в повышение уровня подготовки преподавателей.

Профессор Ся Джимей, сотрудник кафедры английского языка университета Сунь Ятсена, вице-председатель Национального консультативного комитета Китая по обучению иностранных языков в университетах, так комментирует ситуацию: «Будучи сертифицированным специалистом по обучению преподавателей, я могу с уверенностью заявить, что Министерство образования и другие органы власти уделяют огромное внимание на обучении учителей на рабочих местах в рамках финансируемых программ и проектов по содействию профессиональному развитию учителей. Кроме того, под руководством экспертов были обновлены и пересмотрены учебные программы, материалы и методики преподавания. Мы следуем международным стандартам как в локальном, так и в глобальном контексте».

В крупнейших городах, таких как Пекин, Шанхай и Гуанчжоу, также наблюдается рост числа международных школ. Они предлагают программы по получению международной степени бакалавра и курсы углубленного изучения предметовна английском языке, чтобы подготовить студентов для поступления в вузы в англоговорящих странах. В 2011 году Китай отправилна обучение за границу 339 700 студентов, тем самым опередив Индию — страну номер один в мире по числустудентов, обучающихся за границей. Более половины этих студентов отправились в США, Великобританию и Австралию, и 93% из нихпоехали учиться за собственные деньги.

Долгий путь

Несмотря на прогресс Китая, уровень владения английским языком среди взрослого населения страны по-прежнему остается низким и превосходит в странах Азии только Таиланд и Казахстан. В 2007 году Индонезия, Вьетнам, Индияи Россия были позади Китая, но с тех пор они вырвались вперед.

Китай может гордиться своими достижениями, однако для поддержания уровня экономического роста и конкурентоспособности среди своих соседей и других стран БРИК, Китай должен продолжать инвестировать в обучение английскому языку.

В 2011 году Китай занял первое место в мире по числу студентов, обучающихся за границей. Более половины китайских студентов обучаютсяв Австралии, США и Великобритании.

ГОНКОНГ

Гонконг – уровень знания английского без изменений

Место в рейтинге: 22

Незначительное снижение

Индекс EF в Гонконге понизился на 0,9 пункта.

В период с 2007 по 2012 годы уровень владения английским языком незначительно понизился. В этом году по Индексу EF Гонконг отстает от своего основного конкурента, Сингапура, на десять пунктов. В недавней статье в газете South China Morning Post, посвященной этой проблеме, говорится о том, что «хотя Гонконг сделал двуязычие своей основной целью, город сильно отстает от Сингапура по уровню владения английским языком без малейшего намека на изменение ситуации».

В то же время, юго-восточные соседи Гонконга и весь Китай наступают ему на пятки. Позиции Вьетнама и Индонезии значительно улучшились. Рейтинг каждой из стран поднялся на восемь пунктов, и в настоящее время уровень знания английского у них такой же, как и в Гонконге. Хотя материковая часть Китая не продвигается так стремительно, там наблюдается устойчивый ростза последние шесть лет.

Несмотря на все усилия и средства правительства Гонконга, вкладываемые в преподавание английского языка, результатов пока нет. Возможно это объясняется приверженностью образованию на родном языке и высокимстатусом мандаринского наречия китайского языка.

От двуязычия к трехъязычию

На протяжении 130 лет английский язык был единственным официальным языком в Гонконге. Кантонский диалект китайского языка не был официальным до 1974 года, хотя подавляющее большинство жителей говорили на нем дома. Английский язык был языкомгосударственного управления, образования, научных кругов и права. Воспринимая английский как язык элиты, те родители, которые могли себе это позволить, отправляли своих детей в Великобританию и другие англоговорящие страны на учебу.

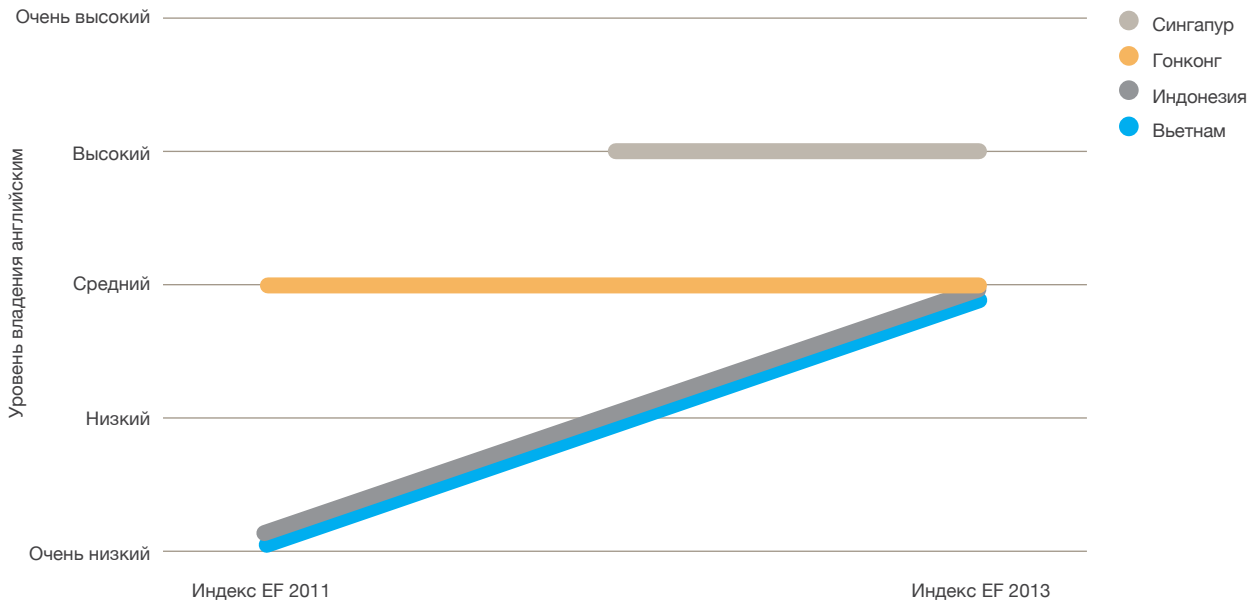
Когда в 1997 году Гонконг был объединен с материковым Китаем, глава правительства Гонконга объявил о новой политике двуязычия (китайский и английский) и трехъязычия (кантонский, мандарин и английский). Его администрацияначала быстро и повсеместно внедрять мандаринское наречие китайского языка, добавив его в качестве обязательного предмета в школах и создав канал на этом наречии на государственном радио.

Исследователи, преподаватели и работодатели отметили, что после этихнововведений уровень знания английского языка у студентов и выпускников существенно снизился. Профессор Дэнни Лэунг, сотрудник кафедры английского языка Китайского Университета Гонконга комментирует это так: «После реформ уровень владения английским как вторым языком у наших выпускников постоянно снижается».

Возврат к обучению на родном языке

В 1997 году, за несколько месяцев до вышеуказанных изменений, правительство Гонконгапостановило, что некоторые школы должны перейти от преподавания на английском языкек преподаванию на китайском. В результате этой политики число школ, в которых обучение велось на китайском, возросло с 12% во времена британского правления до 70% в 1998 году. (Под термином «преподавание на китайском» отдел образования администрации Гонконга

Стагнация в Гонконге



Гонконг идет бок о бок с Сингапуром, другие же азиатские страны, такие как Индонезия и Вьетнам, быстрыми темпами догоняют их.

подразумевает преподавание на кантонском диалекте китайского языка).

Ученые заявляют, что смена языка обучения являетсявозможным объяснением снижения уровня владения английским языком в Гонконге. «Обязательное образование на китайском языке ослабляет на практике изучение английского языка в Гонконге», —заключила профессор Анита Пун из Отдела образования Гонконгского баптистского университета.

Растущее значение мандаринского наречия китайского языка

Будучи основным торговым партнером Гонконга, материковый Китай, обеспечивший половину общего объема торговли в 2012 году, сделал свободное владение мандаринским наречием для многих высококвалифицированных позиций таким же важным, как и владение английским языком. Приток туристов с материка вынудилсекторы розничной торговли и услуг нанимать сотрудников, которые могут общаться с этими гостями.

Чтобы подстроиться под экономические реалии, в 1997 году правительство Гонконга провозгласило политику трехъязычия и инвестировало огромные средства в обучениюсвоего персонала мандаринскому наречию. В результате, число жителей Гонконга, которые сообщили, что они могут говорить на мандарине, увеличилось с 33% в 2001 до 48% в 2011 году.

Несмотря на растущее значение мандаринского наречия, обесценивания английского языка на рынке труда Гонконга еще не произошло. Тем не менее, логично, что при переходе с одного иностранного языка на два, на изучение английского языка отводится меньше времени чем раньше, и, соответственно, уровень владения английским языком снижается.

Усилия правительства по повышению уровня владения английским

Комиссия по вопросам образования и исследований языка (SCOLAR) ежегодно выделяет миллионы долларов на программы по повышению уровня владения иностранными языками.

В 2000 году комиссия одобрила бюджет в 6,4 мил. долларов напроект по обучению кадров английскому языку. В рамках этой программы 30 тысяч сотрудников получили субсидии на посещение курсов английского языка и сдачу соответствующих экзаменов.

SCOLAR также ужесточила стандарты для преподавателей английского языка и стала приглашать носителей английского языка для преподавания во всех средних и в некоторых начальных школах. Несмотря на значительные инвестиции, уровень владения английским языком среди взрослого населения Гонконга пока не улучшился.

Влияние на конкурентоспособность

Гонконг позиционирует себя как международный центр бизнеса, торговли и финансов. Английский является языком сегодняшней мировой торговли. Если Гонконг по уровню владения английским языком не сможет идти в ногу со своими соседями, он может потерять свои конкурентные преимущества.

Число школ, в которых обучение велось на китайском языке, возросло с 12% во времена британского правления до 70% в 1998 г.

ЯПОНИЯ

Япония разрывается между традициями и глобализацией

Место в рейтинге: 26

Незначительное снижение

Индекс EF в Японии снизился на 0,96 пункта.

За последние шесть лет уровень владения английским языком среди взрослого населения Японии отнюдь не повысился. Скорее можно сказать, что навыки владения языком ухудшились. Одновременно, другие азиатские страны, в первую очередь Индонезия и Вьетнам, добились огромного прогресса. Несмотря на то, что Япония является более богатой и развитой страной, ей с трудом дается обучение школьников английскому языку до такого уровня, чтобы быть конкурентоспособными на мировом рынке.

Некоммуникативные методы

Японская система образования в обучении английскому языку не заостряет внимание на коммуникативных навыках. Отношения между учителем и студентом остаются традиционными, почти все занятия проводятся в форме лекций. Если преподавание других предметов в такой форме возможно, при изучении английского языка это означает, что у студентов нет возможности практиковаться и применять приобретенные навыки. К тому же, преподаватели английского зачастую читают лекции на японском. По результатам отчета за 2011 год, только 20% преподавателей английского в государственных общеобразовательных школах в Японии развивали коммуникативные навыки на занятиях английского языка.

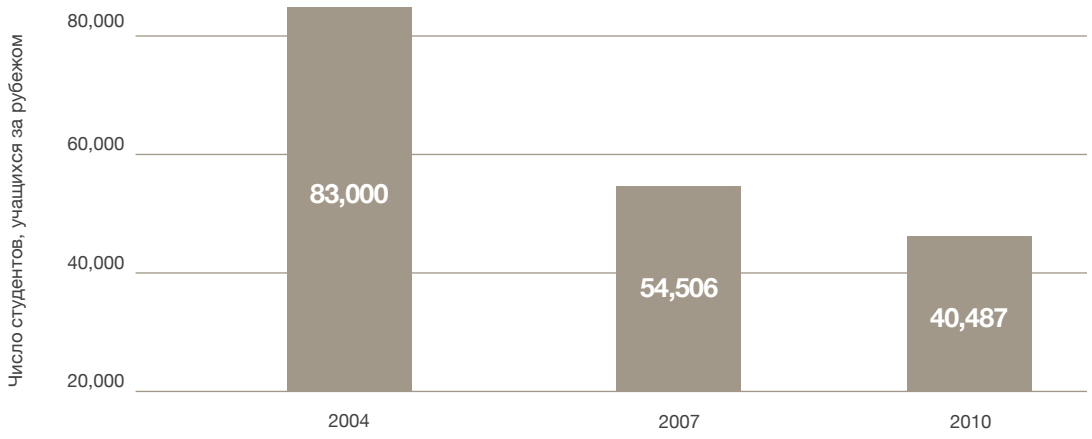
В средней школе учащиеся концентрируют все свое внимание на подготовке к конкурсным экзаменам в университет. В состав многих экзаменов устные навыки английского не входят.

Ученикам средних и старших классов школы также настоятельно рекомендуется проверять свой уровень знания английского языка по средствам стандартизированных экзаменов. Наиболее распространенный экзамен по английскому языку в Японии называется Eiken. В 2011 году его сдали 2,3 миллиона человек Хотя в его состав включена устная часть, только учащиеся продвинутого этапа обучения сдают его, ведь, чтобы быть допущенным к сдаче разговорного английского, необходимо сдать тест по грамматике. Во всех случаях, количество набранных баллов кандидата определяется по уровню знания грамматики, лексики и вопросов перевода. Кроме того, что разговорному английскому языку в школе уделяется мало внимания, в повседневной жизни японцы его почти не используют, разве что только в Интернете. Плюс ко всему, в Японии живет очень мало иностранцев, и уровень эмиграции достаточно низкий. Большинство более старшего населения Японии, путешествующих по миру, выезжают в составах туристических групп, в рамках которых контакт с местными языками минимален.

Меньше студентов учатся за границей

Японские компании испытывают нехватку англоговорящих кадров. В связи с тенденцией понижения численности населения в Японии и спада в экономике, чтобы держаться на плаву, японским компаниям необходимо международное сотрудничество. Некоторые японские компании, включая Rakuten и Uniqlo, сделали английский корпоративным языком.

Число японских студентов, учащихся за границей упало в два раза



Источник: Институт международного обучения

Экономическая стагнации в Японии и закрытый корпоративный рынок труда не позволяют многим японцам, обучающихся за рубежом. Так как число японских студентов, отправляющихся на учебу за рубеж снижается, уровень владения японским языком также претерпевает спад. В следующем году Министерство образования пообещало удвоить финансирование обучения за рубежом.

Закрытая корпоративная культура японских компаний оказывает широкое воздействие на общество. Последнее десятилетие наблюдается резкий спад японских студентов, обучающихся за рубежом. В 2011 - 2012 гг. в университетах США, наиболее популярных среди японских студентов по сравнению с университетами других стран, было зарегистрировано в два раза меньше учащихся из Японии, чем десять лет назад. В тот год число студентов из Южной Кореи в американских университетах составило 72 295, хотя численность населения Кореи в два раза меньше населения Японии.

Существует ряд объяснений причин снижения. Некоторые японские компании не решаются нанимать новых сотрудников, которые могут не принять традиционные корпоративные роли. По результатам опроса 1 000 японских компаний в 2011 году, менее четверти организаций планируют взять в штат японского соискателя, который учился за границей. «Мы осторожны, потому что мы ценим преемственность и долгосрочные обязательства перед компанией», — сообщил Кэйити Хотта, сотрудник кадрового отдела японской финансово-промышленной корпорации Tokyo-Mitsubishi.

Несущественные реформы

Текущее правительство выразило интерес к повышению уровня владения английским языком, однако никаких радикальных реформ пока не последовало. В 2011 году английский внедрили в программу обучения пятых и шестых классов, но инициатива направлена только на поддержание существующих стандартов обучения, которые уже практикуются в 97% общеобразовательных школах. «Петь песенки на английском и повторять простые слова на протяжении часа один раз в неделю недостаточно, чтобы ученики заговорили на английском языке», — заявил Кумато Торикаи, профессор аспирантуры по межкультурной коммуникации в университете Рикке. Еще одна предложенная реформа об обязательной сдаче TOEFL по окончании любого университета была встречена критикой. Государственные служащие посчитали ее нереалистичной в условиях отсутствия коммуникативных методов преподавания языка в учебных заведениях. По TOEFL оценка умения говорить по-английски достаточно строгая. В настоящее время результаты TOEFL в Японии одни из самых низких среди азиатских стран.Найти квалифицированных преподавателей для обучения навыкам общения на английском языке непросто. С конца 1980-х годов Япония не смотря на то, что никаких доказательств эффективности этой программы нет.

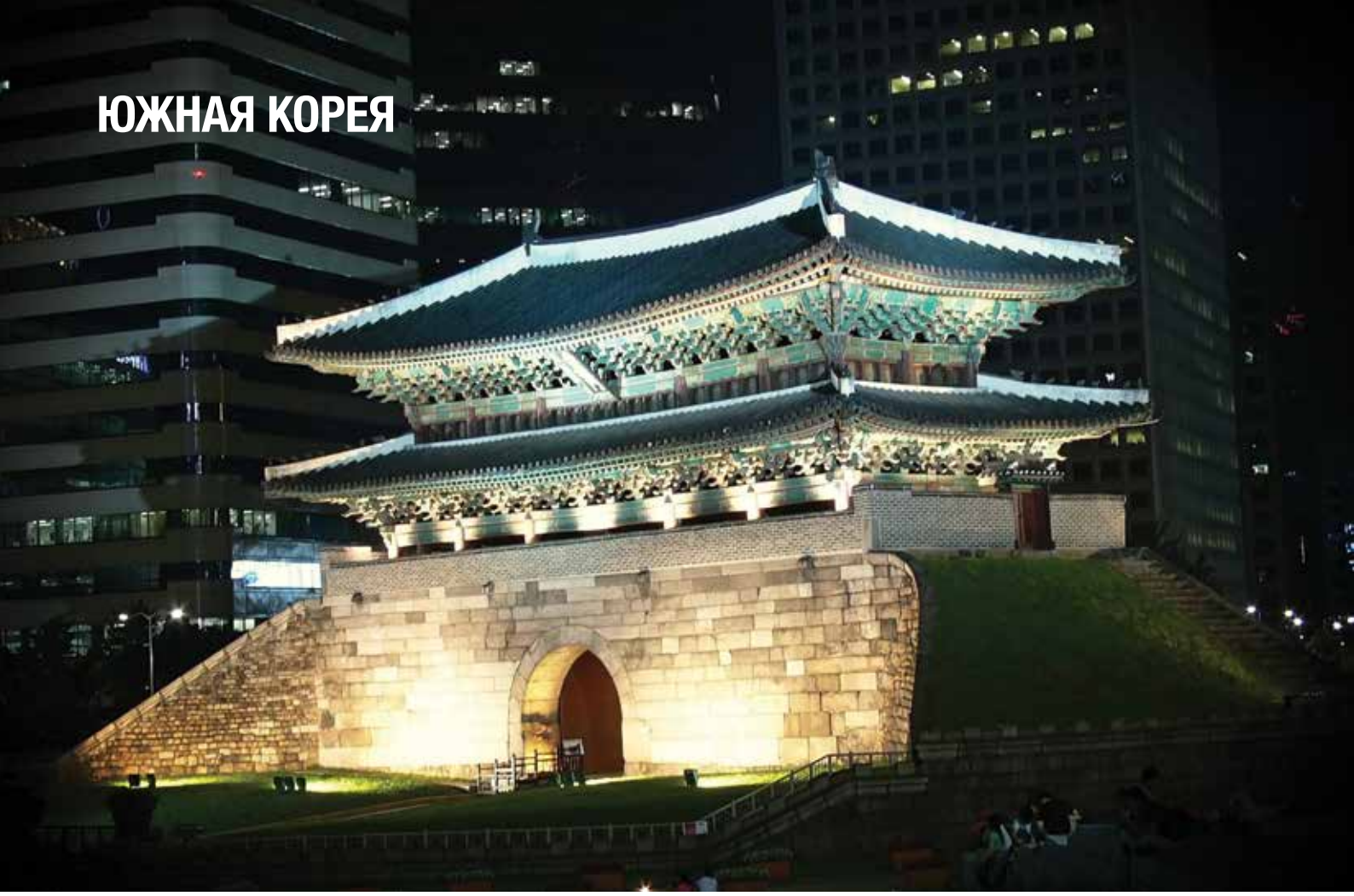
Тоже самое можно сказать и о масштабной отрасли частных языковых школ. Сети частных языковых школ, такие как например Eikaiwa, пользуются достаточной популярностью как среди специалистов, так и среди родителей. В 2002 году годовой оборот отрасли составил 6,7 млрд долларов США. Хотя в последнее время банкротство двух крупнейших сетей Eikaiwa потрясло весь сектор, поток частных инвестиций в курсы английского языка в Японии не сократился.

Япония разрывается между поддержанием традиционных канонов и удовлетворением требований все более глобального мира. С одной стороны, она знает, что для того, чтобы быть конкурентоспособной в экономике, необходимо расширять границы, продвигать реформы и принять глобализацию, включая общение на английском языке. С другой стороны, ее зона комфорта состоит в том, чтобы придерживаться старых канонов, которые успешно работали в прошлом.

Еще не ясно, какой путь выберет Япония, и окажет ли проведение Олимпийских игр 2020 года в Токио большое влияние на мотивированность местного населения изучать английский язык. Пока же, уровень владения английским языком в Японии не показывает никаких признаков улучшения.

По результатам одного исследования, только 20% учителей английского в старших классах государственных общеобразовательных школ в Японии преподают предмет на английском языке.

ЮЖНАЯ КОРЕЯ



Южная Корея – масштабные капиталовложения и лишь частичная окупаемость

Место в рейтинге: 24

Незначительное снижение

Индекс EF в Южной Корее снизился на 0,73 пункта.

Правительство и граждане Южной Кореи вложили в обучение английскому языку больше, чем какая-либо другая страна в мире; знание английского языка часто считается «национальной одержимостью». Расходы Южной Кореи на частные уроки английского языка почти в два раза превосходят расходы Китая, в то время как население Китая в два раза больше.

Начиная с детского сада, корейские дети посещают занятия английского в частном порядке по несколько часов в неделю. По расчетам одного из газетных изданий, за весь период обучения в школе учащиеся 20 тысяч часов тратят на изучения языка с учетом школьных уроков и занятий с репетитором.

Однако удивительно, что после такого невероятного инвестирования времени, средств и энергии в изучение английского языка, уровень владения английским языком в Южной Корее в период с 2007 по 2012 год снизился. Занимая пятую позицию в рейтинге среди азиатских стран, Корея за последние шесть лет не улучшила уровень владения языком среди взрослого населения.

Попытки радикальных реформ

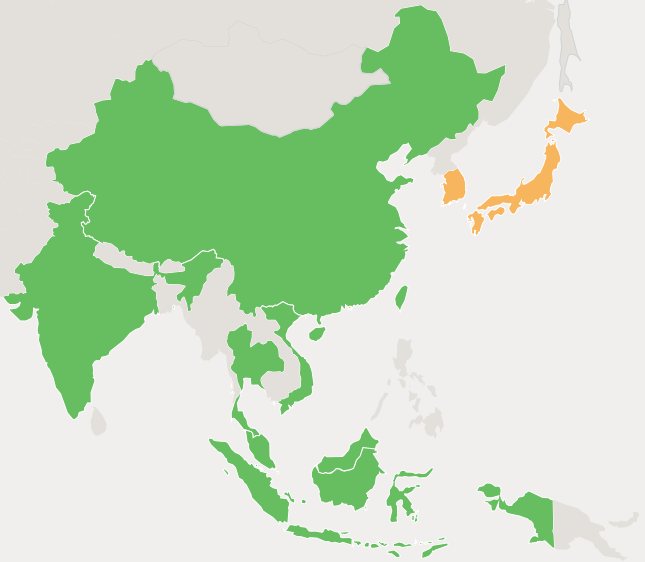
В Корее вопрос о том, как повысить уровень знания английского языка среди студентов и, в частности, их коммуникативные способности, настолько обострился в политических и педагогических кругах, что реформа образования английского языка превратилась в политический камень преткновения.

Осознавая весомость английского языка для экономического роста, в 2008 году президент Кореи предложил осуществить серьезную реформу, в рамках которой к 2010 году все предметы школьной программы должны были бы преподаваться на английском языке. Его предложение было отложено на неопределенный срок из-за жесткого несогласия подавляющего большинства педагогов и родителей. Взамен, Министерство образования призвало преподавателей английского пройти переподготовку и получить сертификацию по новой программе TEE (Обучение английскому на английском).

Тысячи учителей прошли шестимесячную интенсивную программу обучения, многие из них заявили, что благодаря программе TEE у них пробудилось желание внедрять английский и включать в классные занятия личностно-ориентированную деятельность. Однако, программа TEE подверглась жесткой критике со стороны экспертов TEFL (Преподавание английского языка как иностранного) и самими инструкторами TEE. Они заявили, что стандарты сертифицирования слишком занижены, инструкторы помогают учителям в сдаче тестов, потому что, если они проваливают тест, оплата за последующую попытку ложится на плечи учителей.

Профессор Шин Санг-Гын из Женского университета Эвха поделился с изданием The Korea Herald своим мнением по этому поводу: «Несмотря на огромные инвестиции и усилия, программа TEE не оправдала ожиданий». Пусть повышение квалификации преподавателей английского является ключевым компонентом успешного осуществления реформы образования, качество программы обучения занимает важнейшее место в этом уравнении.

Южная Корея не наблюдает окупаемости масштабных капиталовложений в обучение английскому языку



Повышение

Страна	Динамика
Индонезия	+8.66
Вьетнам	+7.95
Индия*	+7.03
Таиланд	+5.03
Малайзия	+3.45
Китай	+3.15
Тайвань	+2.02

Незначительные изменения

Страна	Динамика
Сингапур*	+0.27
Юж. Корея	-0.73
Гонконг*	-0.90
Япония	-0.96

Большинство обеспеченных азиатских стран, включая Южную Корею, существенно не улучшили свой уровень знания английского языка, в то время как остальная часть Азии сделала весомый прорыв.

*Страны, где английский является официальным языком

Больше местных преподавателей

В 1995 с целью улучшения разговорных навыков учеников, корейские государственные школы начали приглашать на работу учителей из англоговорящих стран. Число преподавателей-носителей английского языка выросло с 95 в первый год программы до 8 798 в 2011 году.

Однако, столкнувшись с ограничениями бюджета, в некоторых городах вопрос о найме иностранных преподавателей пересматривают, инвестируя больше в обучение английскому местных учителей. Сеул объявил, что к 2014 году намерен полностью прекратить найм носителей английского языка в неспециализированных школах.

Общенациональный тест на знание английского языка NEAT

Наибольшей критике Корейская система преподавания иностранного языка подвергается из-за направленности на заучивание правил наизусть и изучении в основном грамматики. Студенты выпускаются, владея только теоретической базой языка, без навыков в разговорном английском. Высокие требования при сдаче экзаменов часто определяют приоритеты как преподавателей, так и студентов. Осознав это, Министерство образования Кореи за последние четыре года инвестировало около 26 миллионов долларов США в создание Общенационального теста на знание английского языка (NEAT). Задачи NEAT, поставленные Министерством, были следующими: (1) снижение затрат родителей на подготовительные курсы, (2) переработка учебной программы с акцентом на приобретение практических навыков и (3) снижение потребности в сдаче иностранных тестов, таких как TOEFL и TOEIC.

Министерство предложило заменить существующий вступительный экзамен по английскому языку в университеты преподаватели английского говорят, что не обучают учеников коммуникативным аспектам языка, так как при поступлении в университеты их тестируют только на понимание. По результатам опроса 2011 года, подавляющее большинство заинтересованных лиц (родители, учителя и специалисты в области образования) искренне верили в то, что NEAT увеличит количество учебных часов, отводимых на приобретение коммуникативных навыков, тем самым наращивая потенциал устной и письменной речи студентов. Однако критики возразили, что NEAT была слишком непредсказуемой программой, и что студентам и преподавателям необходимо было больше времени и информации для подготовки к новому экзамену.

В этом году Министерство образования объявило, что NEAT не будет обязательным на вступительных экзаменах в ВУЗы. NEAT будет применяться для других целей, которые должны быть определены в будущем.

Южная Корея разочаровалась в эффективности масштабных капиталовложениях в обучение английскому языку. С традиционной системой, которая заставляет студентов зубрить и беспрестанно повторять, мало у кого остался оптимизм относительно значительных улучшений. Правительство Кореи и сторонники реформ признают существование проблемы. Они работали и продолжают работать над совершенствованием программы обучения английскому языку. Быть может, Южной Корее для прорыва в этой области необходимы новые инновационные подходы.

По расчетам одного из газетных изданий, изучению английского за период обучения в школе корейцы отводят около 20 000 часов.

РОССИЯ

Современная Россия стала лучше говорить по-английски

Место в рейтинге: 31

Улучшение

Индекс EF EPI в России вырос на 5,29 пунктов.

Шесть лет назад в России английский язык знали хуже, чем в любой европейской стране. Сейчас Россия опередила Италию и Францию и заняла 31 место среди 60 стран. Несмотря на это улучшение, уровень знания английского языка в России остается довольно низким. Среди стран БРИК (Бразилия, Россия, Индия, Китай) Россия занимает третье место после Индии и Китая.

Низкий уровень владения английским языком в России объясняется ее историей. В советское время мало кто изучал английский язык. Большинству граждан не разрешалось выезжать за пределы Советского союза, иностранцев в стране тоже было мало. В качестве иностранного языка в начале XX века изучали французский, затем немецкий, а языком общения во всех советских республиках был русский. По словам профессоров Галины Телегиной и Германа Швенгеля «в течение почти всего века большая часть населения была привязана к республикам бывшего Советского союза или, по крайней мере, советского блока».

После распада Советского Союза, несмотря на затяжной характер националистических настроений, власти медленно двинулись по направлению к международным отношениям. Без людей, знающих английский язык, Россия была не способна участвовать в мировой экономике, а в XXI веке политика изоляционизма невозможна с экономической точки зрения. Прогресс в изучении английского языка взрослым населением России можно объяснить, по крайней мере частично, усилиями правительства по интернационализации экономики.

Что касается молодого поколения, изучениюанглийского способствует новый стиль жизни, Интернет и путешествия. Достижения в области технологии привели к формированию инновационных подходов к изучению языка, а также повышению доступности обучения в отдаленной и сельской местности.

Россия принимает гостей

России необычайно повезло проводить крупнейшие спортивные события в мире. Этим летом Россия принимала Всемирные студенческие игры и Чемпионат мира по лёгкой атлетике, в 2014 году в Сочи пройдут Зимние Олимпийские и Паралимпийские игры, а в 2018 — чемпионат мира по футболу FIFA. Сотни тысяч россиян начали изучать английский язык при поддержке местных органов самоуправления в рамках подготовки к этим событиям.

На заседании Международного Олимпийского Комитета в Гватемале в 2007 году президент России Владимир Путин неожиданно произнес речь на английском языке. Конечно, и другие главы государств раньше использовали на иностранных языках, чтобы добиться признания за рубежом. Но президент Путин стал первым лидером России, который нарушил правило своих предшественников «говорить только по-русски», показав пример международному сообществу.

Глава Олимпийского Комитета России Александр Жуков согласен, что английский необходим всем в современном мире: «Нашим олимпийцам нужен английский, чтобы ездить в тренировочные лагеря, общаться с коллегами и давать интервью иностранным СМИ».

Россия организует крупнейшие международные спортивные события

Спортсмены со всего мира приезжают в Россию на самые важные состязания. Россия мобилизует усилия для того, чтобы жители страны говорили по-английски.

В преддверии Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 года в Сочи английский язык изучают 700 российских олимпийских спортсменов, а также 70 000 волонтеров, спортивных судей, водителей такси и работников гостиниц. Также в 2012 году в Сочи запустили проект «Слово дня», чтобы вовлечь население в изучение языка широкую общественность.

Изменения на уровне страны

Власти в России — как на федеральном, так и на местном уровне — предпринимают усилия, чтобы повысить уровень знания английского языка в стране. Например, перед госслужащими поставлена цель, чтобы не менее 20% из них свободно владели иностранным языком. Министерство экономического развития в 2011 году предложило, чтобы знание английского языка к 2020 году стало обязательным требованием при приеме на государственную службу. Чтобы достичь этой цели, рекомендовано квалифицированных сотрудников направлять на обучение за рубеж в рамках языковых программ, финансируемых из бюджета.

На местном уровне выделяется ряд субъектов федерации. Например, Республика Татарстан, которая вкладывает значительные средства в языковые программы для учителей и чиновников. В 2011 году президент Татарстана Рустам Минниханов сказал: «Если учителя отлично знают английский язык, то и ученики будут его знать. Что касается чиновников, в современном мире они должны говорить по-английски. Я думаю, что каждый лидер должен говорить на международном языке. Мы все должны изучать английский. Это крайне необходимо».

Глобализация российских вузов

На сегодняшний момент ни один из российских университетов не входит в 200 лучших университетов согласно международным рейтингам. Президент Путин был недоволен такой статистикой. В 2012 году он объявил, что к 2020 году по крайней мере пять российских вузов должны войти в число 100 лучших университетов мира. Газета The Moscow Times отметила, что некоторые критики считают эти рейтинги несправедливыми по отношению к России, так как они «основаны на узкой англо-американской модели высшего образования и учитывают исследовательские работы, опубликованные только на английском языке». Несмотря на это, правительство и ведущие российские вузы, включая наиболее престижный, Московский государственный университет, четко выразили свое желание принимать активное участие на международном рынке идей.

Лица, обладающие полномочиями по внедрению серьезных реформ в отношении английского языка, будь то госслужащие или руководители университетов, нацелены на то, чтобы все больше людей говорило по-английски в современной России. Средний уровень владения английским языком по стране все еще остается низким, и только время покажет, как быстро россияне смогут улучшить языковые навыки. Ясно одно: английский язык — один из приоритетов России на пути достижения целей по развитию страны.

В преддверии Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 года в Сочи английский язык изучают 70 000 человек.

ФРАНЦИЯ

Франция – двойственность отношения к английскому языку

Место в рейтинге: 35

Снижение

Индекс EF во Франции снизился на 2,63 пункта.

По результатам данных, собранных за период с 2007 по 2011 год, уровень знания английского языка у 150 000 представителей взрослого населения Франции понижаетсяснижается. Франция — одна из восьми стран, чьи навыки владения языком за данный период исследования понизилисьухудшились, хотя в общем снижение незначительное. Ситуацию делает еще более примечательнойей то, что большая часть Европы уже либо улучшила, либо демонстрирует стабильно высокие показатели знания английского языка. Сейчас уровень владения английским языком во Франции самый низкий среди европейских стран.

Результаты наших исследований в области тенденций по знанию английского языка во Франции совпадают с исследованиями других организаций. Очевидно, что понижение уровня английского языка у взрослого населения вызвано плачевными знаниями языка, с которыми молодежь выпускается из среднеобразовательных школ. Анализ тенденций изучения английского языка подростками за последние 15 лет помогает нам понять эволюцию языковых навыков взрослого населения и указывает на то, как школьная система образования "способствует" повсеместному упадку.

Уровень знаний подростков снижается

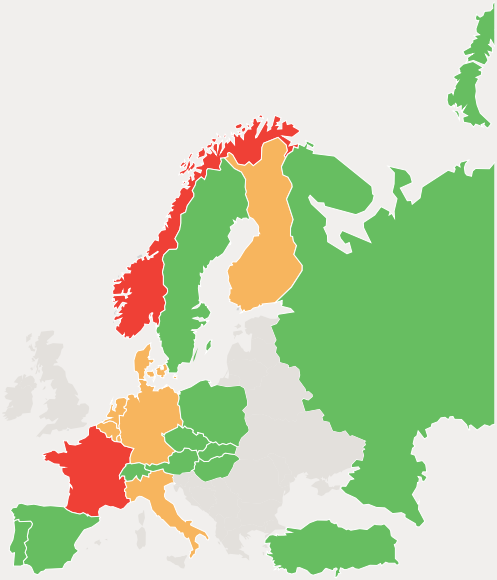
По распоряжению консорциума преподавателей Европы в 1996 году была проведена проверка знаний английского языка посредством теста во всех школах Европы, повторно студентов тестировали в 2002 году. Результаты показали снижение уровня английского среди французских подростков. К 2002 году французские подростки занимали последнюю строчку рейтинга среди подростков из семи тестируемых стран. В ответ на тревожные результаты, в 2002 году Министерство образования Франции запустило реформу образования в области обучения иностранному языку. И даже после проведения реформы, в период с 2004 по 2010 год, очередное тестирование подростков, проводимое Министерством образования Франции, вновь показало снижение уровня знания английского языка по всем показателям. На сегодняшний день нет никаких признаков прогресса. В 2012 году впервые Еврокомиссия опубликовала результаты тестирования 15-летних студентов по иностранному языку, проведенных в 12 странах Европы. Французские подростки оказались слабее всех. Эти дети начали изучать английский язык в семилетнем возрасте. После восьми лет изучения языка, более 70% учащихся находятся на начальном либо нулевом уровне.

Эти французские подростки заканчивают учебу и поступают на работу с несколько худшими знаниями языка, чем их предшественники, и значительно худшими знаниями по сравнению с выпускниками из других европейских стран.

Ограничения

Снижение уровня знаний нельзя полностью объяснить наиболее очевидными источниками. К моменту окончания школы, большинство французских выпускников посвятили изучению английского столько же времени, сколько и их европейские соседи. Квалификация французских преподавателей аналогична квалификации учителей из других стран. Заработная плата учителей английского языка сопоставима с заработной платой остальной Европы. Когда начали опрашивать

Франция отстает от остальных европейских стран



Повышение

Страна	Динамика
Венгрия	+9.61
Польша	+7.63
Испания	+4.50
Австрия	+4.08
Словакия	+3.94
Португалия	+3.90
Чехия	+3.09
Швейцария	+2.99
Швеция	+2.43

Небольшие изменения

Страна	Динамика
Италия	+1.92
Германия	+1.83
Бельгия	+1.51
Финляндия	+1.38
Дания	-1.43
Недерланды	-1.74

Снижение

Страна	Динамика
Норвегия	-2.49
Франция	-2.63

В то время, как большая часть стран Европы либо повысили, либо демонстрируют стабильное повышение уровня владения английским языком, Франция демонстрирует снижение и в настоящее время занимает последнее место в Европе.

взрослое население Франции, они, как и остальные европейцы, утверждают, что английский язык важен для них самих и для их детей.

Однако присутствует наличие некоторых показателей структурных недостатков. Вероятно важнейшим из них является то, что французские студенты сталкиваются с английским языком в повседневной жизни реже, чем другие опрошенные европейцы. Неоднократно было подтверждено, что повсеместное присутствие иностранного языка является благоприятствующим фактором в изучении языка. Однако использование иностранных языков в СМИ контролируется французским законодательством. При опросе французских студентов членами Еврокомиссии, они сообщили, что у них практически нет доступа к телевидению, фильмам, газетам и интернетуна английском языке.

Кроме того, 89% французских студентов в 2012 году признались, что у них в школе не было лингафонного кабинета. Это более высокий процент, чем в любой другой европейской стране. Современные технологии предоставляют больше возможностей работать с английским языком, чем когда-либо прежде, и содействуют прямому контакту с носителями английского языка. Франция до сих пор эти ми возможностями не воспользовалась.

Исторический и культурный контекст

Напрашивается вопрос, почему французское общество не предпринимает необходимых шагов для повышения уровня английского языка. Ответов огромное множество, но все они связаны с историей и культурой. Франция зачастую воспринимает английский язык как угрозу французскому языку.

Недавние споры об использовании английского языка как языка обучения во французских университетах иллюстрируют натянутые отношения между французским обществом и английским языком. Весной 2013 года министр высшего образования Франции предложил пересмотреть Законы по управлению университетами и позволить читать курсы по некоторым в защиту французского языка, кажутся нам абсолютно некомпетентными и полностью оторванными от реалий университетского преподавания, а также идут в разрез с интересами Франции и франкоговорящих стран».

Закон был в конечном итоге принят. Однако главным аргументом его принятия были не преимущества в трудоустройстве французских выпускников со знанием английского языка. Этот вопрос Министр высшего образования Франции не поднимал. Законодатели сделали упор на тот факт, что преподавание во французских университетах на английском языке откроет двери для большего потока иностранных студентов. Большее число иностранных студентов во французских университетах способствует развитию французской культуры, языка и мысли во всем мире, что соответствует национальной политике активного продвижения французского языка в своей стране и в таких международных организациях, как например ЕС.

Исследования, проводимые в течение двух последних десятилетий, показали, что студенты выпускаются из французских школ с плохими знаниями английского языка, и что реформы, направленные на улучшение навыков студентов, неэффективны. Наш анализ подтверждает эти данные, так как мы видим, что уровень владения английским языком среди работающего населения падает, когда вчерашние выпускники с плохими знаниями языка устраиваются на работу. Пока во Франции продолжаются дебаты относительно того, является ли английский язык угрозой французскому, большая часть Европы уже признала английский язык международным инструментом. Франция, однако, движется по совершенно другой траектории.

Даже после восьми лет изучения английского языка, более 70% французских студентов находятся на начальном либо нулевом уровне.

ГЕРМАНИЯ

Германия – международная атмосфера и хороший уровень английского

Место в рейтинге: 14

Незначительное повышение

Индекс EF в Германии вырос на 1,83 пункта.

За последние шесть лет уровень владения английским языком в Германии еще вырос, сохраняя место Германии среди стран с высоким уровнем языковой подготовки населения. Немецкие школы неплохо справляются с обучением разговорному языку. Взрослые граждане Германии также довольны своим английским, о чем можно судить по отсутсвию общественных обсуждений этого вопроса .

Германия идет по пути международной интеграции и сотрудничества с европейскими бизнес-партнерами. Граждане Германии также часто путешествуют. В стране широко распространена иммиграция, поэтому в немецких городах можно встретить людей из различных культур, говорящих на различных языках. Поскольку Германия тесно связана с остальным миром, английский и другие иностранные языки помогают немцам в карьере и повседневной жизни. Жителей Германии лучше всего характеризует прагматичный подход к изучению иностранных языков.

Изучение английского языка в Германии

Решения о введении уроков английского языка в немецких школах, их числе и учебных планах принимаются на региональном уровне. В большинстве регионов Германии английский язык начинают изучать с третьего класса начальной школы. Особое внимание уделяют разговорнойречи, а не грамматике. После окончания школы каждый ученик должен уметь говорить по-английски. За последние десять лет никаких серьезных реформ, связанных с обучением английскому языку в школах, не осуществлялось.

Начиная с четвертого класса, школьники в Германии выбирают одну из трех направлений обучения. Хотя объем обучения английскому в часах варьируется, изучение языка является обязательным для любого школьника. При выборе деловой или прикладной специализации, упор делается на приобретение практических навыков, необходимые при трудоустройстве. Учащиеся, которые выбирают академическое направление, проводят больше времени за изучением теоретических предметов и более углубленно занимаются иностранным языком. В университет можно поступить только при выборе академического направления.

Как жители Германии оценивают уровень английского

Мнения могут отличаться, но в целом жители Германии довольны своим знанием английского языка. Немцы были недовольны результатами недавнего исследование, которое показало, что уровень владения деловым английским языком в Германии не очень высок. Многие высказывали мысль, что не всем обязательно хорошо знать английский. Некоторые жители Германии отрицательно относятся к большому числу заимствований, которые приходят в немецкий язык, но в целом немцы активно пользуются английским для международного общения. При приеме на работу знание английского языка является скорее требованием, а не преимуществом.

Германия открыта миру и изучает иностранные языки

Лидер по международному туризму среди стран Европы

На втором месте по числу иностранных студентов в стране

За последние десять лет число немецких студентов, обучающихся за рубежом, вдвое выросло

Высокий уровень экспорта на душу населения

Германия необычайно открыта миру даже по сравнению с другими европейскими странами. Эффективная образовательная система в Германии позволяет учебным заведениям готовить квалифицированных специалистов, хорошо владеющих английским языком. В обществе английский воспринимается как необходимое средство общения. Тем не менее, внимание уделяется и другим иностранным языкам: французскому, испанскому и, все в большей степени, китайскому.

Многонациональная культура

Германия необычайно открыта миру даже по сравнению с другими европейскими странами. Несмотря на то, что по населению Германия находится на 14 месте в мире, она занимает второе место по международному туризму. Объем туристического рынка оценивается в 80 миллиардов евро в год. Немцы проводят гораздо больше времени за границей, чем другие европейцы. В 2012 году почти треть всех европейских туристов за границей были из Германии.

Английский — не единственный иностранный язык, который активно изучают в Германии. По культурным, историческим и экономическим причинам в Германии также высоко ценится французский язык. Франция — это крупнейший торговый партнер Германии. Но внимание уделяется также и другим языкам: в школах и университетах стремительно набирают популярность испанский и китайский. Два из пяти крупнейших торговых партнера Германии — англоговорящие страны. По словам Клаудиуса Хаббича, руководителя департамента в Службе академических обменов Германии (DAAD), стране очень нуженмеждународный опыт. «Для того, чтобы в Германии сохранялась экономическая и политическая стабильность, стране нужны квалифицированные кадры, которые будут экспертами во многих отраслях и свободно будут владеть иностранным языком», - говорит Хаббич.

Немецкие студенты много путешествуют. За время обучения в университете приблизительно треть времени они проводят за рубежом. В последнее время все большая часть молодежи хочет учиться за границей: число студентов, обучающихся в зарубежных вузах, за последние десять лет выросло в два раза: с 52 тысяч в 2000 году до 115 тысяч в 2009 году. В пятерку самых популярных стран среди немецких студентов входят США и Великобритания, а также Нидерланды, где во многих университетах обучение ведется на английском языке.

В Германии также очень распространено ведение занятий и даже программ на соискание ученой степени на английском языке. Каждый год в университеты Германии поступает более 250 тысяч иностранных студентов. Это больше, чем в любой другой европейской стране, кроме Великобритании. Обучение в Германии доступное и качественное. В рейтинге 200 лучших университетов в мире постоянно находится больше десятка немецких университетов. Развитые научно-исследовательская, инженерная отрасли Германии и хорошие условия труда привлекают все больше иностранных студентов.

Германия — это страна, открытая миру. Немецкие университеты готовят квалифицированные кадры, хорошо владеющие английским языком. В обществе английский воспринимается как необходимый инструмент общения. На сегодняшний день Германия не стремится повышать средний уровень владения английским языком среди взрослого населения. Вместо этого большое внимание уделяется студенческому обмену и изучению других иностранных языков в дополнение к английскому.

Немецкие студенты много путешествуют, примерно треть из их учится какое-то время за рубежом.

ИТАЛИЯ

Италия – уровень владения английским медленно растет

Место в рейтинге: 32

Незначительное повышение

Индекс EF в Италии вырос на 1,92 пункта.

За последние шесть лет уровень владения английским языком несколько вырос, но этого недостаточно для того, чтобы Италия улучшила показатели в рейтинге или обогнала какую-либо из европейских стран. Италия по-прежнему остается одной из самых слабых стран по уровню владения английским языком в Европе.

Многие жители Италии считают низкий уровень владения английским языком серьезной проблемой, но ни одна из реформ за последние десять лет не помогла ее решить. Проблему усугубляют нестабильная политическая ситуация, стареющее население и сложные экономические условия. Италию призывают ускорить переход к экономике знаний, чтобы преодолеть текущую стагнацию. Ключевой фактор успеха в этом переходе — высокий уровень владения английским языком.

Несовершенная система образования

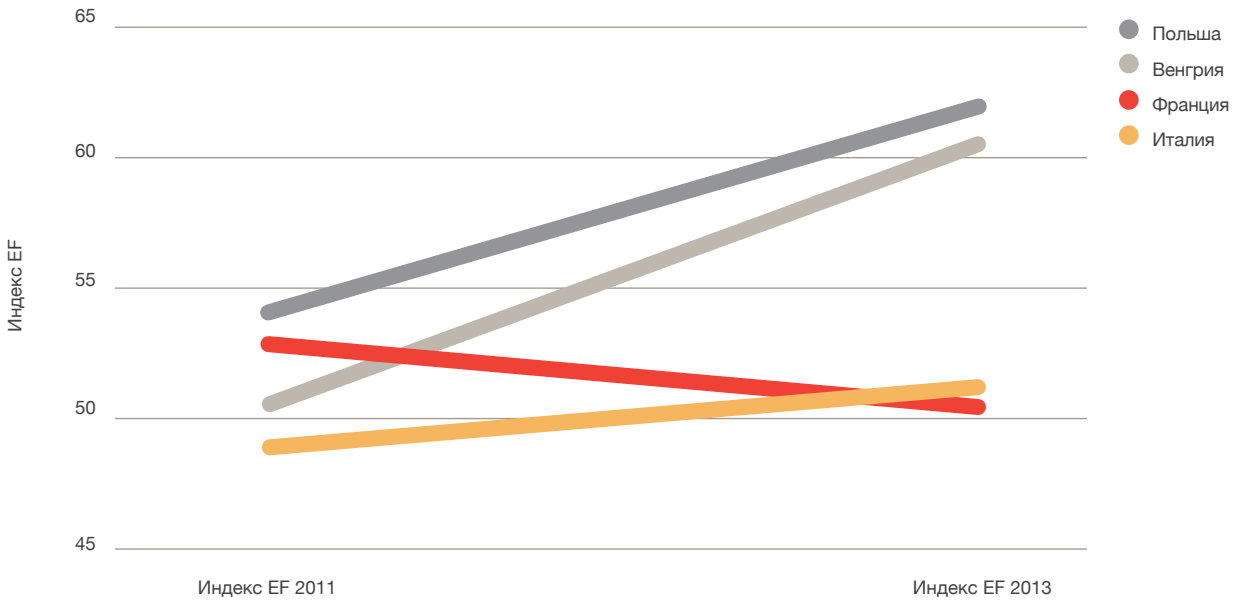
Систему высшего образования в Италии часто подвергают критике за излишнюю бюрократию и за то, что она не дает студентам приобрести реальные знания и навыки, необходимые на рабочих местах. В качестве аргументов приводят недостаточный уровень подготовки выпускников технических специальностей, низкий уровень практической подготовки и профессиональных навыков владения английским языком. Несмотря на то, что университеты в Италии ежегодно выпускают 300 тысяч студентов, выпускники вузов получают лишь на 9% больше, чем люди со средним образованием.В других развитых странах эта разница составляет 37%. Большие различия наблюдаются между северным регионом Италии, где уровень безработицы среди молодежи составляет 25%, и югом страны, где этот показатель достигает 45%.

В рамках реформ во многих вузах вводятся предметы и программы соискания ученой степени, которые преподаются на английском языке. В этом году Миланский политехнический университет, один из ведущих вузов Италии, объявил, что с 2014 года большинство курсов на получение степени будет полностью преподаваться и оцениваться не на итальянском, а на английском языке. Профессор Джованни Аззоне, ректор Миланского политехнического университета, подчеркнул, насколько важно это решение для университета: «Сейчас у каждого человека есть выбор: оставаться изолированным в своей стране —или открыться миру и работать на международном рынке. Первый вариант нереалистичный в условиях глобализации. Либо наш университет пойдет по второму пути, либо страна окажется изолированной, что может стать для Италии роковой ошибкой». Одной из целей университета является привлечение большего количества иностранных студентов. В Италии учатся только 3,5% иностранных студентов по сравнению с 10% в Германии.

Трудный переход к экономике знаний

Стагнация экономики, жесткое трудовое законодательство и тотальная бюрократия делают поиск работы непростым занятием для выпускников итальянских вузов. Политическая нестабильность

В Италии по-прежнему хуже всех в Европе знают английский язык



За последние шесть лет уровень владения английским языком недостаточно вырос для того, чтобы Италия повысила свою позицию в рейтинге или обогнала какую-либо из европейских стран по этому показателю. Проблему усугубляют нестабильная политическая ситуация, стареющее население и сложные экономические условия. Италия по-прежнему остается одной из самых слабых стран по уровню владения английским языком в Европе.

свела на нет попытки сделать итальянскую экономику более конкурентоспособной. Лучшие умы все чаще покидают страну в поисках работы за рубежом. В 2012 году 338 тысяч итальянцев работали в Германии, 82 тысячи — в Испании, и 77 тысяч — в Великобритании.

Тем не менее, конкуренция на мировом рынке может в конечном счете вынудить итальянские компании перейти в более наукоемкие отрасли. С 2007 года в Италии закрылось 55 тысяч производственных компаний. «Сейчас недостаточно просто снижать расходы», — говорит Давид Кастильони, заместитель директора по производству компании Whirlpool. «Быть конкурентоспособным означает проводить больше исследований и налаживать стабильные контакты, сейчас даже крупные фирмы не могут работать обособлено». Английский язык имеет ключевое значение для глобального сотрудничества, научных исследований и развития партнерства.

Потенциальные катализаторы изменений

Несмотря на то, что Италия расположена в самом центре Европы и является одним из основателей Европейского Союза, страна более однородна по национальной принадлежности населения, чем другие европейские государства. Лишь 7,5% населения Италии имеет иностранное происхождение, в то время как в Великобритании, Германии и Испании этот показатель составляет более 10%. Тем не менее, демографическая ситуация в стране быстро меняется. За последние десять лет уровень иммиграции в Италию вырос на 283%, что неизбежно делает Италию более открытой миру.

Система образования также пытается подстроиться под требования мирового рынка труда. В 2004 году английский язык стал обязательным предметом для всех учащихся, начиная с семи лет. Недавно были проведены реформы, нацеленные на модернизацию школ и решение проблем с относительно слабым уровнем преподавания английского языка. Система школьного обучения была полностью реорганизована, а начальная профессиональная подготовка и переподготовка учителей выведена на качественно новый уровень. Реформы также включали в себя полный пересмотр системы государственной оценки школ. С 2014 года в выпускном классе школы вводится обязательное изучение школьных предметов на английском языке для всех направлений, однако на пути этой реформы стоит низкий уровень владения английским среди учителей. В этом году около двух тысяч школьных учителей пройдут курсы английского языка в университете и изучат новые методики обучения.

Необходимость перехода Италии к экономике знаний — очевидный факт. Наше исследование показывает, что страны с экономикой знаний и высоким уровнем международной интеграции полагаются на квалифицированные кадры с отличным уровнем владения английским для развития сотрудничества с партнерами по всему миру. Если Италии удастся провести серьезные реформы, убедить молодежь вернуться в Италию и принести с собой знание языка и культурный опыт, страна от этого только выиграет.

За последние десять лет уровень иммиграции в Италию вырос на 283%, что неизбежно делает Италию более открытой миру.

ИСПАНИЯ

Испания – осознание важности английского языка в сложных экономических условиях

Место в рейтинге: 23

Повышение

Индекс EF в Испании вырос на 4,50 пункта.

В условиях напряженной экономической обстановки и нацеленности на интеграцию, взрослое население Испании стремится повысить свой уровень владения английским языком, так как практические языковые навыки становятся чрезвычайно важны. В первом исследовании уровня владения английским Индекс EF, составленном на основе данных 2007 - 2009 годов, Испания занимала последнее место в Европе по уровню владения английским языком. Сегодня, несмотря на то, что уровень владения языком в стране остается на среднем уровне, Испания добилась прогресса и опередила Францию и Италию. За последние шесть лет большего прогресса достигли только Польша и Венгрия.

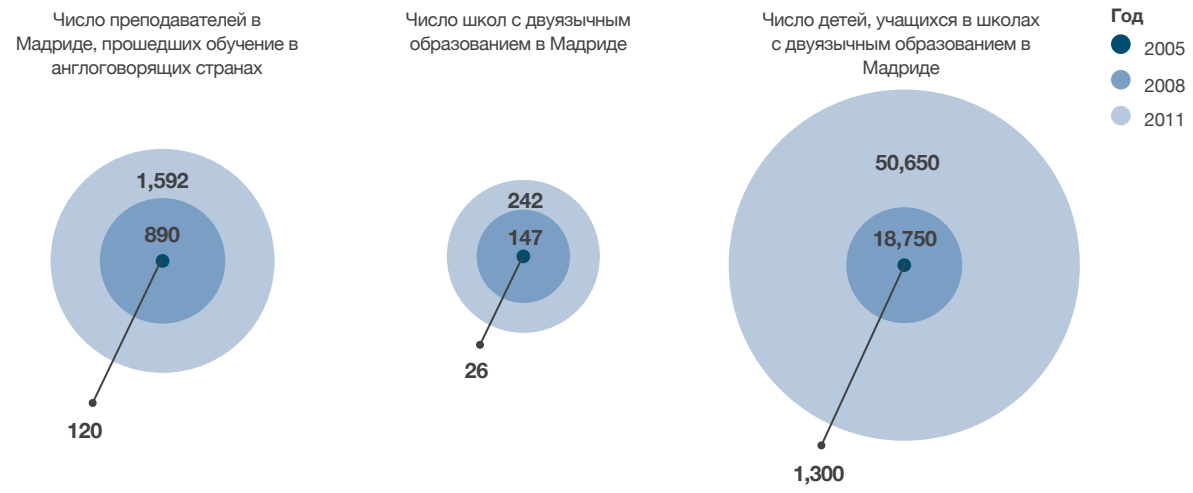
Несмотря на множество проблем в стране, в Испании наступил переломный момент в отношении изучения английского языка. В странах с высоким профессионализмом английский язык считают ключевым навыком, и каждый должен освоить его на высоком уровне во время учебы. В странах с низким уровнем владения английским большинство людей считают, что они не будут использовать язык после окончания учебы, и их устраивает тот факт, что они не говорят на иностранном языке. В рамках текущих образовательных реформ в Испании английский язык, наряду с испанским и математикой, был признан ключевым предметом. На школьном и дошкольном уровнях вводится двуязычное обучение, а число испанских студентов и специалистов, которые учатся или работают за границей, растет.

Английский – ключевой навык

Испания переживает экономический кризис, который начался в 2008 году. Этот фактор также оказывает существенное влияние на рост важности английского языка и дает повод для многочисленных дискуссий на эту тему. Многие безработные идут на курсы английского языка или возвращаются в университет, чтобы повысить свои шансы на трудоустройство. Из-за огромного спроса и сокращения внутреннего бюджета, цены на курсы английского языка в школах переподготовки кадров в 2013 году выросли на 200% по сравнению с предыдущим годом. Ограниченный бюджет и трудности в привлечении заемных средств вынудили правительство закрыть популярную программу Becas Mec, в рамках которой тысячам студентов предоставлялись средства на трехнедельные курсы иностранного языка с погружением в языковую среду во время летних каникул. В связи с бюджетными ограничениями Becas Mec заменили более экономичной программой, в рамках которой 14 тысяч студентов получают финансирование для погружения в англоговорящую среду на одну неделю в Испании.

Столкнувшись с неопределенностью будущего своей страны, испанские студенты все больше нацелены на обучение в зарубежных вузах, которые, по их мнению, должны помочь им приобрести навыки, необходимые для поиска высокооплачиваемой работы. В рамках европейской программы Erasmus около 40 тысяч студентов из Испании, - больше, чем из любой другой страны, - отправились учиться за рубеж в 2011-2012 годах. Чаще всего студенты из Испании едут учиться в Италию, Францию и Германию. В прошлом году более 4 тысяч испанских студентов также обучались в Великобритании. Число студентов из Испании, уехавших учиться по

Стремительное распространение двуязычного образования в Испании



Мадрид представляет собой хороший пример распространения двуязычного обучения в школах по всей стране и осуществления политики, направленной на повышение уровня владения английским языком. Рост важности английского языка, сложные экономические условия и поддержка правительства приводят к тому, что все больше людей начинают интенсивно изучать английский язык.

программе Erasmus, выросло с 2007 года на 58%, это один из самых высоких показателей в Европе.

Экономический кризис в Испании сильно ударил по молодежи, уровень безработицы среди которой достиг 56%. Многие безработные молодые люди ищут работу за рубежом, соглашаясь даже на низкий доход и работу,не требующую квалификации. В 2011 году в Великобритании было зарегистрировано более 30 тысяч испанцев. Это на 300% больше, чем в 2007 году.

Хотя уровень владения английским языком в Испании остается на среднем уровне, есть признаки того, страна не остановится на достигнутом за последние шесть лет, и продолжает расти в этом направлении. Рост популярности английского языка как необходимого инструмента, сложные экономические условия и поддержка правительства приводят к тому, что все больше людей начинают интенсивно изучать английский. Многое еще предстоит сделать, но Испания находится на правильном пути и осознает важность изучения английского языка в современном мире.

Один из семи пунктов пакета реформ образовательной системы Испании — повышение качества обучения иностранным языкам. Реформы, внедряемые правительством Испании, нацелены на модернизацию образовательной системы путем внедрения новых технологий, оптимизации учебного плана и обеспечения возможности принятия решений на местах. В рамках реформ английский язык будет переведен в разряд важных предметов, которому, наряду с математикой и испанским, будет выделяться больше учебных часов в расписании.

Кризис, ведущий к изменениям

Испания переживает экономический кризис, который начался в 2008 году. Этот фактор также оказывает существенное влияние на рост важности английского языка и дает повод для многочисленных дискуссий на эту тему. Многие безработные идут на курсы английского языка или возвращаются в университет, чтобы повысить свои шансы на трудоустройство. Из-за огромного спроса и сокращения внутреннего бюджета, цены на курсы английского языка в школах переподготовки кадров в 2013 году выросли на 200% по сравнению с предыдущим годом.

Ограниченный бюджет и трудности в привлечении заемных средств вынудили правительство закрыть популярную программу Becas Mec, в рамках которой тысячам студентов предоставлялись средства на трехнедельные курсы иностранного языка с погружением в языковую среду во время летних каникул. В связи с бюджетными ограничениями Becas Mec заменили более экономичной программой, в рамках которой 14 тысяч студентов получают финансирование для погружения в англоговорящую среду на одну неделю в Испании.

Столкнувшись с неопределенностью будущего своей страны, испанские студенты все больше нацелены на обучение в зарубежных вузах, которые, по их мнению, должны помочь им приобрести навыки, необходимые для поиска высокооплачиваемой работы. В рамках европейской программы Erasmus около 40 тысяч студентов из Испании, - больше, чем из любой другой страны, - отправились учиться за рубеж в 2011-2012 годах. Чаще всего студенты из Испании едут учиться в Италию, Францию и Германию. В прошлом году более 4 тысяч испанских студентов также обучались в Великобритании. Число студентов из Испании, уехавших учиться по программе Erasmus, выросло с 2007 года на 58%, это один из самых высоких показателей в Европе.

Экономический кризис в Испании сильно ударил по молодежи, уровень безработицы среди которой достиг 56%. Многие безработные молодые люди ищут работу за рубежом, соглашаясь даже на низкий доход и работу,не требующую квалификации. В 2011 году в Великобритании было зарегистрировано более 30 тысяч испанцев. Это на 300% больше, чем в 2007 году.

Хотя уровень владения английским языком в Испании остается на среднем уровне, есть признаки того, страна не остановится на достигнутом за последние шесть лет, и продолжает расти в этом направлении. Рост популярности английского языка как необходимого инструмента, сложные экономические условия и поддержка правительства приводят к тому, что все больше людей начинают интенсивно изучать английский. Многое еще предстоит сделать, но Испания находится на правильном пути и осознает важность изучения английского языка в современном мире.

Экономический кризис в Испании особенно сильно ударил по молодежи, уровень безработицы среди которой достиг 56%.

БРАЗИЛИЯ

В условиях быстро развивающейся экономики стране требуется все больше людей, знающих английский язык

Место в рейтинге: 38

Повышение

Индекс EF в Бразилии вырос на 2,80 пункта.

Хотя уровень владения английским языком населения Бразилия вырос за последние шесть лет, этот прогресс не соответствует темпам экономического развития страны за тот же период. В отчете о глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума 2009 года указано на несоответствие между экономическим ростом и образованием в целом: несмотря на то, что Бразилия обладает большими возможностями для инвестиций и бизнеса, и значительным инновационным потенциалом, ее система образования по-прежнему нуждается в серьезной модернизации. Согласно отчету Бразилия заняла 79 место по уровню начального образования и 58 место по уровню высшего образования и профессиональной подготовки.

Правительство и частный сектор Бразилии приняли эти данные к сведению и за последние несколько лет инициировали ряд крупных образовательных программ. Поскольку средства вкладывают в основном в школьное и университетское образование, результаты этих програм еще не влияют на уровень владения английским языком среди взрослого населения.

Международное внимание

В 2009 году, когда стало известно, что Рио-де-Жанейро станет местом проведения Олимпийских игр 2016 года, министр образования призвал молодежь, живущих в городе, активно изучать английский язык. Языковые курсы, организованные для этих целей, должны «подготовить молодежь, чтобы она могла активно участвовать в проведении Олимпийских игр и воспользоваться всеми возможностями, которые могут открыться».

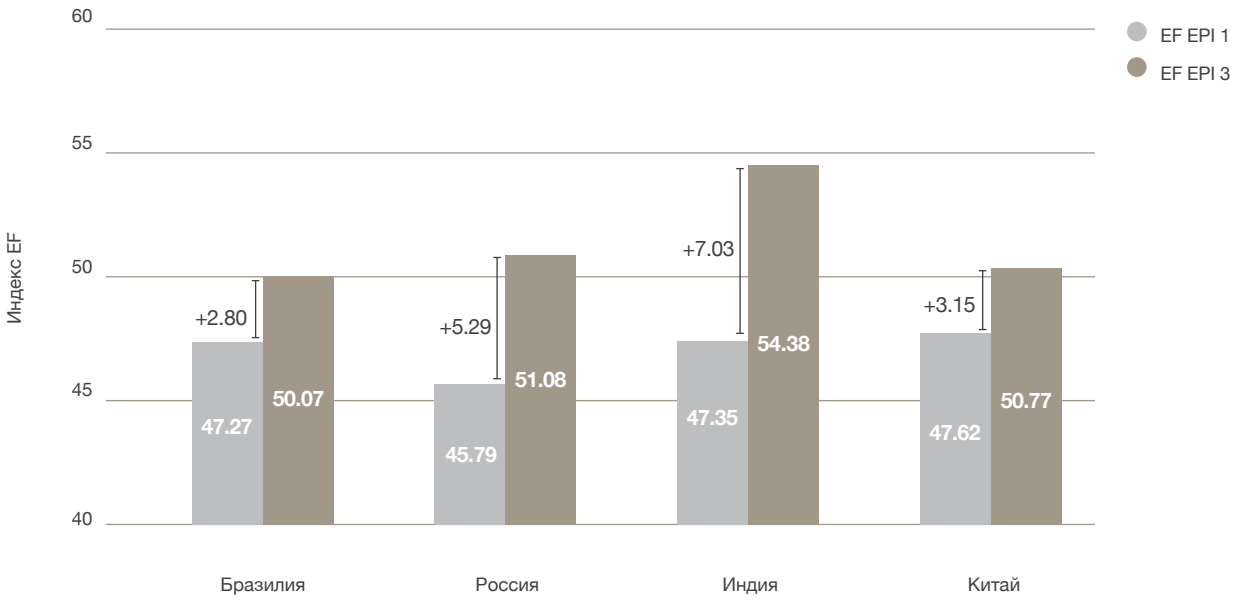
В 2014 году в Бразилию приедут футболисты со всего мира для участия в чемпионате мира по футболу. В преддверии этого события бразильское правительство предоставило средства для проведения курсов английского языка для 306 тысяч работников туристической отрасли. Поскольку жители Бразилии, начиная с учащихся школ и заканчивая специалистами в различных отраслях, работают над своим английским, готовясь к этим крупным международным спортивным состязаниям, средний уровень владения языком в стране неуклонно растет.

Экономика способствует росту уровня владения английским

По данным Ассоциации франчайзинга Бразилии, по состоянию на 2012 год в Бразилии насчитывалось 6 215 языковых школ, принадлежащих 70 компаниям. Стоимость занятия с носителем английского языка составляет от 30 до 50 долларов, больше 10% минимальной месячной зарплаты в Бразилии. Поэтому частные уроки могут позволить себе только представители среднего или высшего класса.

За последние десять лет ВВП Бразилии вырос в три раза. По оценкам правительства Бразилии, 55% жителей страны принадлежат к среднему классу. В 2005 году эта цифра составляла лишь 34%. Рост среднего класса Бразилии привел к увеличению инвестиций в частные занятия английским языком.

Уровень владения английским языком в Бразилии и других странах БРИК повышается



Уровень владения английским языком растет во всех без исключения странах БРИК. В этом году Индия и Россия опередили Китай, Бразилия слегка отстает.

Можно утверждать, что рост уровня владения английским языком в Бразилии в основном происходит благодаря частным языковым школам. Государственную систему образования постоянно критикуют за ее низкое качество. Если это действительно так, жители Бразилии стали вкладывать больше свободных средств, появившихся у них во время экономического подъема, в изучение английского языка.

Несмотря на то, что отрасль обучения иностранным языкам уже довольно развита, в этом направлении еще есть потенциал и над ним нужно работать. По данным бразильского института общественного мнения и статистики, около 80% представителей среднего класса заявляют, что не говорят ни на одном иностранном языке.

Взгляд в будущее

В Отчете о глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума 2009 Бразилия была заслуженно названа лидером среди соседних стран по интернационализации бизнеса. В 2007 году поток прямых иностранных инвестиций из страны превысил входящий поток на 10 миллионов долларов США. Тем не менее, на рынке труда требуется больше квалифицированных специалистов со знанием английского языка для заполнения международных вакансий. Сотрудники Бразильского института в Королевском колледже Лондонского университета, доктор Альваро Комин и доктор Рожерио Барбоса, подтвердили, что в Бразилии «не хватает высококвалифицированного персонала, и этот вопрос очень часто поднимается предпринимателями и другими деловыми организациями».

Для решения этой серьезной проблемы правительство Бразилии запустило несколько масштабных программ, направленных на повышение уровня профессиональной подготовки кадров. В 2014 году по программе «Знания без границ» министерство образования, министерство науки и частные компании выделят средства на обучение 100 тысяч студентов технических специальностей в престижных университетах мира.

Поскольку многие студенты не набрали достаточно баллов по английскому языку для участия в программе «Знания без границ», правительство параллельно запустило программу «Английский без границ», цель которой — дать студентам необходимые языковые навыки для участия в программе. В рамках программы «Английский без границ» пяти миллионам студентов предоставляется доступ к онлайн-курсам английского языка и выделяются средства на проведение 500 тысяч экзаменов TOEFL. Студенты, набравшие высокие баллы на экзамене, смогут посещать курсы английского лично.

Кроме того, Бразилия укрепляет связи в сфере образования с Соединенными Штатами Америки. Институт международного образования ежегодно отправляет 1 080 бразильских учителей в США на обучение английскому языку и педагогике. Помимо этого, государственный департамент США увеличил число преподавателей английского, приехавших в Бразилию из США по программе Фулбрайта, в результате учителя английского из США преподают 200 тысячам бразильским студентам.

Бразильское правительство и частный сектор твердо намерены повысить уровень владения английским языком в стране. Будут ли эти попытки успешными — покажет время.

В 2014 году Бразилия выделит средства на годовое обучение 100 тысяч студентов технических специальностей в престижных университетах мира.

МЕКСИКА

Мексика – низкий уровень владения английским языком из-за несовершенной системы образования

Место в рейтинге: 40

Незначительное снижение

Индекс EF в Мексике снизился на 1,57 пункта.

С 1992 года, когда Мексика подписала Североамериканское соглашение о свободной торговле, США стали ее крупнейшим торговым партнером. Географическая близость двух стран и рост экономического сотрудничества привели к осознанию жителями Мексики важности английского языка. Несмотря на это, Мексика является одной из четырех стран Латинской Америки, которые столкнулись с понижением уровня владения английским языком за последние шесть лет. Хотя в абсолютном выражении снижение было небольшим, этого было достаточно, чтобы Мексика перешла в более низкую категорию рейтинга.

Политики и международные наблюдатели публично высказали свое недовольство неэффективной образовательной системой Мексики. В 2009 году по результатам Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA Мексика заняла последнее место среди стран-членов Организа́ции экономи́ческого сотру́дничества и разви́тия (ОЭСР) по навыкам чтения у школьников. Низкий уровень владения родным испанским языком не позволяет мексиканским школьникам изучать английский язык на высоком уровне. По данным нашего исследования, Мексика также занимает последнее место среди стран-членов ОЭСР по уровню владения английским языком среди взрослого населения.

В свете этих проблем президент потребовал реформировать систему образования Мексики. Конгресс Мексики разработал радикальные реформы, но они не нашли поддержки профсоюза учителей, имеющего большое влияние в стране. Прогресс Мексики в изучении английского языка напрямую зависит от эффективности этих реформ.

Обстановка в Латинской Америке

В Латинской Америке один из самых низких уровней владения английским языком среди взрослого населения по сравнению с другими регионами. Несмотря на то, что две трети латиноамериканских стран добились определенного прогресса за последние шесть лет, изначально уровень владения английским в этих странах был настолько низким, что больше половины из них все еще находятся в конце рейтинга. Единственная латиноамериканская страна со средним уровнем владения языком —Аргентина.

Результаты оценки уровня знаний подростков в возрасте 15 лет по всему миру PISA 2009, показывают, что наши данные согласуются с общими тенденциями в сфере образования в странах Латинской Америки. Несмотря на незначительное повышение рейтинга, согласно данным PISA, страны латиноамериканского региона показывают один из самых низких уровней знаний среди подростков. Многие латиноамериканские школьники не в состоянии достигнуть второго уровня по программе PISA. Это означает, что они «испытывают трудности при выполнении самых элементарных задач по чтению, и им не хватает навыков, необходимых для продуктивного участия в жизни общества». Если учащиеся испытывают серьезные проблемы с чтением на родном языке, они вряд ли смогут выучить иностранный язык.

Ситуация в Мексике не лучше, чем в других латиноамериканских странах. Более того, уровень владения английским языком в стране даже ухудшился. В 2007 году Мексика занимала второе место в регионе по уровню владения английским языкомпосле Аргентины. В 2012 году ее обогнали Уругвай, Коста-Рика, Бразилия и Перу.

Уровень владения английским языком в Мексике по-прежнему низок, как и в других странах Латинской Америки

Место	Страна	EF EPI	Уровень
19	Аргентина	54.43	Средний
29	Уругвай	51.49	Низкий
37	Коста Рика	50.23	Низкий
38	Бразилия	50.07	Низкий
39	Перу	49.96	Низкий
40	Мексика	49.91	Низкий
44	Чили	48.20	Очень Низкий
46	Колумбия	47.07	Очень Низкий
48	Эквадор	46.90	Очень Низкий
49	Венесуэла	46.44	Очень Низкий
52	Гватемала	45.72	Очень Низкий
53	Сальвадор	45.29	Очень Низкий
56	Панама	43.61	Очень Низкий

Все страны Латинской Америки, кроме Аргентины, находятся в нижних категориях рейтинга. Ситуация в Мексике не лучше, чем в соседних странах. Шесть лет назад Мексика занимала второе место в регионе по уровню владения английским языком, сразу после Аргентины. Сейчас уровень владения английским языком в Мексике снизился, и ее обогнали Бразилия, Коста-Рика, Перу и Уругвай.

Решение проблемы неравенства

Одной из причин, по которой уровень владения английским языком в Мексике остается невысоким, является сохраняющееся неравенство между различными слоями населения. Почти все учащиеся, хорошо знающие английский язык, учатся в дорогих частных школах, в то время как большинство детей посещает государственные школы. Учащиеся государственных школ не могут конкурировать со своими ровесниками, получающими частное образование. Ученики частных школ начинают изучать язык еще в детском саду, в то время как в государственных школах английский преподают только с седьмого по девятый класс. У частных школ также есть средства для привлечения на работу квалифицированных учителей английского языка и организации летних программ для школьников за границей.

Доктор Хуан Мануэль Мартинес-Гарсиа, директор по планированию учебных программ министерства образования Мексики, прокомментировал текущую ситуацию с образованием следующим образом: «Нужно донести до общества, что изучение английского языка — это не только политический, но и социальный, культурный и даже экономический вопрос».

Для решения существующей проблемы неравенства секретариат народного образования Мексики предложил ввести универсальную систему обучения английскому языку во всех начальных школах. Осенью 2009 года секретариат запустил программу, финансируемую из бюджета, в рамках которой обучение английскому языку вводилось в пяти тысячах начальных школ в 21 штате Мексики.

Вместе с тем, чтобы обучить 12 миллионов детей в начальной школе английскому языку, стране дополнительно потребуется нанять и подготовить 85 тысяч преподавателей. В этом направлении придется приложить усилия многое, потому что в Мексике, как и в любой другой стране с низким уровнем языка, не хватает выпускников, хорошо знающих английский язык и заинтересованных в работе преподавателями.

Задачи на будущее

Осознание важности английского языка — пройденный этап. Правительство Мексики уже присвоило английскому статус важного инструмента для оздоровления экономики страны. Фернандо Гонсалес, заместитель министра образования, заявил: «Знание английского языка в XXI веке является необходимостью, если мы хотим стать частью мировой экономики и улучшить уровень жизни в стране».

Более 24 тысяч школ и 6,7 миллионов учащихся в настоящее время принимают участие в Национальной программе изучения английского языка. Это новая программа по изучению аглийского языка, которая призвана помочь учащимся достичь уровня B1 к девятому классу школы — к окончанию обязательной программы школьного образования в Мексике.

Что сейчас важно для Мексики — улучшить систему образования в целом. Из-за постоянных споров правительства и профсоюзов, образование стало сугубо политическим моментом. Остается только гадать, смогут ли реформы вернуть к жизни систему, которая сейчас не в состоянии обеспечить большую часть школьников достойным образованием. Если уроки английского будут постепенно введены во всех государственных начальных школах, и повысится качество подготовки преподавателей, уровень владения английским языком в стране должен вырасти. Но для достижения этой цели политикам и педагогам сначала придется уладить свои разногласия и вместе начать работать для достижения общей цели — обеспечения школьников качественным образованием.

Для обучения 12 миллионов учащихся начальной школы английскому языку стране дополнительно потребуется нанять и обучить 85 тысяч преподавателей.

ВЛИЯНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОБЩЕСТВО И ЭКОНОМИКУ

Мы выявили стабильную взаимосвязь между уровнем владения английским и рядом социальных и экономических показателей, изучая данные за последние шесть лет.

Половина сотрудников международных компаний используют английский язык в повседневной трудовой деятельности.

Значение английского как иностранного языка

Исторически сложилось так, что умение говорить на втором языке, в особенности, если такой язык ценился в обществе, всегда воспринималось как показатель высокого социального и экономического положения человека. Английский язык получил широкое распространение во времена Британской империи и послевоенной экспансии Соединенных Штатов, заменив во многих странах французский язык, который ранее служил показателем отличного образования и принадлежности человека к высшим слоям общества. Однако процессы глобализации, урбанизации и развитие сети Интернет за последние 20 лет кардинально изменили роль английского языка. Сегодня вряд ли факт владения английским языком можно считать неким экономическим преимуществом. Он уже определенно не является отличительным признаком элиты. Напротив, владение английским языком становится основным навыком, необходимым для всего работающего населения точно так же, как грамотность за последние два века из привилегии высшего общества превратилась в основное требование к образованному гражданину.

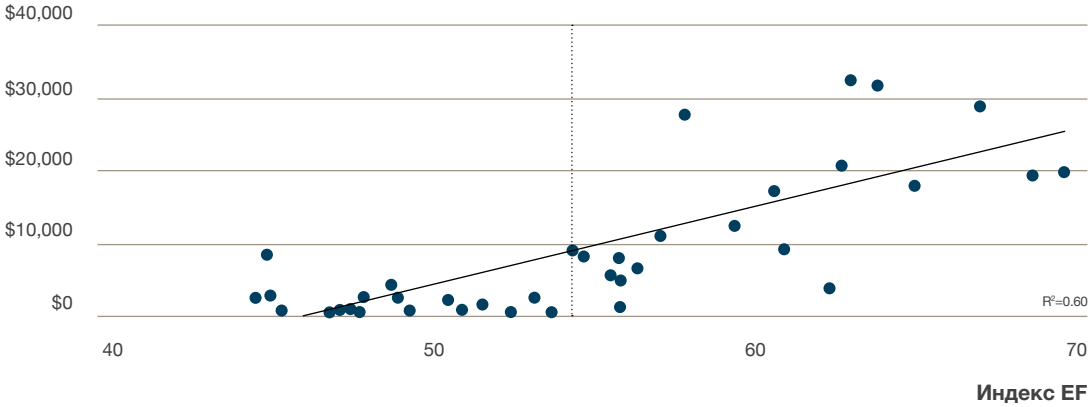
Глобализация как движущая сила в области изучения английского языка

Проведенное в 2010 году исследование среди 26 000 сотрудников международных корпораций, в которых английский язык используется как внутрикорпоративный язык управления и при этом не является родным для сотрудников, показало, что ежедневно в процессе трудовой деятельности английский язык используют 55% работников. Только 4% указали, что вообще не пользуются английским языком. Английский фактически стал языком общения не только в сфере международного бизнеса, но и в любой ситуации, когда два человека говорят на разных языках. Даже в странах с несколькими местными или племенными языками, английский выступает в роли общего средства общения. Несмотря на всевозможные споры, возникающие вокруг сложившегося статуса английского, правительства стран всего мира все больше и больше признают, что знание английского языка необходимо всем их гражданам, чтобы принимать участие в глобальной экономике.

В странах с экспортно-ориентированной экономикой знание английского языка — необходимость

Во всех странах с экспортно-ориентированной экономикой говорят по-английски. Это неопровержимый факт. Есть нескольких стран, где экономика не очень сильно зависит от экспорта, но уровень владения английским языком все равно высокий. Такая односторонняя причинно-следственная связь указывает на то, что английский язык является лишь одним из многих необходимых условий для ведения экспортной деятельности. Знание английского языка способствует инновациям, облегчает коммуникацию с поставщиками и клиентами, упрощает наем персонала — все это формирует более благоприятную среду для экспортной деятельности. Другие факторы, способствующие высоким объемам экспорта, такие как инфраструктура, государственное регулирование, политика в области налогообложения и природные ресурсы не зависят от статуса английского языка.

Экспорт на душу населения*



Английский язык и рост объемов экспорта

Показатель зависимости между знанием английского языка и экспортом на душу населения выявляет довольно интересную вещь. Страны с низким и очень низким уровнем владения языком имеют равномерно низкий уровень экспорта на душу населения, кроме одного очень любопытного исключения, а именно Саудовской Аравии, экономика которой зависит от добычи нефти. Однако, начиная уже со среднего уровня владения языком, прослеживается четкая связь между более высокими знаниями английского языка и более высокими объемами экспорта. Ведь для успешного экспорта необходим хотя бы минимальный уровень владения английским языком.

***Источник:** Справочник ЦРУ по странам мира, Экспорт на душу населения, 2011 г.

Английский язык и экономическое развитие

Уровень владения английским языком тесно взаимосвязан с валовым национальным доходом страны.

Индивидуальные доходы и английский язык

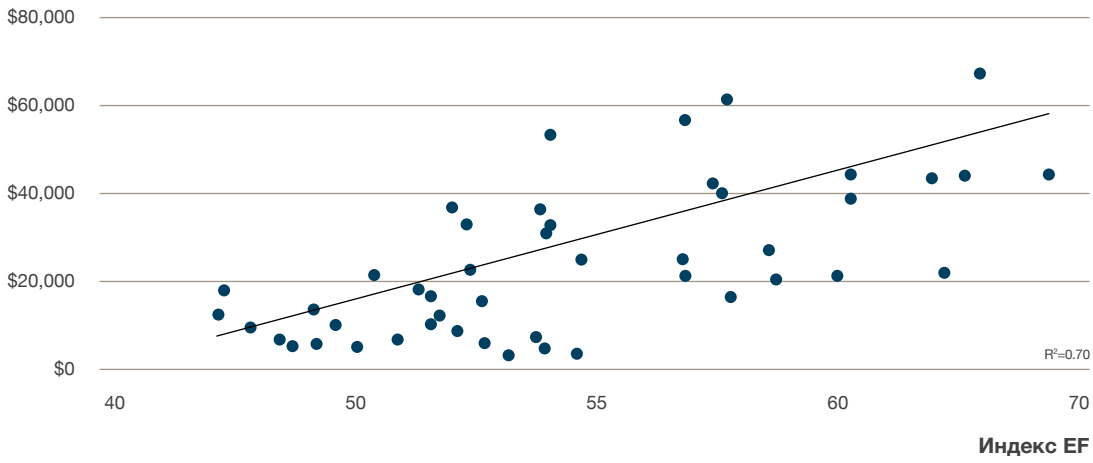
Несмотря на то, что владение английским языком долгое время было обязательным требованием для представителей некоторых профессий, например, для дипломатов и переводчиков, сегодня эти знания считаются безусловным преимуществом практически для любого специалиста в любом секторе экономики. По данным кадровых агентств и специалистов по подбору персонала во всем мире, кандидаты с более высоким, чем в среднем в их стране знанием английского языка зарабатывают на 30-50% больше по сравнению с кандидатами, обладающими такой же квалификацией, но не обладающими такими же знаниями языка.

В то время как сотрудники, владеющие английским языком, получают больше, те, кто не силен в английском, могут вообще выпасть из списка кандидатов на продвижение по службе. Исследование, проведенное аналитическим отделом британского журнала Economist в 2012 году, показало, что по мнению 70% руководителей, сотрудники их компаний должны будут освоить английский язык, чтобы реализовать корпоративные планы по расширению бизнеса, а четверть опрошенных констатировали, что знание английского будет необходимо более, чем 50% всего персонала. Английский язык становится основным критерием, определяющим шансы на трудоустройство.

Английский язык — ключевой элемент в привлечении инвестиций

После затрат, вторым во важности фактором для компаний Великобритании и США при передаче своего бизнеса на аутсорсинг является уровень образования и владения английским языком среди местного населения. Развивающиеся страны, готовые включиться в гонку за аутсорсинг, признают, что подготовка большего числа квалифицированных выпускников, способных общаться на английском языке, является наиболее надежным гарантом расширения их сервисной экономики, ориентированной на экспорт. Сильное экспортное начало в сфере услуг, в свою очередь, необходимо для создания среднего класса, стимулирования расходования денежных средств и роста национальной экономики. Неудивительно, что многие развивающиеся страны в настоящее время включают английский язык в учебные планы начальной школы и даже дошкольных учреждений, используя его в качестве языка, на котором ведется обучение, в дополнение к преподаванию английского как отдельного предмета. Английский язык все чаще включают в национальные стандартизированные программы аттестации.

Валовой национальный доход на душу населения*

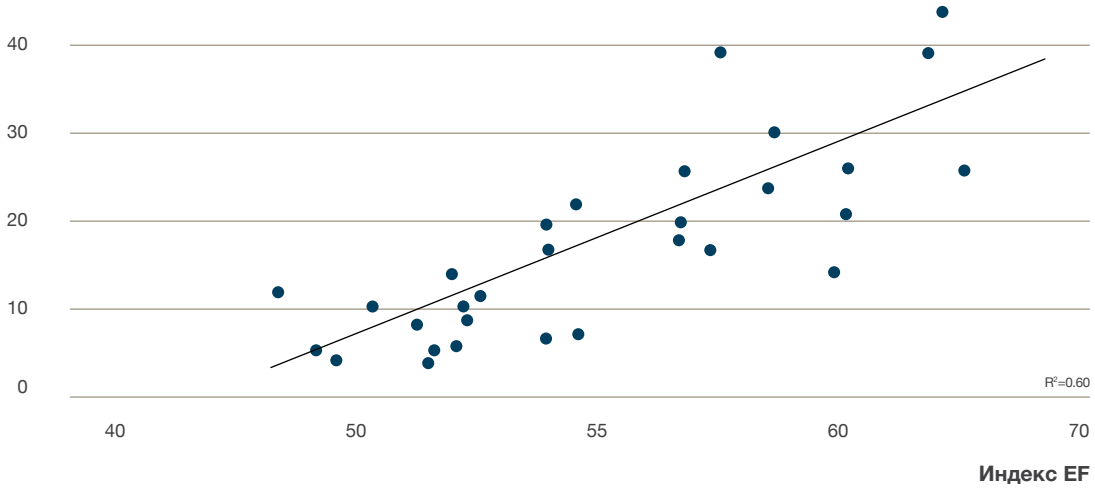


Хорошее знание английского и высокие доходы идут рука об руку

Взаимосвязь между уровнем владения английским языком и валовым национальным доходом на душу населения можно представить в виде замкнутого круга, поскольку доходы растут с повышением уровня владения английским, в свою очередь позволяя государству и частным лицам вкладывать больше денег в обучение английскому языку. Как показывает опыт, аналогичным образом складывается ситуация и на микроуровне, когда знание английского языка позволяет отдельным гражданам найти хорошую работу и повысить свой уровень жизни.

***Источник:** ООН, ВНД на душу населения PPP($), 2011 г.

Рынок услуг (% от ВВП)*



В странах с сервисной экономикой глобального масштаба говорят по-английски

Многие развивающиеся страны стремятся переориентировать свою экономику, главным образом выступающую в роли производственной и сырьевой базы, на аутсорсинг таких услуг, как колл-центры и IT-поддержка для компаний из более развитых стран, с уровнем заработной платы выше среднего по стране. Зависимость между торговлей услугами и владением английским языком выступает в роли стимулирующего фактора для этих стран, которым еще предстоит ощутить долгосрочные выгоды от инвестиций в обучение английскому языку и благоприятное влияние на экономику страны в целом.

***Источник:** Всемирный банк, 2010 г. Суммарный доход от экспорта и импорта услуг, поделенный на значение ВВП, все показатели в долларах США по текущему курсу.

Ведение бизнеса на английском языке

Все больше компаний переходят на английский язык как корпоративный.

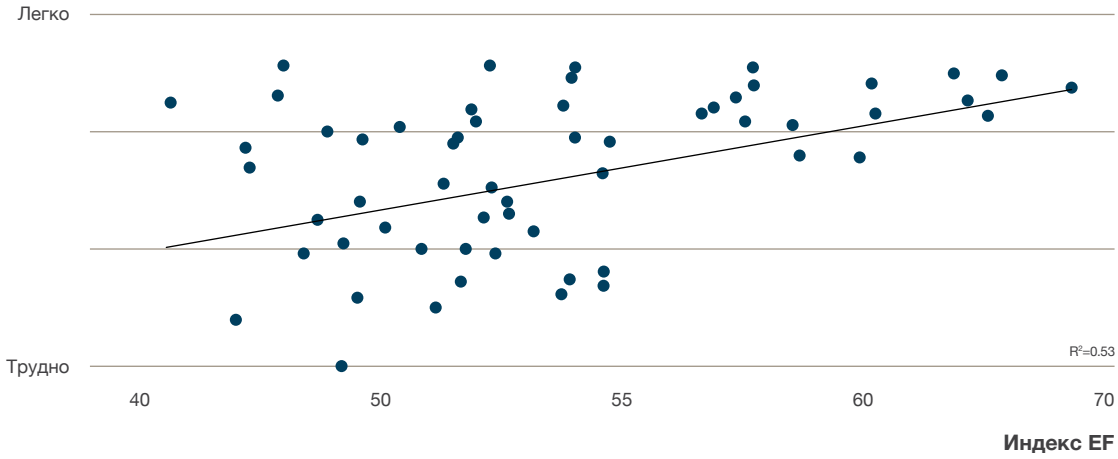
Английский язык как корпоративный инструмент

Английский часто называют языком бизнеса, и, поскольку из этого правила нет исключений, на сегодняшний день это утверждение звучит как никогда справедливо. Все больше компаний признают, что внедрение английского языка в качестве внутрикорпоративного имеет долгосрочный положительный эффект на продуктивность и рост компании. Nokia, SAP, Samsung, Aventis и Renault уже провозгласили английский корпоративным языком.

В 2010 г. Ракутен, крупнейший торговый Интернет-портал Японии, тоже отважился на этот шаг. В своем исследовании профессор Гарвардского университета Цедаль Нили на конкретном примере объясняет цели и задачи такого амбициозного решения. Цели очевидны: повышение конкурентоспособности компании на мировой площадке, устранение языковых препятствий при распределении внутренних обязанностей и ресурсов, а также ускорение интеграции в международные процессы слияния и поглощения. Основные задачи заключались в том, чтобы равномерно внедрить новую политику во всей компании, мотивировать сотрудников к повышению уровня владения английским языком в ускоренном темпе без подрыва их самооценки и минимизировать потери производительности в тот период, пока английский большей части персонала все еще оставляет желать лучшего.

Процесс перехода Ракутен на английский язык в качестве корпоративного все еще продолжается. Многие сотрудники с энтузиазмом восприняли изменения и значительно улучшили свой английский. В то же время другие оказались настроены более скептично. Тем не менее, многие крупные бизнесмены хорошо осознают, что английский язык все в большей мере становится ключевым компонентом конкурентоспособности их бизнеса. Многие компании, будь то большие или малые, делают следующий логичный шаг в этом направлении, требуя от своих сотрудников повысить уровень знания английского языка и начать использовать его в работе каждый день.

Легкость ведения бизнеса*



Бизнес легче вести на английском

Всемирный банк и Международная финансовая корпорация разработали индекс легкости ведения бизнеса, который распределяет страны мира по степени благоприятности государственной политики для открытия и ведения бизнеса. В странах, где английский язык не является официальным, владение английским языком облегчает ведение бизнеса. Это может означать, что в странах, где организовано качественное обучение английскому языку в школах, у учащихся особенно хорошо развиваются мышление и навыки, необходимые в предпринимательстве. Странам, желающим стимулировать предпринимательскую деятельность, следует принять к сведению: знание английского языка — залог создания благоприятной среды для бизнеса.

***Источник:** Индекс легкости ведения бизнеса Всемирного банка и Международной финансовой корпорации, 2011 г.

Английский язык и качество жизни

Английский язык как элементарный навык

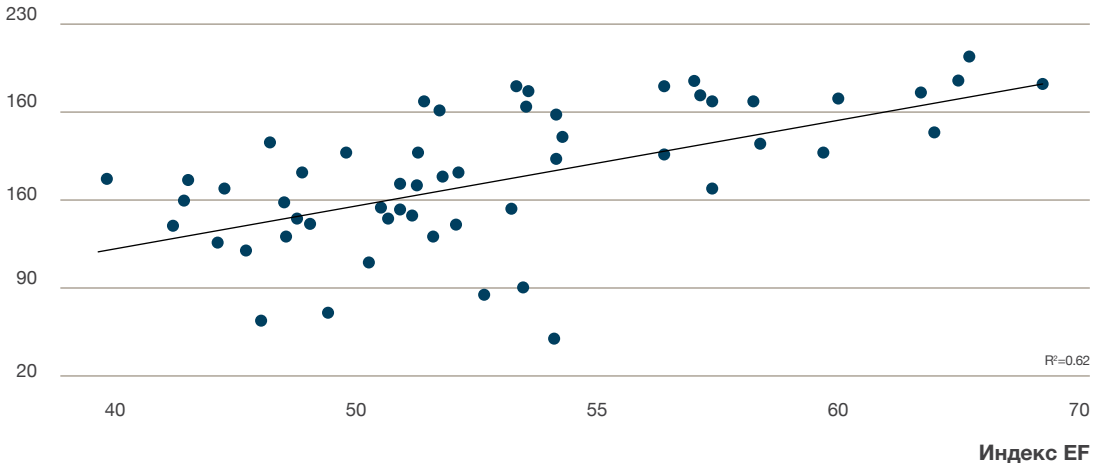
Знание английского языка определяет экономическое развитие страны. Влияние этого фактора на личностное развитие не так ощутимо. Совершенно очевидно, что о преподавании английского языка не может быть и речи, когда в стране у людей проблемы с чистой питьевой водой, медицинской помощью, школами и обеспечением безопасности жизни. Вопрос изучения английского языка можно поднимать, когда ситуация в обществе стабильна, повседневная жизнь идет своим чередом, а проблема выживания не является первоочередной.

Тем не менее, вместо того, чтобы делать английский язык приятным бонусом в виде еще одного предмета, изучаемого в школе после освоения детьми основной программы, органам, отвечающим за разработку образовательных программ, стоило бы учесть ту важную роль, которую английский язык играет при трудоустройстве и в достижении профессиональных успехов. Английский язык, конечно, не важнее чистой воды, но разве он менее значим, чем алгебра?
Нередко английский язык считают роскошью, полагая, что хорошие знания можно получить только в частных школах и в системе среднего образования.

В данном отчете приведены данные, доказывающие, что на сегодняшний день владение английским языком является основополагающим навыком. А это значит, что преподавание и аттестацию по нему следует довести до уровня не ниже, чем для чтения на родном языке и математики. Учитывая то, насколько за последние 15 лет возросло значение английского языка, сегодняшним детям прочные знания языка будут еще более необходимы к моменту начала их трудовой деятельности.

Владение английским часто считают роскошью

Индекс человеческого потенциала (ИЧП)*



Чем выше уровень знания английского языка, тем выше качество жизни

Индекс человеческого потенциала (ИЧП)* — показатель уровня образования, грамотности, продолжительности и условий жизни. Существует прямая зависимость между ИРЧП и показателем Индекс EF, но, как во многих других исследованиях, у этого правила есть свои исключения. Страны с низким и очень низким уровнем владения языком находятся на разных уровнях развития. Тем не менее, ни одна из стран со средним или высоким уровнем владения языком не опускается ниже отметки «Очень высокий уровень человеческого потенциала» по шкале ИЧП.

***Источник:** Отчет ООН о развитии человеческого потенциала, 2011 г.

EF

ВЫВОДЫ

Умение общаться на английском языке является обязательным требованием в условиях глобализации экономики.

Наши данные показали, что уровень владения английским языком соотносится с социально-экономическими показателями — валовым национальным доходом на душу населения и индексом развития человеческого потенциала. Примеры одиннадцати рассмотренных нами стран показывают, что правительственные и общественные организации по всему миру осознают связь между уровнем владения английским языком и сильной экономикой. За прошедшие десять лет они вложили много средств в развитие изучения сотрудниками английского языка, но не все курсы и методы оказались эффективными.

Индекс EF EPI дает уникальное представление о том, какие стратегии повышения уровня владения английским языкомсреди взрослого населения являются успешными на примере 60 стран и территорий по всему миру. На основе данных, собранных за последние шесть лет у порядка пяти миллионов человек, мы можем сделать следующие выводы:

- **Окупаются только те инвестиции в обучение английскому языку, которые сделаны с умом.** Самые дорогие методы не всегда являются самыми эффективными. Поэтому правительства, компании, родители и специалисты должны тщательно выбирать, в какие курсы и программы обучения вкладывать средства.
- **Школа — основа изучения английского языка.** Несмотря на то, что частные уроки английского языка становятся все более популярными среди детей и взрослых, большинство людей не изучают английский язык после окончания школы. Единственный надежный способ обеспечить будущих сотрудников необходимыми навыками для использования английского языка в своей профессиональной деятельности — сделать приобретение навыков общения на английском языке ключевым элементом государственной системы образования.
- **Подготовка преподавателей — один из факторов успеха.** Если навыки общения приобретаются в процессе обучения и тестирования, необходимо, чтобы преподаватели имели достаточную подготовку и могли погрузиться в языковую среду для того, чтобы приобрести нужные навыки для обучения разговорного английского. Преподаватели других предметов должны также пройти обучение английскому языку и методологии, если они собираются преподавать на английском языке. Надлежащая подготовка преподавателей — это ключевой фактор успеха любой программы реформ, направленной на повышение уровня владения английским языком.
- **От тестирования зависит обучение.** Государственные экзамены, особенно для поступления в престижные школы и вузы и их окончания, должны быть направлены на повышение уровня владения языком. Если важные экзамены будут направлены на проверку только грамматики и перевода, преподаватели и студенты будут направлять все усилия только на эти аспекты.
- **Частные инвестиции можно оптимизировать.** В странах, где частные инвестиции в обучение английскому языку находятся на высоком уровне, социальный и экономический спрос на владение языком значительно превышает навыки, которые дает школьное образование. Правительство может помочь частным лицам найти качественные программы обучения, установить государственные стандарты для взрослого населения и частично предоставить финансирование курсов английского языка профессиональной направленности. Интернет дает людям доступ к высококачественному обучению даже в отдаленных районах.
- **Важную роль играет погружение в английский язык.**Чтобы научиться говорить на языке, требуется много практики.

  В школах, где английский был введен как язык обучения других предметов, ученики показывали более высокие результаты владения языком, чем в школах, не использовавших такую методику. Что касается вузов, курсы и программы по английскому языку не только повышают его уровень у студентов, но и открывают двери вуза для иностранных студентов. Для специалистов наиболее эффективными методами являются использование английского языка в работе и обучение с погружением в языковую среду. В национальном масштабе можно использовать субтитры в англоязычных фильмах и передачах вместо их озвучивания. Это позволит гражданам страны изучать английский в повседневной жизни.

Анализируя те методики, которые уже пытались применять другие страны, правительство, преподаватели и частные лица могут определить стратегии, которые помогут повысить уровень владения английским языком у населения и избежать распространенных ошибок. Универсального подхода к изучению языка не существует, но можно руководствоваться передовым международным опытом. Мы надеемся, что результаты наших исследований по изучению английского языка взрослым населениемво всем мире помогут вам определить для себя этот передовой опыт. Мы надеемся, что индекс станет поводом для обсуждений важности английского языка и его продвижения как необходимого инструмента для участия в мировом рынке идей и торговли.

Универсального подхода к изучению языка не существует, но можно руководствоваться передовым международным опытом.

ОБ ИНДЕКСЕ EF EPI

Методология

Показатель уровня владения английским языком, разработанный компанией EF, характеризует средний уровень владения английским среди взрослых на основе данных, полученных по результатам двух различных тестов на знание языка. Тесты сдают ежегодно сотни тысяч человек. Один тест размещен в Интернете в открытом доступе. Второй является интерактивным квалификационным тестом, который EF использует с целью определения уровня знаний учащихся при поступлении на курсы английского. Оба теста включают в себя разделы грамматики, лексики, чтения и аудирования.

Открытый онлайновый тест представляет собой адаптивный экзамен из 30 вопросов, которые подбираются по сложности для всех участников тестирования в зависимости от того, правильно ли они отвечают на предыдущие вопросы. Неадаптивный тест состоит из 70 вопросов. Результаты тестов дают возможность подобрать для студентов курс, соответствующий их уровню. Процедура тестирования одинакова в обоих случаях: учащиеся сдают экзамен из дома, сидя за компьютерами.

Участникам тестирования нет смысла искусственно завышать свои результаты, списывать или подглядывать, ведь по результатам тестов не выдается никаких свидетельств.

Участники тестирования

Индекс EF в третьем издании был рассчитан на основе результатов тестирования 750 000 человек в 2012 году.

В результате были включены только те страны, где тестирование прошли не менее 400 человек. Страны, где по каждому из двух тестов тестирование прошли менее 100 человек, были исключены, независимо от общего числа тестируемых. Всегоучаствовало 60 стран и территорий.

Мы признаем, что участники тестирования добровольцы и не могут отражать ситуацию в стране в целом. В тестах приняли участие те, кто либо желает изучать английский, либо просто хочет узнать свой уровень. Как правило, это приводит к занижению показателей, поскольку люди, хорошо владеющие английским, вряд ли стали бы проходить эти тесты.

Поскольку тестирование проводится в режиме online, автоматически исключаются люди, не имеющие доступа к Интернету, или те, кто просто не умеет пользоваться компьютером. В странах, где Интернет мало распространен, влияние этого фактора наиболее ощутимо. Как следствие, показатели в целом по стране будут завышенными, ведь исключается участие в тестировании малоимущих, необразованных, а также непривилегированных слоев общества.

Обработка результатов

При расчете показателя Индекс EF по стране, для каждого теста подсчитывается процент правильных ответов по отношению к общему числу вопросов. Затем результаты всех трех тестов по стране усредняются с пропорциональным учетом двух тестов.

На основании результатов тестирования каждой стране присваивается квалификационная категория. Это позволяет выделить группы стран с близким уровнем владения английским языком и провести сравнение как в пределах, так и между регионами. Квалификационные категории приведены в соответствие с Общеевропейскими критериями степени владения иностранным языком (CEFR) и уровнями по программе обучения EF. Очень высокая квалификационная категория соответствует уровню B2 CEFR. Высокая, средняя и низкая квалификационные категории соответствуют уровню B1 CEFR, каждый из них соответствует одному уровню обучения EF. Очень низкая квалификационная категория соответствует уровню A2 CEFR. Ниже приведена информация о навыках представителей каждой категории. Показатели по гендерным и возрастным группам были рассчитаны по аналогии с общими показателями. При расчете региональных показателей пропорционально учитывались результаты каждого отдельного участника тестирования, поэтому страны с большим числом участников составили большую часть общего показателя для региона, чем страны с меньшим числом участников.

Компания EF Education First

Компания EF Education First (*www.ef.com*) была основана в 1965 году с целью преодоления языковых, культурных и географических барьеров. Имея 460 школ и офисов в 50 странах, EF предлагает широкий спектр программ от языковых курсов и образовательных поездок до программ культурного обмена и получения ученых степеней.

В настоящий момент EF официально проводит языковую подготовку персонала для Зимних Олимпийских игр 2014 в Сочи. Компания также проводила языковую подготовку к Олимпийским играм 2008 в Пекине. Компания EF публикует Индекс владения английским языком EFEPI (*www.ef.com/epi/*).

Уровни CEFR и описание умений и навыков

Продвинутый уровень

C2 Понимаю практически любое устное или письменное сообщение. Могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников, с воссозданием системы аргументации и причинно-следственных связей. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.

C1 Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытый смысл. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для повседневного общения и общения в процессе научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединения его элементов.

Средний уровень

B2 Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущества и недостатки разных мнений.

B1 Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

Начальный уровень

A2 Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

A1 Понимаю и могу употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться / представить других, задавать / отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

Цитата из официальных документов Совета Европы
Все страны, участвующие в исследовании Индекса EF в 2012 году, находятся в диапазонах, соответствующих уровням A2-B2. Ни один из средних показателей по странам не соответствует самому низкому уровню A1, также нет соответствия двум самым высоким уровням C1 и C2.

ИНДЕКС EF EPI РАЗНЫХ СТРАН

Динамика уровня владения английским языком за последние шесть лет.

В первом издании использованы данные тестов с 2007 по 2009 гг.; во втором — с 2009 по 2011 гг., втретьем—данные 2012 года.

Страна	Индекс EF EPI Первое издание	Индекс EF EPI Третье издание	Изменение
Алжир	47.13*	43.16	-3.97
Аргентина	53.49	54.43	+0.94
Австрия	58.58	62.66	+4.08
Бельгия	57.23	58.74	+1.51
Бразилия	47.27	50.07	+2.80
Чили	44.63	48.20	+3.57
Китай	47.62	50.77	+3.15
Колумбия	42.77	47.07	+4.30
Коста-Рика	49.15	50.23	+1.08
Чехия	51.31	54.40	+3.09
Дания	66.58	65.15	-1.43
Эквадор	44.54	46.90	+2.36
Египет	45.92*	48.89	+2.97
Сальвадор	47.65	45.29	-2.36
Эстония	—	65.55	нов.
Финляндия	61.25	62.63	+1.38
Франция	53.16	50.53	-2.63
Германия	56.64	58.47	+1.83
Гватемала	47.80	45.72	-2.08
Гонконг	54.44	53.54	-0.90
Венгрия	50.80	60.41	+9.61
Индия	47.35	54.38	+7.03
Индонезия	44.78	53.44	+8.66
Иран	52.92*	49.30	-3.62
Ирак	—	38.16	нов.
Италия	49.05	50.97	+1.92
Япония	54.17	53.21	-0.96
Иордания	—	46.44	нов.
Казахстан	31.74	43.47	+11.73
Кувейт	47.01*	46.97	-0.04

Страна	Индекс EF EPI Первое издание	Индекс EF EPI Третье издание	Изменение
Латвия	—	57.66	нов.
Ливия	42.53*	44.65	+2.12
Малайзия	55.54	58.99	+3.45
Мексика	51.48	49.91	-1.57
Марокко	49.40*	47.71	-1.69
Нидерланды	67.93	66.19	-1.74
Норвегия	69.09	66.60	-2.49
Панама	43.62	43.61	-0.01
Перу	44.71	49.96	+5.25
Польша	54.62	62.25	+7.63
Португалия	53.62	57.52	+3.90
Катар	48.79*	45.97	-2.82
Россия	45.79	51.08	+5.29
Саудовская Аравия	48.05	41.19	-6.86
Сингапур	58.65*	58.92	+0.27
Словакия	50.64	54.58	+3.94
Словения	—	60.19	нов.
Южная Корея	54.19	53.46	-0.73
Испания	49.01	53.51	+4.50
Шри Ланка	—	51.47	нов.
Швеция	66.26	68.69	+2.43
Швейцария	54.60	57.59	+2.99
Тайвань	48.93	50.95	+2.02
Таиланд	39.41	44.44	+5.03
Турция	37.66	49.52	+11.86
Украина	—	53.09	нов.
ОАЭ	45.53*	50.37	+4.84
Уругвай	53.42*	51.49	-1.93
Венесуэла	44.43	46.44	+2.01
Вьетнам	44.32	52.27	+7.95

* Оценка основана на втором издании индекса EF EPI, так как данная страна не была включена в первое издание.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Baty, Phil. “Russia Must Globalize Its Universities.” *The Moscow Times.* 15 May 2013. *http://www.themoscowtimes.com/opinion/article/russia-must-globalize-its-universities/480009.html*

Central Intelligence Agency. “The World Factbook.” 2013. *https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html*

Comin, Alvaro A., and Rogério Barbosa. “From Work to School: Higher Education Expansion and Occupational Change in Brazil.” Warwick Institute for Employment Research. Dec 2011. *http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/ier/research/glmf/heeer/from_work_to_school_higher_eduction_and_labour_markets_in_brazi_alvaro.pdf*

Consejería de Educación. “Datos y Cifras de la Educación.” Comunidad de Madrid. 2011. *http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename%3DDATOS+Y+CIFRAS+2010_2011.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1271936872331&ssbinary=true*

Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment.* Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

Foreign Affairs Office of the People's Government of Beijing Municipality. “Capital International Language Environment Construction Work Plan (2011-2015).” Chinese Government Public Information Online—Beijing. 11 Apr 2011. *http://govinfo.nlc.gov.cn/bjfz/xxgk/bjszfwb/201106/t20110627_865940.html?classid=409;423*

Frumina, Elena, and Richard West. *Internationalisation of Russian Higher Education: The English Language Dimension.* Moscow: British Council, 2012.

“‘Go Out!’—Germany Encourages Its Students to Go Abroad.” The Chronicle of Higher Education. 2013. *http://chronicle.com/academicDestinationArticle/How-Germany-Promotes-Study/62/*

Joon, Jang. “Reforming Korea's English Education.” *The Korean Times.* 19 Dec 2012. *http://www.koreatimes.co.kr/www/news/opinon/2013/08/162_127261.html*

Katsomitros, Alex. “Higher Education Reforms and Economic Crisis in Italy and Spain.” *Borderless Report June 2012.* The Observatory on Borderless Higher Education. Jun 2012. *http://www.obhe.ac.uk/newsletters/borderless_report_june_2012/higher_education_reforms_italy_spain*

Kwai, Sang Lee, and Leung Wai Mun. “The Status of Cantonese in the Education Policy of Hong Kong.” *Multilingual Education.* 2012. *http://www.multilingual-education.com/content/pdf/2191-5059-2-2.pdf*

McKay, Sandra L. *Teaching English as an International Language: Rethinking Goals and Approaches.* Oxford: Oxford University Press, 2002.

Ministère de l' Éducation Nationale, France. “Note d’ information 12-05.” L’ évolution des competences en langues des élèves en fin de college de 2004 à 2010. Apr 2012. *http://cache.media.education.gouv.fr/file/2012/17/0/DEPP-NI-2012-05-evolution-competences-langues-eleves-fin-college_214170.pdf*

Ministry of Education, Brazil. “Two Million Students Now Have Access to the English Without Borders Program.” Portal Brasil. 6 Mar 2013. *http://www.brasil.gov.br/news/history/2013/03/06/two-million-students-now-have-access-to-the-english-without-borders-program*

Organisation for Economic Co-operation and Development. “Country Statistical Profiles.” *OECD Stat Extracts.* 2012. *http://stats.oecd.org/Index.aspx?DatasetCode=CSP2012*

Organisation for Economic Co-operation and Development. “Mexico—Country Note.” *Education at a Glance 2012: OECD Indicators.* 2012. *http://www.oecd.org/edu/EAG2012%20-%20Country%20note%20-%20Mexico.pdf*

Park, Jin-Kyu. “‘English Fever’ in South Korea: Its History and Symptoms.” *English Today* 25.01 (Mar 2009): 50-57.

Poon, Anita Y.K. “Language Policy of Hong Kong: Its Impact on Language Education and Language Use in Post-Handover Hong Kong.” *Journal of Taiwan Normal University: Humanities & Social Sciences* 49.1 (2004): 53-74.

Tabuchi, Hiroko. “Young and Global Need Not Apply in Japan.” *The New York Times.* 29 May 2012. *http://www.nytimes.com/2012/05/30/business/global/as-global-rivals-gain-ground-corporate-japan-clings-to-cautious-ways.html?_r=1&*

The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. *The Education For All by 2015 Global Monitoring Report.* Oxford: Oxford University Press, 2008.

Примечание: выше представлен список используемых источников.
Если у вас возникли вопросы по источникам, пишите на pr.russia@ef.com.

ОТЗЫВЫ ОБ ИНДЕКСЕ EF EPI:

Исследование «Индекс EF», которое я прочитал, оказалось чрезвычайно полезным. Раньше я никогда не видел такого уровня анализа и собранной вместе информации по этой теме. Этот прекрасно подготовленный отчет отражает целый этап развития английского языка в современном мире, представляя интересные факты и статистику».

Лорд Мэлвин Брэгг
Британский журналист, писатель, публицист, автор книги «Приключения английского языка»

Знание английского становится обязательным требованиям к профессионалам по всему миру. Английский язык важен для экономических перспектив страны и благополучия ее населения. Оценить влияние английского языка на экономику и общество и понять, насколько эффективны те или иные реформы в сфере языкового образования, можно, измерив текущий уровень владения английским. «Индекс EF» дает именно такую оценку, определяя способность населения разных стран свободно общаться с миром. Отчет также безошибочно выявляет взаимосвязи языковой подготовки и ключевых социально-экономических факторов, становясь важным источником информации для всех, кто занимается законотворчеством и образованием.

Доктор Дора Алексополу
Старший исследователь факультета теоретической и прикладной лингвистики Кембриджского университета

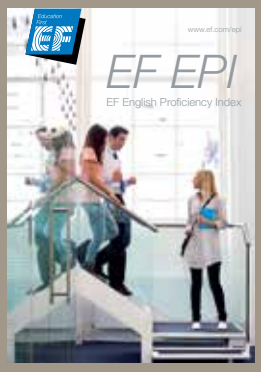
Английский язык является международным, поэтому «Индекс EF» определяет не только уровень языковой подготовки, но и является индексом глобализации с точки зрения развития технологий, международных отношений, торговли и культуры. Для того, чтобы повышать индекс глобализации, странам, возможно, понадобиться стать более открытым для мира, улучшить систему образования в целом и обучения английскому в частности.

Доктор Ченг Чаосянг
Профессор, декан факультета иностранных языков Пекинского университета

Измерить и оценить уровень владения английским языком – сложнейшая хадача. Индекс EF - представляет собой бесценный инструмент, который помогает преподавателям и исследователям улучшить преподавание английского языка как иностранного, а следовательно и положительно повлиять на международное общение.

Доктор Светлана Тер-Минасова
Почетный профессор Московского государственного университета,
основатель и президент Национального объединения преподавателей английского языка России

На сайте *www.ef.com/epi* вы можете скачать предыдущие издания индекса EF EPI.



EF English Proficency Index
1st Edition (2011)

EF English Proficency Index
2nd Edition (2012)

EF English Proficency Index
3rd Edition (2013)

ИНДЕКС EF

Уровень владения английским

Контакты
Веб-сайт: www.ef.com/epi, телефон: +7 495 937 3888

Education First

Copyright © 2013 EF Education First Ltd. All rights reserved.

Education First

Индекс EF

Уровень владения английским

www.ef.com/epi