



Индекс EF EPI

Уровень владения английским языком



Стр. 10 БРИК



Стр. 22 Латинская Америка



Стр. 18 Европа

СОДЕРЖАНИЕ

04	О четвертом издании Индекса EF EPI
06	Введение
08	Рейтинги EF EPI
10	Страны БРИК
14	Азия
18	Европа
22	Латинская Америка
26	Ближний Восток и Северная Африка
30	Английский язык и экономическое развитие
32	Английский язык и легкость ведения бизнеса
34	Английский язык и уровень жизни
36	Английский язык и система государственного образования
37	Английский язык и технологии
38	Выводы
40	Инновации в оценке уровня владения языком
42	Приложение А: Об индексе EF EPI
43	Приложение В: Уровни CEFR
44	Приложение С: Индекс EF EPI в разных странах
46	Приложение D: Список источников

О ЧЕТВЕРТОМ ИЗДАНИИ ИНДЕКСА EF EPI

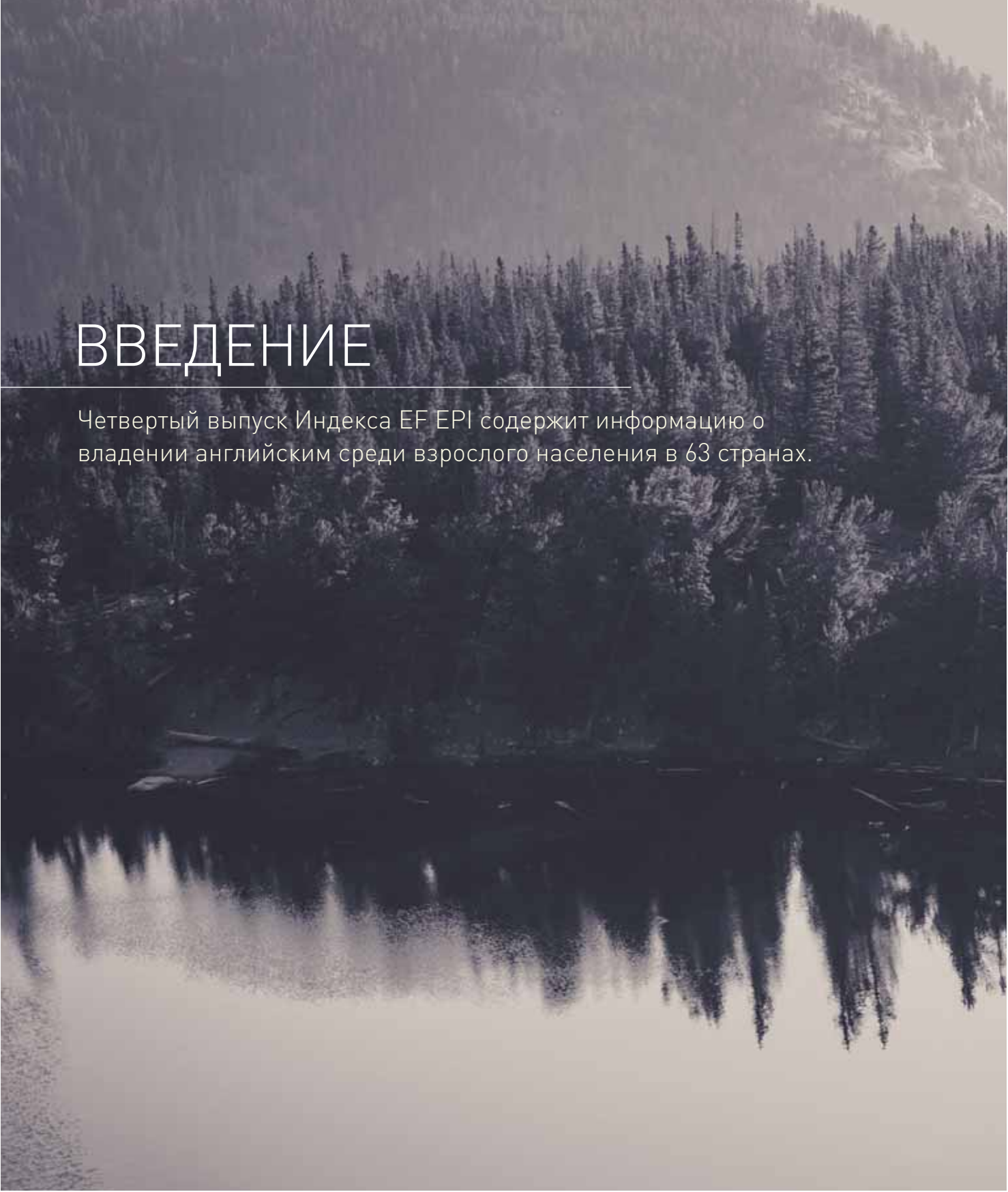
В четвертом издании Индекса EF EPI — показателя уровня владения английским языком — представлены 63 страны и территории. В 2013 году более 750 тысяч человек от 18 лет и старше из разных стран мира прошли тесты на знание английского языка. Результаты тестов были использованы при формировании рейтингов этих стран. Кроме того, мы провели сравнение полученных результатов с данными 2007 года, когда был опубликован первый выпуск Индекса. Таким образом, мы смогли увидеть, каких результатов добились страны за этот период. Используемая методика более подробно описана на странице 42 в разделе «Об Индексе EF EPI».

В первом разделе отчета представлены результаты анализа региональных тенденций, характерных для стран Азии, Европы, Латинской Америки, Северной Африки, Ближнего Востока и БРИК (Бразилия, Россия, Индия и Китай). На страницах отчета также представлен весь спектр проблем и стратегий, существующих в сфере подготовки квалифицированных кадров для работы в международной среде.

На основе регионального анализа были проведены параллели между уровнем владения английским языком и рядом социально-экономических показателей: доходом, легкостью ведения бизнеса, уровнем жизни, количеством лет, проведенных в школе, и интенсивностью использования интернета.

В конце отчета представлен прогноз на следующий год, где для составления рейтинга будет впервые использован стандартный тест EF по английскому языку. Этот инструмент был создан для того, чтобы еще больше людей по всему миру смогли проверить свой уровень владения английским.





ВВЕДЕНИЕ

Четвертый выпуск Индекса EF EPI содержит информацию о владении английским среди взрослого населения в 63 странах.



В 2014 году английский язык по-прежнему считается одним из основных навыков, которые необходимы в условиях глобализации экономики. При этом разные страны подходят к изучению английского языка по-своему. В каждой из них существуют свои проблемы и ограничения, а также методы их преодоления. Иногда толчком для массового изучения языка выступают международные спортивные состязания, например, Олимпийские игры или чемпионат мира по футболу. В других случаях стремительное развитие экономики приводит к тому, что язык становится инструментом укрепления сотрудничества международных компаний. Существуют вопросы, над которыми задумываются официальные лица во многих странах: «Станет ли английский язык угрозой государственному языку? Как подготовить достаточно учителей, которые могли бы обучить детей английскому? Какие инструменты самые эффективные для оценки уровня владения иностранным языком?»

Пока в министерствах образования идут обсуждения методов преподавания английского языка, родители с завидным постоянством отдают своих детей на внеклассные занятия, чтобы улучшить их навыки устной речи, карьеристы проводят вечера за онлайн-курсами языка, аспиранты стремятся уехать за рубеж, чтобы получить языковую практику, а компании платят премии сотрудникам, которые лучше всех владеют английским языком. В большинстве стран по-прежнему существует огромный разрыв между уровнем преподавания

английского языка в школе и ожиданиями родителей, учащихся и работодателей.

Четвертое издание Индекса EF EPI содержит подтверждение многих региональных и демографических тенденций, которые были описаны в предыдущих выпусках. Кроме ежегодного международного рейтинга опубликованы данные об уровне владения английским в разных странах. Кроме того, проанализированы различия в уровне языковой подготовки между мужчинами и женщинами, а также среди разных возрастных групп. Выводы:

- Уровень владения английским языком среди взрослого населения повышается практически во всех странах мира, хотя этот процесс и неодинаков для всех стран и слоев населения.
- Женщины говорят по-английски лучше, чем мужчины, почти во всех странах, принимавших участие в исследовании. Этот разрыв между женщинами и мужчинами настолько велик, что оказывает влияние на их профессиональную деятельность. Для решения этой проблемы нужно прежде всего понять причины, по которым мужчины знают язык хуже.
- Люди среднего возраста, которые уже достаточно высоко поднялись по карьерной лестнице, знают английский лучше, чем представители других возрастных групп. В связи с этим возникает серьезный вопрос о готовности выпускников к трудовой деятельности. Кроме того, этот факт

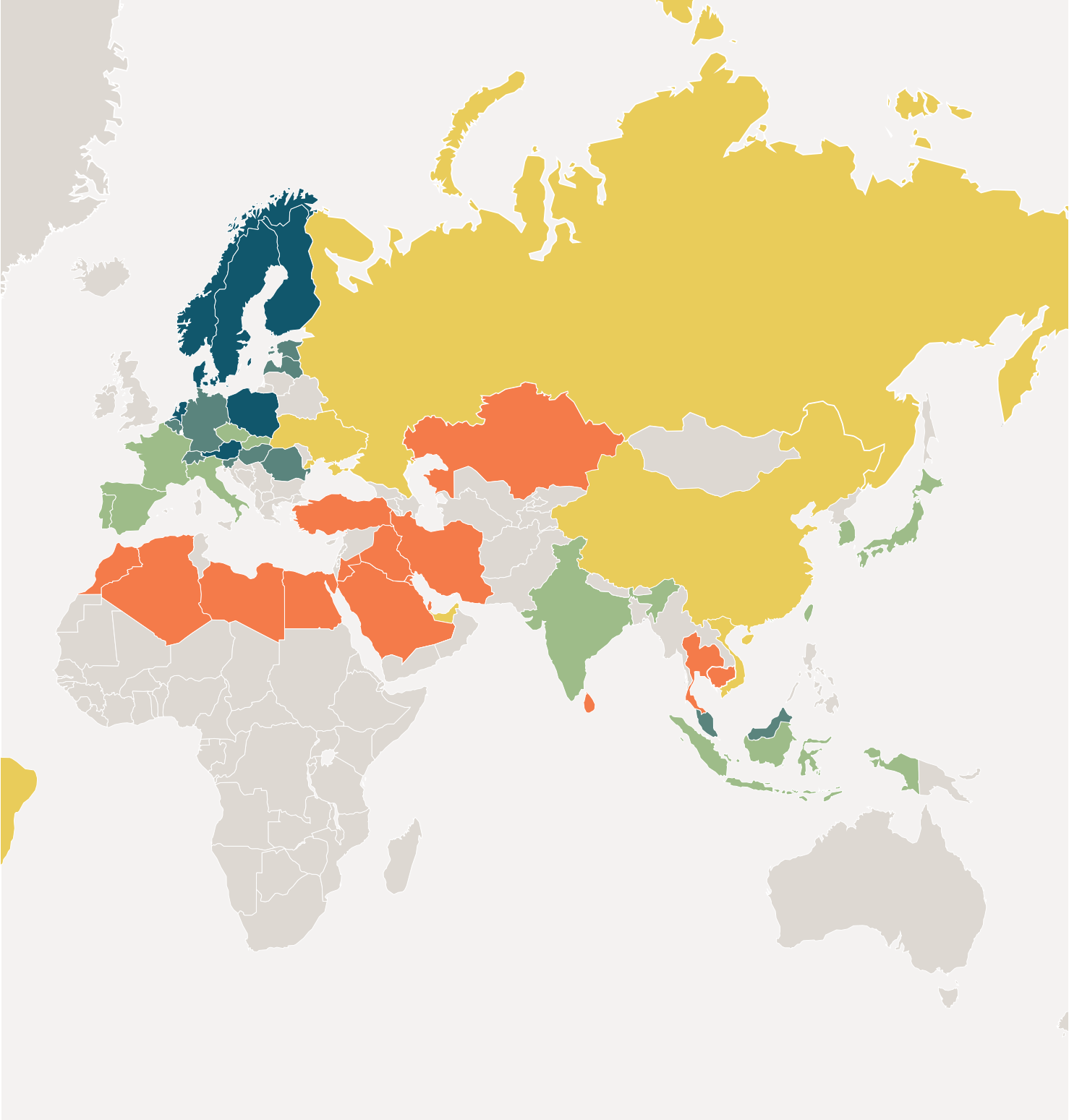
демонстрирует, насколько успешно взрослые люди могут улучшить свои языковые навыки после окончания школы и университета.

- В странах Европы уровень владения английским языком выше, чем в других странах мира, и продолжает расти.
- В странах Азии уровень языковой подготовки сильно варьируется от высокого до очень низкого у различных слоев населения. Тем не менее, на фоне всеобщего застоя в некоторых регионах наблюдается положительная тенденция.
- Плохо или очень плохо говорят по-английски почти во всех странах Латинской Америки, на Ближнем Востоке и в странах Северной Африки. Несмотря на то, что в некоторых странах наблюдается определенный рост, ситуация с английским языком в этих регионах в целом остается плачевной.
- Существует устойчивая связь между уровнем владения языком и доходом, уровнем жизни, легкостью ведения бизнеса, интенсивностью использования интернета и тем, сколько лет дети проводят за школьной партой. При этом со временем эта взаимосвязь сохраняется.

ИНДЕКС EF EPI 2014 — ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ

ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ			НИЗКИЙ		
01	Дания	69.30	32	Объединенные Арабские Эмираты	51.80
02	Нидерланды	68.99	33	Вьетнам	51.57
03	Швеция	67.80	34	Перу	51.46
04	Финляндия	64.40	35	Эквадор	51.05
05	Норвегия	64.33	36	Россия	50.44
06	Польша	64.26	37	Китай	50.15
07	Австрия	63.21	38	Бразилия	49.96
ВЫСОКИЙ			39	Мексика	49.83
08	Эстония	61.39	40	Уругвай	49.61
09	Бельгия	61.21	41	Чили	48.75
10	Германия	60.89	42	Колумбия	48.54
11	Словения	60.60	43	Коста-Рика	48.53
12	Малайзия	59.73	44	Украина	48.50
13	Сингапур	59.58	ОЧЕНЬ НИЗКИЙ		
14	Латвия	59.43	45	Иордания	47.82
15	Аргентина	59.02	46	Катар	47.81
16	Румыния	58.63	47	Турция	47.80
17	Венгрия	58.55	48	Таиланд	47.79
18	Швейцария	58.29	49	Шри Ланка	46.37
СРЕДНИЙ			50	Венесуэла	46.12
19	Чехия	57.42	51	Гватемала	45.77
20	Испания	57.18	52	Панама	43.70
21	Португалия	56.83	53	Сальвадор	43.46
22	Словакия	55.96	54	Казахстан	42.97
23	Доминиканская Республика	53.66	55	Марокко	42.43
24	Южная Корея	53.62	56	Египет	42.13
25	Индия	53.54	57	Иран	41.83
26	Япония	52.88	58	Кувейт	41.80
27	Италия	52.80	59	Саудовская Аравия	39.48
28	Индонезия	52.74	60	Алжир	38.51
29	Франция	52.69	61	Камбоджа	38.25
30	Тайвань	52.56	62	Ливия	38.19
31	Гонконг	52.50	63	Ирак	38.02





УРОВНИ

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий



БРАЗИЛИЯ
РОССИЯ
ИНДИЯ
КИТАЙ

РЕФОРМЫ В СТРАНАХ БРИК ВСЕЛЯЮТ НАДЕЖДУ

Страны БРИК заслуживают особого упоминания в данном отчете, ведь они входят в десятку крупнейших экономик мира, и в них проживает почти половина населения земного шара. Три из четырех стран БРИК недавно принимали или будут принимать Олимпийские игры (Пекин 2008, Сочи 2014 и Рио-де-Жанейро 2016). Масштабные спортивные состязания играют роль катализатора для повсеместного изучения английского языка.

Уровень владения английским в этих странах устойчиво растет и благодаря крупным государственным и частным инвестициям в сферу преподавания языка. В каждой из четырех стран БРИК наблюдается увеличение Индекса EF EPI по сравнению с 2007 годом минимум на 2,50 пункта. В частности, серьезный прогресс был достигнут Индией, которая семь лет назад была далеко позади Китая, а в последние два года стала лидером среди стран БРИК. Несмотря на все достижения стран БРИК, уровень владения английским среди взрослого населения Бразилии, Китая и России остается низким, а Индия лишь незначительно их опережает.

Понимая важность сотрудничества с иностранными компаниями для развития экономики, правительства и частный сектор стран БРИК вкладывают значительные денежные средства в языковую подготовку кадров.

БРАЗИЛИЯ

Когда правительство Бразилии запустило программу «Наука без границ», в рамках которой планировалось отправить 100 000 студентов технических специальностей за рубеж, чиновники столкнулись с тем, что многие студенты не могли участвовать в программе из-за низкого уровня владения английским. Тогда Министерство образования Бразилии реализовало программу «Английский без границ», в ходе которой более 5 000 000 студентов получили доступ к бесплатным онлайн-курсам английского языка, а 500 000 студентов, выразивших желание обучаться за рубежом, смогли бесплатно пройти тест TOEFL на знание языка. Крупные международные корпорации также способствуют развитию рынка обучения английскому языку, вкладывая средства в приобретение частных языковых школ, что привело к росту рынка до 3 миллиардов долларов США и он стал крупнейшим по размеру в Латинской Америке.

КИТАЙ

Рынок изучения английского языка в Китае оценивается в 7,5 миллиардов долларов США. Тем не менее, недавние изменения требований к абитуриентам, касающиеся их уровня владения английским языком, вызвали в обществе бурные обсуждения вопроса о том, сколько внимания студенты должны уделять изучению английского языка. Десять самых престижных китайских вузов отказались от проведения теста по английскому на независимых вступительных экзаменах для некоторых специальностей, технических и гуманитарных. Управление образования Пекина планирует снизить вес английской секции в стандартном вступительном экзамене для поступления в колледж (gaokao).

РОССИЯ

В последние годы английский язык стал жизненно важным элементом российской экономики. В ответ на растущий спрос в русскоязычном сегменте интернета появились сотни сайтов, предлагающих частные занятия с репетиторами по скайпу. Качество этих предложений не стабильно и вызывает вопросы, но большинство таких компаний заявляют, что их уроки являются более интерактивными и больше внимания уделяется разговорной речи и практике. Несмотря на то, что объем рынка обучения английскому в России составляет более 300 миллионов долларов США и продолжает расти, он отстает от других стран БРИК. Основной объем сконцентрирован в самых крупных городах, например, два города – Москва и Петербург – составляют более 50% общего объема.

ИНДИЯ

В последние годы Индия стала второй по величине англоговорящей страной в мире: более 125 миллионов индусов сейчас владеют английским языком (около 10 % населения). Индия — одна из самых лингвистически разнородных стран мира, в системе образования страны используется 75 языков.

Самый изучаемый иностранный язык — английский, его изучение включено в учебные планы 33 штатов из 35. Рост популярности частных школ с английским языком обучения заставил правительство сделать английский языком обучения и во многих государственных школах, однако повышенное внимание к английскому привело к нехватке преподавателей английского языка - 4739

ЗАДАЧИ НА БУДУЩЕЕ

Все страны БРИК обладают огромными территориями, на которых проживают множество национальностей со своими культурами. Поэтому внедрение какого-либо универсального учебного стандарта представляет собой огромную проблему. Столкнувшись с растущей конкуренцией среди вузов по привлечению одаренных студентов, ведущие университеты делают английский языком обучения, тем не менее, не все преподаватели способны вести свои предметы на английском языке.

Несмотря на то, что многие преподаватели в странах БРИК в настоящий момент проходят обучение коммуникативным методам преподавания, они не всегда в состоянии применять эти методы на уроках, учебные программы и материалы не отличаются гибкостью, а тесты стандартизированы и сосредоточены на грамматике.

Все эти крупные растущие экономики объединяет одно: стремление повысить уровень владения английским языком среди населения. Уровень владения английским среди взрослого населения стран БРИК за последние семь лет вырос, но большая часть людей все еще недостаточно хорошо говорит по-английски для того, чтобы использовать языковые навыки в профессиональной деятельности.

СТРАНЫ БРИК

EF EPI
Индия #25
Россия #36
Китай #37
Бразилия #38

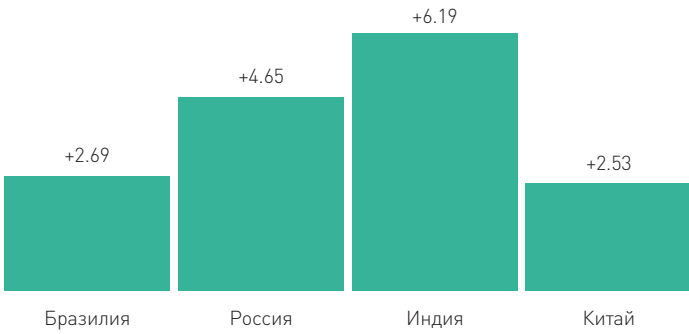
УРОВНИ

Очень высокий Высокий Средний Низкий Очень низкий

ТЕНДЕНЦИИ EF EPI

Индекс во всех четырех странах выше, чем 7 лет назад. Каждая страна в среднем улучшила уровень английского на 2.5 пункта в общем рейтинге. Несмотря на эти улучшения, взрослое население Бразилии, России и Китая по-прежнему плохо владеют английским. Индия лишь незначительно превосходит их.

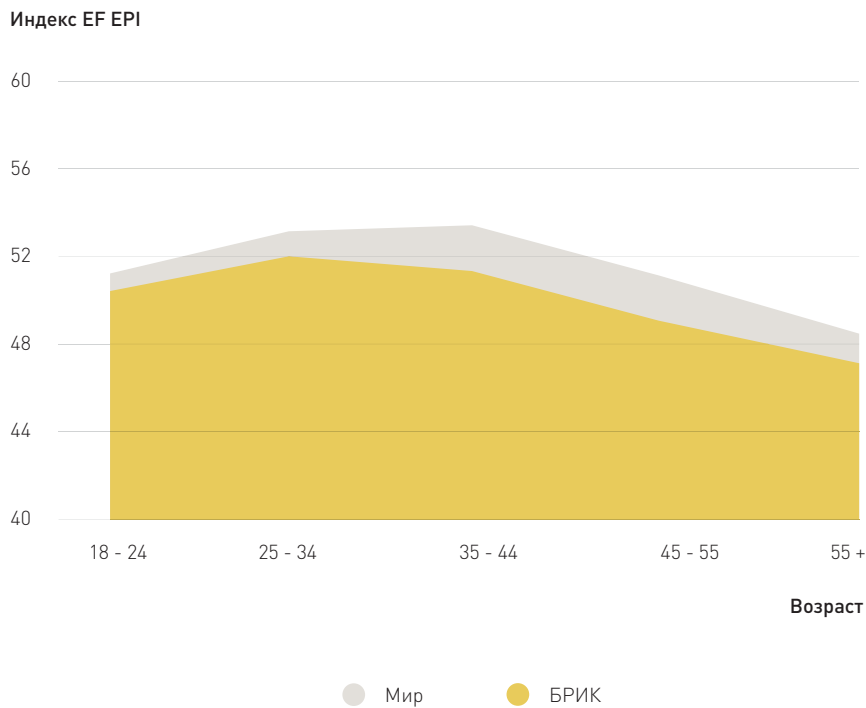
Изменения в индексе EF EPI



Спад Снижение Улучшение Рост

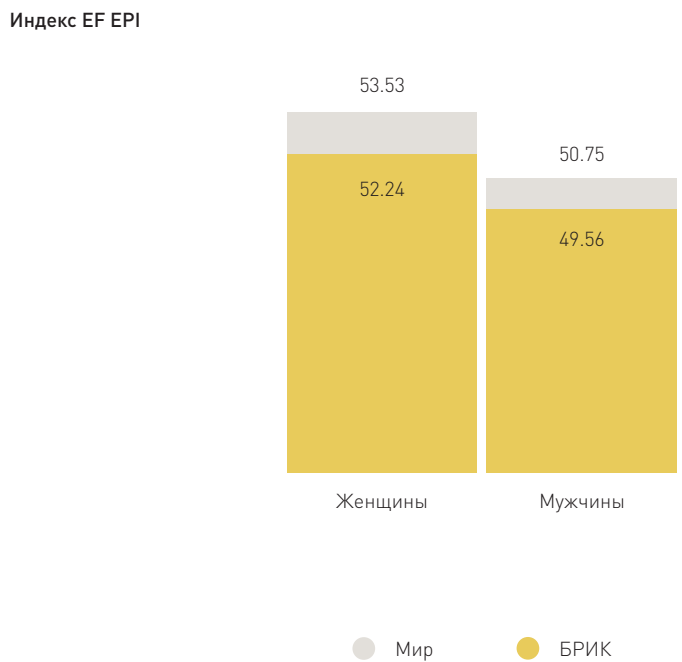
УРОВЕНЬ АНГЛИЙСКОГО В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

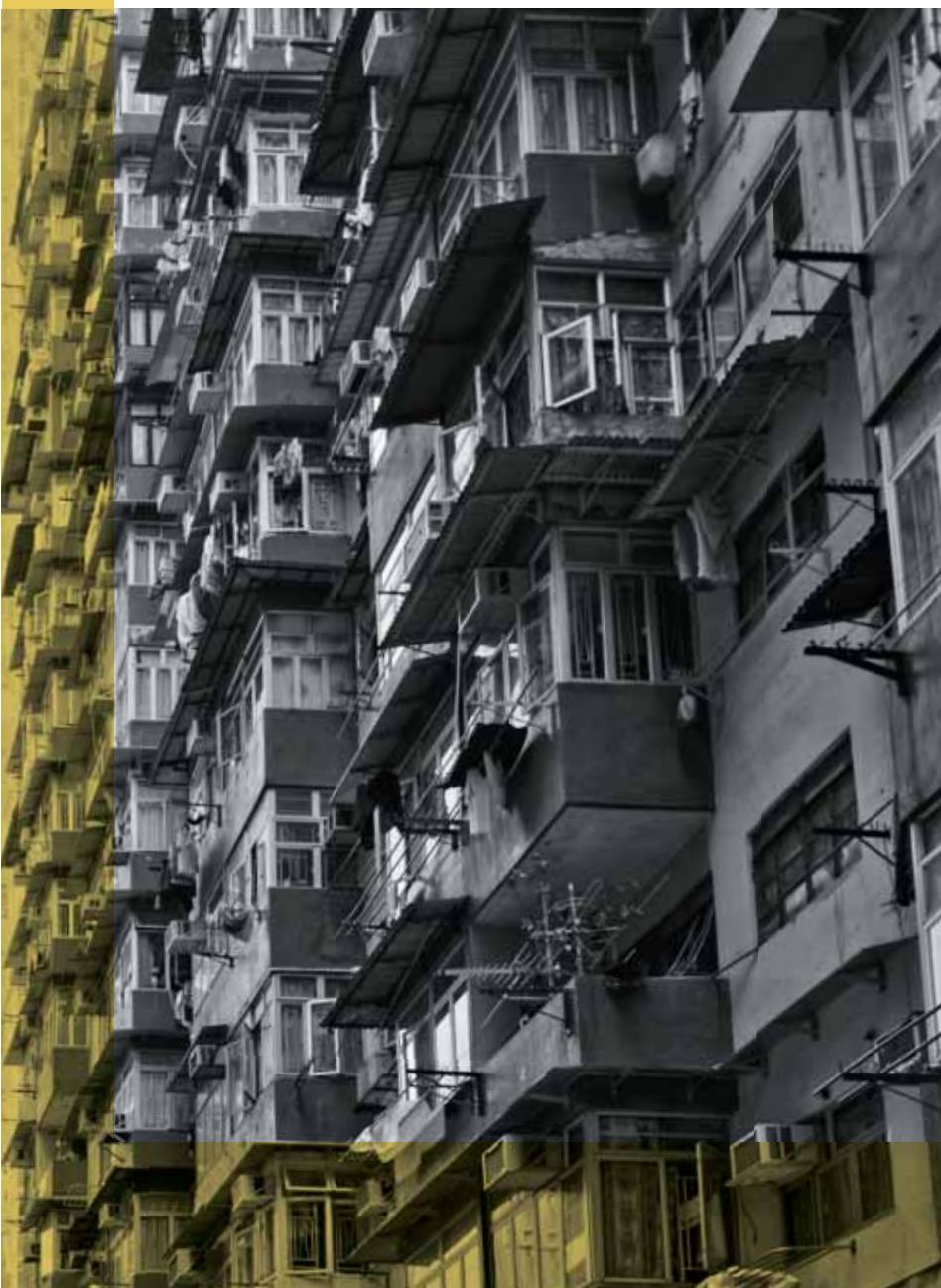
Люди среднего возраста (от 25 до 34 лет и от 35 до 44 лет) знают английский язык лучше остальных возрастных групп. Молодые люди (в возрасте от 18 до 24 лет) знают английский немного хуже, и что самое удивительное — люди старше 45 лет обладают самыми низкими языковыми навыками. В целом, люди всех возрастов в странах БРИК знают английский хуже, чем в среднем по миру.



УРОВЕНЬ АНГЛИЙСКОГО СРЕДИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН

Во всех странах БРИК существует значительный гендерный разрыв ($p < 0,001$). Женщины знают английский язык лучше мужчин, хотя и мужчины, и женщины в странах БРИК знают язык хуже, чем в среднем по миру.





АЗИЯ

АЗИЯ ПРОДОЛЖАЕТ ИНВЕСТИРОВАТЬ В ОБУЧЕНИЕ

Языковые навыки взрослого населения Азии стабильно растут, но в разных странах это происходит в разной степени. С 2007 года индекс региона вырос на 3,52 пункта, почти так же, как и в Европе. Лингва франка на континенте — скорее английский, а не азиатские языки. Два основных внутри-азиатских учреждения — Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) и Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) — используют английский язык в качестве официального языка.

Некоторые регионы Азии не разделяют тенденцию к улучшению знания английского языка. Согласно результатам Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), в Азии одна из сильнейших систем образования в мире, а Шанхай, Тайбэй, Гонконг, Сингапур, Япония и Южная Корея занимают лидирующие позиции по чтению, математике и естественным наукам. Однако только Сингапур может похвастаться высоким уровнем владения английским языком. За последние семь лет Гонконг, Япония и Южная Корея не достигли значительных результатов несмотря на крупные инвестиции в преподавание английского языка. В связи с этим возникает вопрос о том, чем преподавание английского языка отличается от преподавания других предметов.

В азиатском регионе значительных результатов достигли Таиланд, Индонезия и Вьетнам, рост индекса составил более семи пунктов за последние семь лет. За семь лет Индонезия догнала Гонконг, Японию и Тайвань.

РАДИКАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ ВО ВЬЕТНАМЕ

В прошлом году Вьетнам впервые принял участие в программе PISA и занял 17-е место из 65 стран и территорий и опередив Великобританию и США в чтении, математике и естественным наукам. Вьетнам добился значительного прогресса в сфере изучения языка, и правительство страны не намерено останавливаться на достигнутом. В 2008 году правительство Вьетнама приняло Постановление согласно которому к 2020 году «иностраные языки станут сравнительным преимуществом развития вьетнамского народа». С 2008 по 2020 год правительство планирует потратить на изучение языка 450 миллионов долларов, при этом 85 % от этой суммы будет направлено на подготовку преподавателей.

«Английский язык — важный инструмент делового общения в мире. В процессе глобализации Вьетнам стремится к реформированию отрасли преподавания языка и сосредоточится на повышении разговорных навыков учащихся», — пишет доктор Ту Ань Тхи Ву, исполнительный директор Национального проекта Вьетнама по изучению иностранных языков 2020.

Тем не менее, доктор Хун Нгок Нгуен, учредитель и руководитель Проекта 2020 заявил: «Я не уверен, что «Проект 2020» будет успешным. Другие страны потратили миллиарды на преподавание английского языка в частных образовательных учреждениях, но остались недовольны результатами».

ГОНКОНГ ДОГОНЯЕТ ШАНХАЙ

Наблюдение доктора Нгуен особенно верно для Гонконга, Японии и Южной Кореи, в которых за последние семь лет не произошло улучшения языковых навыков населения, несмотря на крупные инвестиции в обучение.

По мере распространения в Китае английского языка и увеличения числа англоговорящих работников, крупные китайские города, такие как Пекин и Шанхай, отбирают роль международных деловых центров Азии у Гонконга и Сингапура, которые были ими на протяжении последних десятилетий.

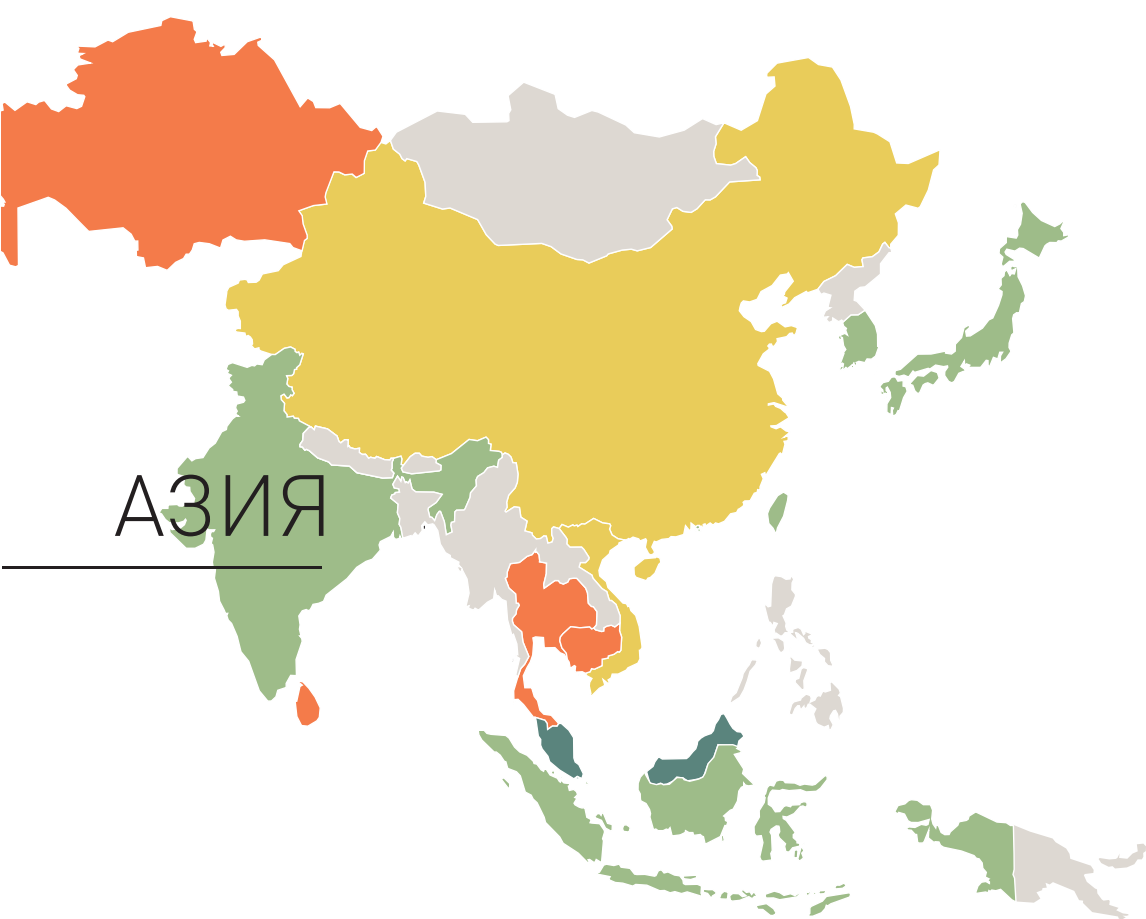
В 2013 году управляющий партнер компании McKinsey Гонконг Джо Нгай привлек внимание прессы своим заявлением о том, что он предпочел бы нанять на работу выпускника из материкового Китая с превосходным знанием китайского и английского языков, чем выпускника из Гонконга. В этом году впервые в истории уровень английского языка взрослого населения Шанхая значительно выше, чем в Гонконге, а Пекин и Тяньцзинь достигли уровня Гонконга. (Подробная информация представлена на сайте www.ef.com/epi).

СТАГНАЦИЯ В ЮЖНОЙ КОРЕЕ И ЯПОНИИ

Южная Корея вкладывает в изучение английского языка больше частных инвестиций, чем все другие страны, однако индекс не растет. По мнению экспертов, для того, чтобы в корне изменить корейскую систему обучения английскому преподаватели должны уметь повышать разговорные навыки учащихся, а учащиеся должны быть освобождены от государственных экзаменов, которые сосредотачиваются на грамматике и лексике.

С трудностями в обучении английскому языку сталкивается и образовательная система Японии. Недавно в стране прошли реформы традиционных методов обучения. Министерство образования Японии на протяжении четырех месяцев проводило беспрецедентный эксперимент: некоторые из заседаний министерства, посвященных обучению английскому языку, проходили на английском. Несколько ведущих университетов ввели программы бакалавриата, которые преподаются исключительно на английском языке. Проведение в 2020 году летней Олимпиады в Токио способствует привлечению дополнительного финансирования в сферу изучения языка и усиливает внимание общественности к этой проблеме.

Рост экономического и политического влияния азиатских стран позволяет им извлечь большую выгоду из повышения уровня владения английским языком. В Азии живет огромное количество разных людей и уровень их владения английским языком очень различается. Но все они сходятся в едином мнении о том, что английский язык чрезвычайно важен для их личного роста и развития.



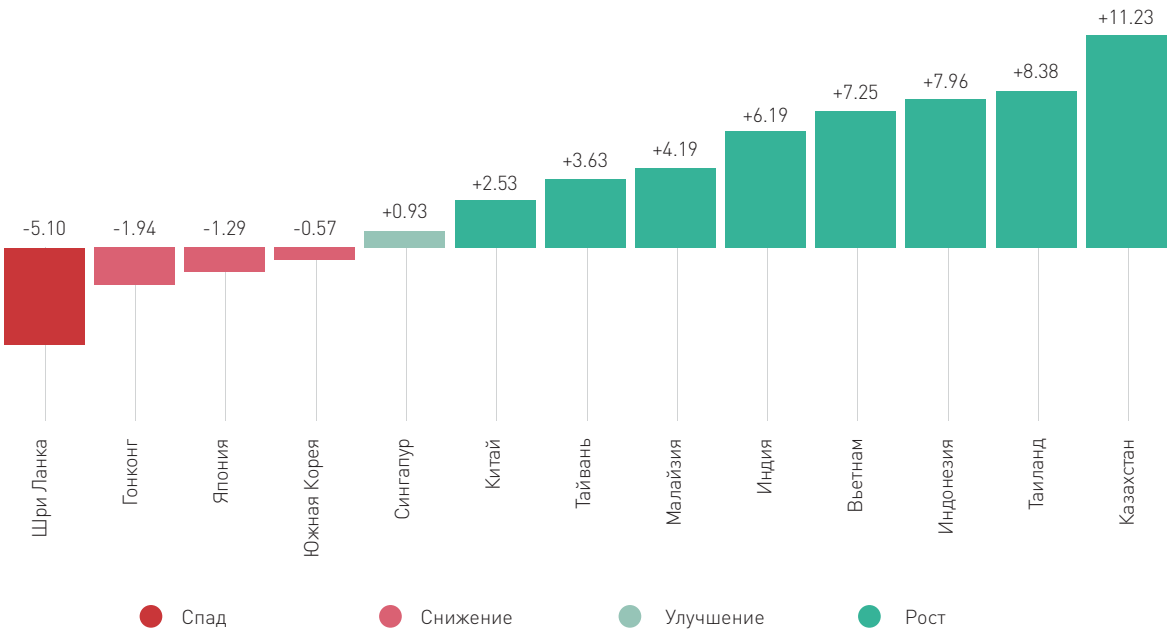
УРОВНИ

Очень высокий Высокий Средний Низкий Очень низкий

ТЕНДЕНЦИИ EF EPI

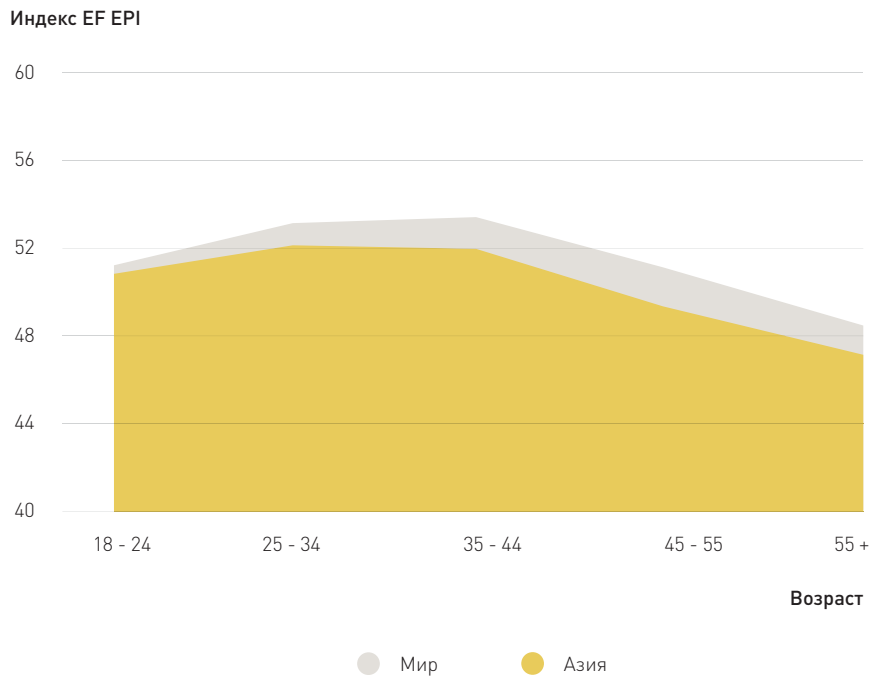
С 2007 года средний уровень английского в Азии вырос на 3.52 пункта, аналогично с ростом в Европе. При этом одни регионы демонстрируют прорыв, другие не могут похвастаться значительными улучшениями.

Изменения в индексе EF EPI



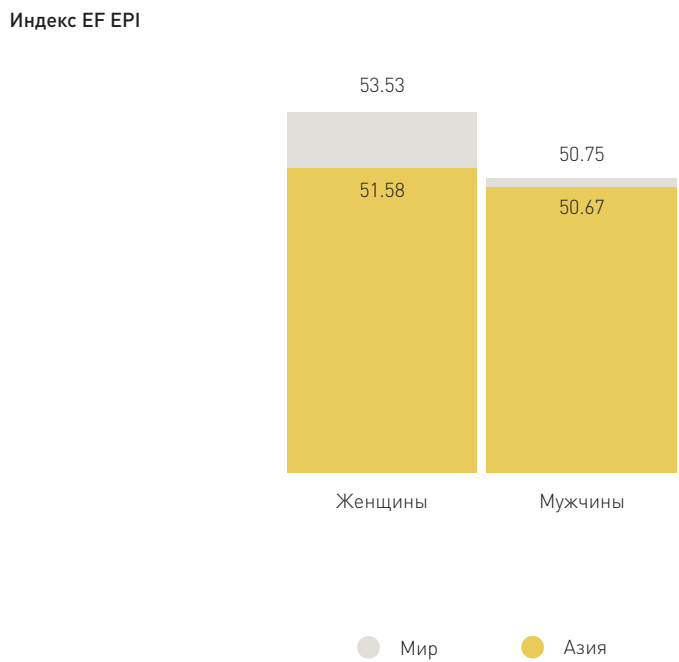
УРОВЕНЬ АНГЛИЙСКОГО В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Что касается возрастных групп, ситуация в целом такая же, как и во всем мире: Люди среднего возраста (от 25 до 34 лет и от 35 до 44 лет) знают английский язык лучше остальных возрастных групп. Хуже них знают английский молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет, и самый низкий уровень владения языком среди взрослого населения старше 45 лет. При этом люди всех возрастов в Азии знают английский хуже, чем в среднем по миру.



УРОВЕНЬ АНГЛИЙСКОГО СРЕДИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН

Женщины в азиатских странах знают язык лучше, чем мужчины ($p < 0,01$), но гендерный разрыв в Азии гораздо меньше, чем в целом по миру, в основном из-за того, что индекс владения языком среди женского населения в Азии почти на два пункта ниже, чем в среднем по миру.





ЕВРОПА

ЕВРОПА ЛУЧШЕ ВСЕХ ГОВОРIT ПО-АНГЛИЙСКИ

Взрослое население Европы знает английский очень хорошо. В этом году 19 из 22 стран на вершущке рейтинга — страны Европы. Эта тенденция сохраняется с момента публикации первого издания Индекса EF EPI. Несмотря на и так высокий уровень владения английским, Европа продолжает его повышать. С 2007 года средний уровень владения языком в Европе вырос на 3,59 пунктов. Такой рост характерен для многих стран Европы, включая Германию, Бельгию, Австрию, Италию и Швейцарию.

СТРЕМИТЕЛЬНЫЙ РОСТ В ПОЛЬШЕ, ВЕНГРИИ И ИСПАНИИ

С 2007 года наибольший рост уровня владения языком произошел в Польше. Польша также показала одни из самых высоких в Европе результатов по математике, чтению и естественным наукам в рамках программы PISA.

В 1990-2000 годах Польша провела ряд серьезных реформ системы образования, чтобы сохранить мотивацию к учебе у школьников, повысить количество студентов и обеспечить равенство при проверке результатов обучения. Результаты этих реформ не заставили себя долго ждать. Работающие граждане Польши могут свободно работать в других странах и сотрудничать с иностранными компаниями, а экономика Польши считается одной из самых быстрорастущих в Европе.

Огромных успехов в изучении английского языка добилась и Венгрия. Ее результаты лучше, чем у большинства европейских стран. Радикальные реформы в сфере образования позволили Венгрии приблизить систему высшего образования страны к европейским стандартам. При этом изучение иностранных языков было введено на всех образовательных уровнях и специальностях. Теперь для получения степени в венгерском университете необходимо свободно владеть иностранным языком.

Испания в прошлом приняла решение изменить подход к изучению английского языка, на государственном уровне он был признан одним из семи необходимых базовых навыков учащихся, наряду с испанским и математикой. Начиная с 1995 года государственные начальные школы в некоторых регионах Испании стали двуязычными: 30 % занятий в них проходит на английском языке. Текущая цель правительства — сделать половину всех государственных школ двуязычными к 2015

году. Несмотря на то, что развитие и восстановление экономики Испании осложнено другими экономическими факторами, инвестиции в обучение молодых людей английскому языку, крайне необходимому навыку для глобализированной экономики, — это, безусловно, правильное решение.

НЕСООТВЕТСТВИЕ ЕВРОПЕЙСКИМ ТЕНДЕНЦИЯМ В НОРВЕГИИ

В то время как уровень владения английским языком стабильно растет почти во всей Европе, есть две европейские страны, ситуация в которых прямо противоположна. Норвегия — единственная европейская страна, в которой за последние семь лет индекс владения английским языком снизился на -4,76 пункта, несмотря на то, что взрослое население Норвегии в целом хорошо говорит по-английски.

Тем не менее, результаты нашего исследования — не единственный признак проблем, существующих в системе образования Норвегии. В последние два десятилетия норвежские школы подверглись резкой критике со стороны ОЭСР из-за их сосредоточенности на равенстве, а не на качестве.

В последнее десятилетие система образования Норвегии приводилась в соответствие с европейскими стандартами, что оказало большое влияние на успеваемость учащихся старших классов и студентов университетов. В настоящий момент доля проваленных тестов и экзаменов составляет выше 30%. Для повышения качества системы образования была осуществлена серия реформ, однако преподаватели сопротивлялись их реализации. Несмотря на то, что Норвегия остается одной из сильнейших стран мира по английскому языку, если молодые люди не будут получать соответствующую языковую подготовку в школе, в ближайшие годы можно будет наблюдать дальнейшее снижение языковых

навыков взрослого населения страны.

ФРАНЦИЯ ПОЧТИ САМАЯ ОТСТАЮЩАЯ В ЕВРОПЕ

Франция является самой слабой из стран Европейского Союза по уровню владения английским и, похоже, не очень старается улучшить ситуацию. В стране были приняты поверхностные реформы системы обучения языку, но ощутимых результатов они не принесли. Улучшение языковых навыков населения Франции на повестке дня не стоит.

Французские работодатели ценят знания английского точно так же, как и в других странах, но система образования оторвана от действительности. Хотя небольшая доля учащихся французских школ и достигает высоких результатов, занимаясь с репетиторами, необычайно высокий уровень неравенства в школьной системе приводит к тому, что большинство учеников не владеют языком в должной мере.

Страны Европейского Союза поощряют владение несколькими языками среди своих граждан, и для достижения этой цели они организуют сбор данных и обмен передовым опытом в изучении языка между странами-членами. По этой причине были разработаны и Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR), которые стали мировым стандартом для проверки знания всех иностранных языков, а не только английского. Как европейским странам, так и странам за пределами Европы было бы очень полезно использовать эти ресурсы для улучшения своей внутренней языковой политики.

ЕВРОПА

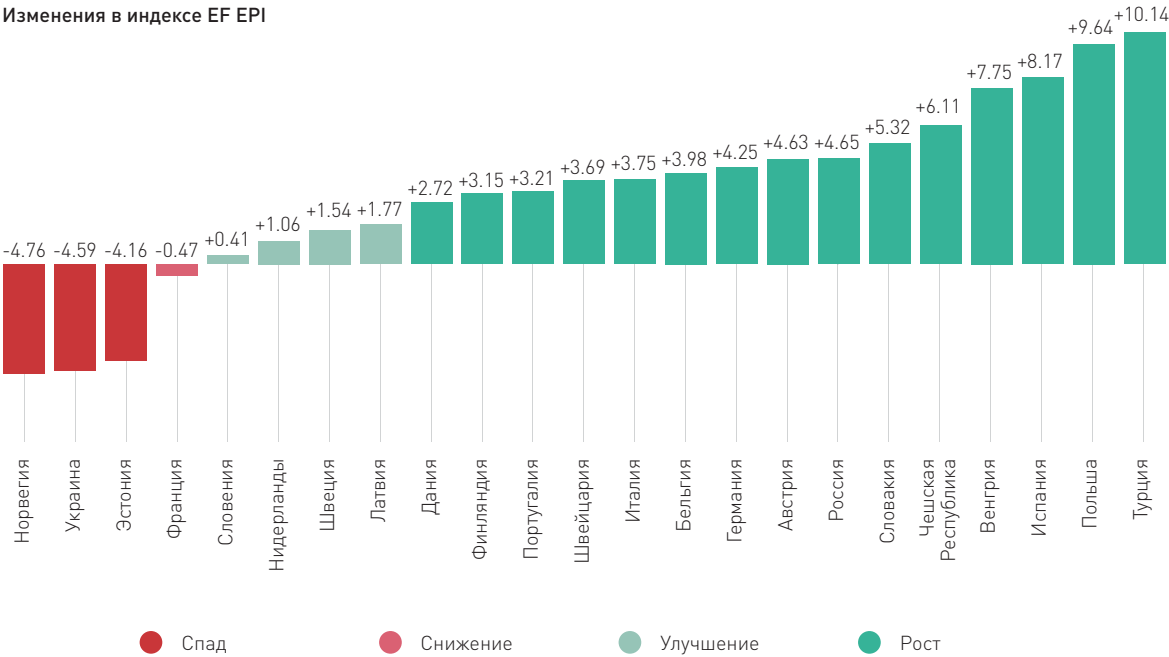
УРОВНИ

Очень высокий Высокий Средний Низкий Очень низкий

ТЕНДЕНЦИИ EF EPI

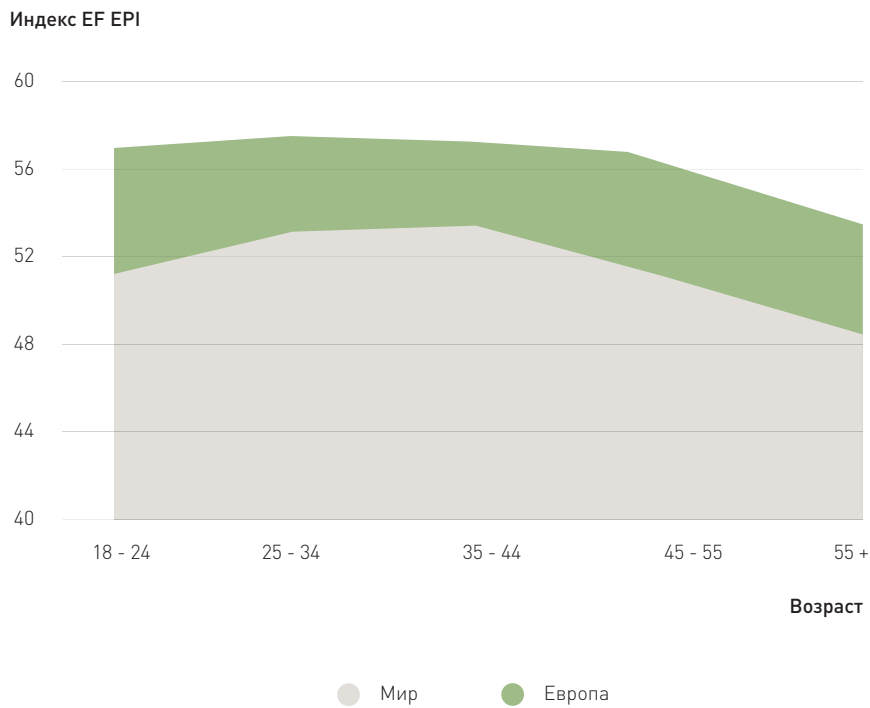
Среди 14 стран Латинской Америки, включенных в рейтинг, у 12 низкий уровень владения английским. Тем не менее, средний показатель по региону улучшился на 2.16 пункта с 2007 года.

Изменения в индексе EF EPI



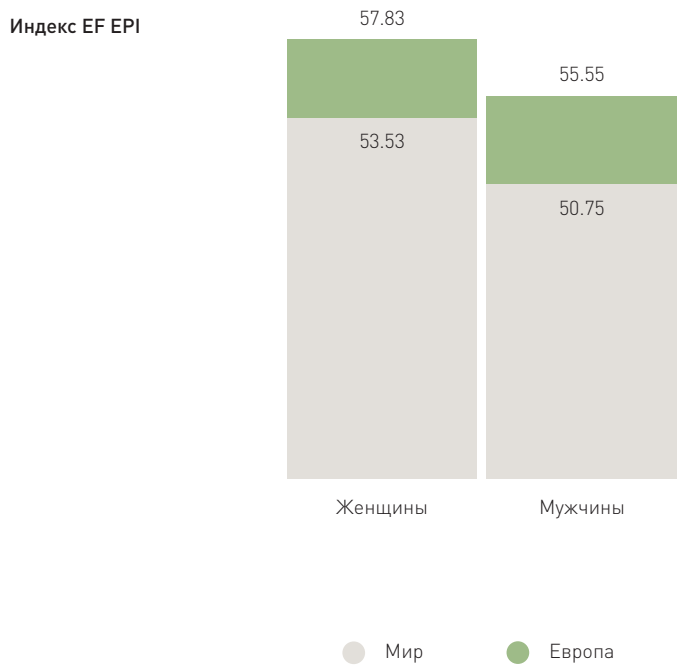
УРОВЕНЬ АНГЛИЙСКОГО В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Разрыв между поколениями в Европе существует между людьми возрастом до 44 лет и теми, кому исполнилось 45 лет и больше. В отличие от других регионов мира, где молодые люди (от 18 до 24 лет) знают язык хуже, чем люди среднего возраста (от 25 до 44 лет), молодые люди в Европе находятся на том же уровне, что и люди среднего возраста.



УРОВЕНЬ АНГЛИЙСКОГО СРЕДИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН

И мужчины, и женщины в Европе значительно лучше говорят по-английски, чем в среднем по миру, но все же женщины владеют языком лучше, чем мужчины ($p < 0,001$).





ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА ПРЕОДОЛЕВАЕТ ТРУДНОСТИ

Взрослое население Латинской Америки по-прежнему плохо знает английский язык. Из 14 стран Латинской Америки, включенных в наш индекс, у 12 наблюдается низкий уровень владения. Тем не менее, средний индекс по региону немного повысился (на 2,16 пункта с 2007 г.). Доминиканская республика, Эквадор и Перу достигли определенных успехов в изучении английского языка, в то время как уровень владения языком в Мексике, Гватемале, Уругвае и Сальвадоре не повысился.

АРГЕНТИНА ОСТАЕТСЯ ВПЕРЕДИ

Аргентина является на сегодняшний день самой сильной латиноамериканской страной по владению английским языком и продолжает совершенствоваться в этой сфере. Большая часть преподавателей английского в Аргентине обладают высокой квалификацией, ведь для того, чтобы заниматься преподаванием в государственных школах они должны закончить пятилетний курс обучения в университете. В 2006 году правительство Аргентины приняло Государственный закон об образовании, согласно которому изучение английского в качестве иностранного языка в школах является обязательным с 4 по 12 классы.

Даниэль Сиоли, губернатор Буэнос-Айреса, пояснил, что знание английского языка необходимо для того, чтобы Аргентина могла быть полноценным участником международного рынка и развивать торговлю с другими странами. В последние годы экономическая стагнация среди членов Меркосура — политического и экономического блока пяти стран Южной Америки — побудила Аргентину выйти за рамки торговли со своими соседями и расширить свои торговые связи. Для многих аргентинцев английский язык играет ключевую роль в участии на мировом рынке.

ПРОГРЕСС В ДОМИНИКАНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ, ЧИЛИ И КОЛУМБИИ

Среди стран Латинской Америки самых больших успехов добилась Доминиканская Республика, перейдя из группы с самым низким рейтингом, в которой она находилась в 2007 году, в группу со средним рейтингом в 2013 году. Эта страна испытала на себе все преимущества экономического стимулирования языковой отрасли. Ключевым торговым партнером Доминиканской Республики являются США, на долю которых приходится 51% экспорта и почти 40% импорта страны. В настоящий

момент в стране существует больше 100 англоговорящих центров дистанционного обслуживания, в которых работают 35 тысяч доминиканцев. В 2013 году правительство Доминиканской Республики выделило 2 065 полных стипендий для обучения студентов по программе магистра за рубежом. Правительство также работает над укреплением связей с научными кругами англоговорящих стран.

Рейтинг Чили за последние семь лет поднялся больше чем на 4 пункта. Этот прогресс стал результатом частных и государственных инвестиций в обучение английскому языку. В 2003 году Министерство образования Чили инициировало программу «Английский открывает двери» с целью повысить уровень преподавания английского в национальном масштабе. За последние десять лет более 1 800 квалифицированных англоговорящих волонтеров были приняты на должность помощников преподавателей и направлены на работу в государственные и частные школы по всей стране.

Еще одна страна, достигшая значительного прогресса в изучении английского языка, — Колумбия. В Колумбии была использована похожая схема: сотни волонтеров из разных англоговорящих стран были приглашены в страну для подготовки более 5 000 выпускников Государственной службы обучения. Правительство Колумбии пообещало, что к 2025 году система образования страны станет лучшей в регионе. Колумбия стремится стать двуязычной страной, в которой английский будет так же важен, как и испанский.

ОТСУТСТВИЕ ПРОГРЕССА В МЕКСИКЕ

По сравнению с Доминиканской Республикой у Мексики еще более тесные экономические связи с США: страна экспортирует более 70% продукции своему северному соседу. Несмотря на это, недостаточно развита система образования Мексики не в

состоянии обеспечить высокий уровень подготовки учащихся, чтобы извлечь выгоду из экономического союза страны с США. В 2009 году правительство Мексики ввело универсальные уроки английского языка в начальной школе, но за прошедшие пять лет еще не все школы их ввели, особенно в сельской местности, где этому мешают частые забастовки учителей, акции протеста и гражданские беспорядки. Одна из ключевых проблем, стоящих перед Мексикой в сфере образования, — необходимость реформирования политизированной системы образования страны.

КОСТА-РИКА ПОДАЕТ НАДЕЖДЫ

Пока Мексика находится в застое, Коста-Рика начинает подавать надежды. Исследование, проведенное в 2010 году, показало, что 95% преподавателей английского в Коста-Рике имели средний или высокий уровень подготовки, что стало результатом многофазной учебной программы, осуществляемой министерством образования. И хотя за последние семь лет значительного роста в Коста-Рике не наблюдалось, высокий уровень подготовки преподавателей должен принести дивиденды в будущем.

Несмотря на то, что экономика стран Латинской Америки в период с 2004 по 2011 годы росла в среднем на 4,3% в год, они могут столкнуться с перспективой замедления роста в связи с неопределенностью на мировом рынке. Все крупные международные исследования в сфере образования, в том числе PISA и EF EPI, считают низкое качество базового образования в странах Латинской Америки основным препятствием для роста. Чтобы повысить свою конкурентоспособность, латиноамериканские страны должны сделать реформу образования своим приоритетом.

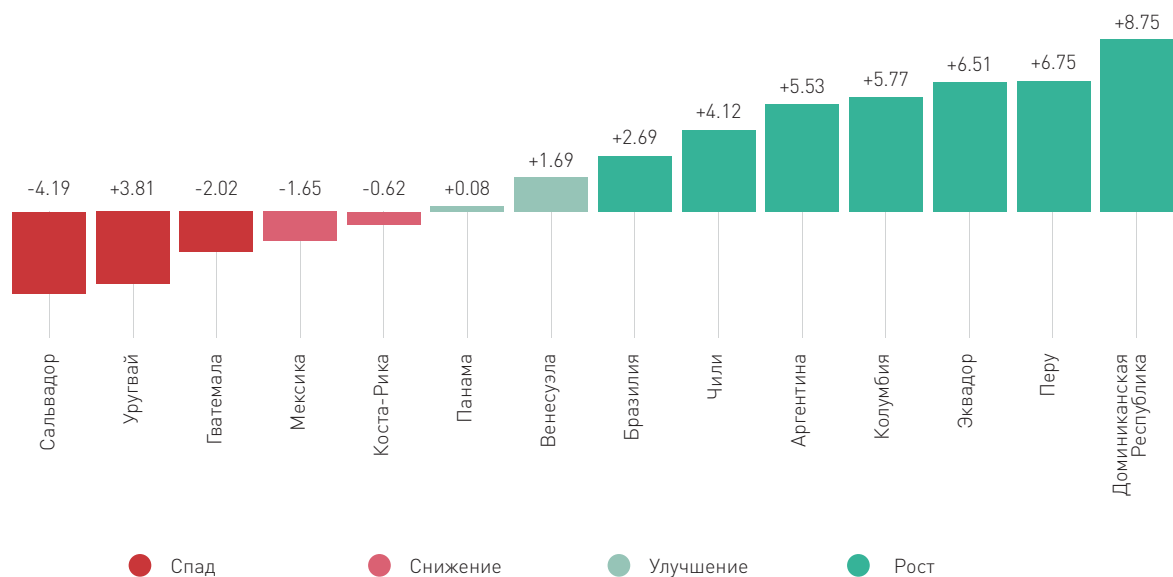
ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА



ТЕНДЕНЦИИ EF EPI

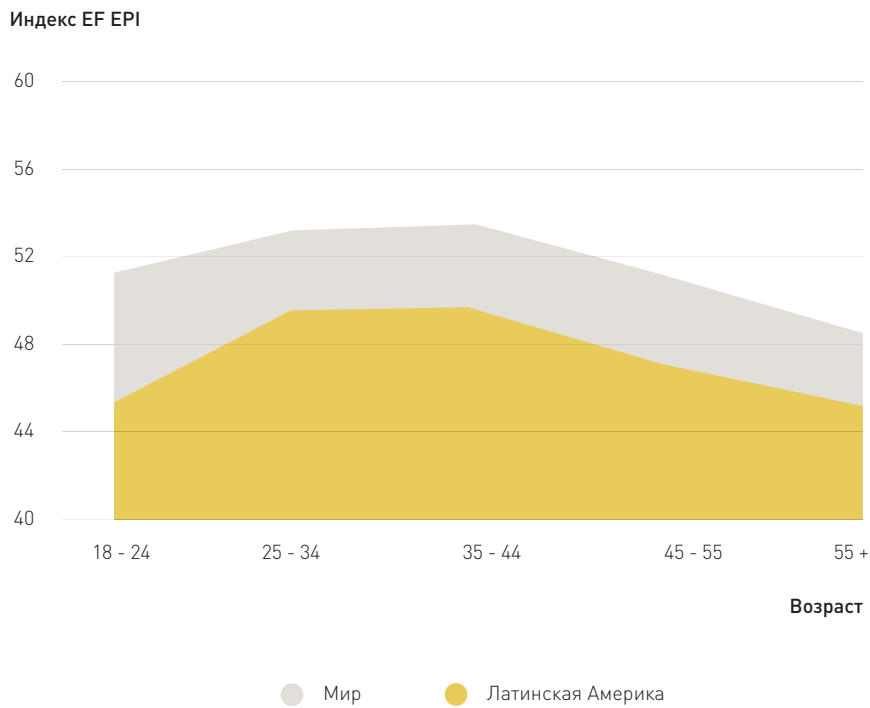
Среди 14 стран Латинской Америки, включенных в рейтинг, у 12 низкий уровень владения английским. Тем не менее, средний показатель по региону улучшился на 2.16 пункта с 2007 года. Доминиканская Республика, Эквадор и Перу демонстрируют значительный рост.

Изменения в индексе EF EPI



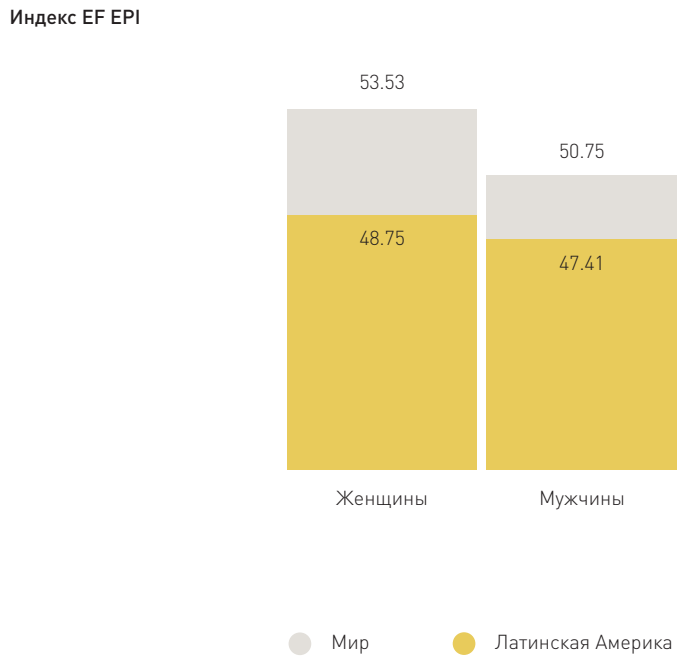
УРОВЕНЬ АНГЛИЙСКОГО В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

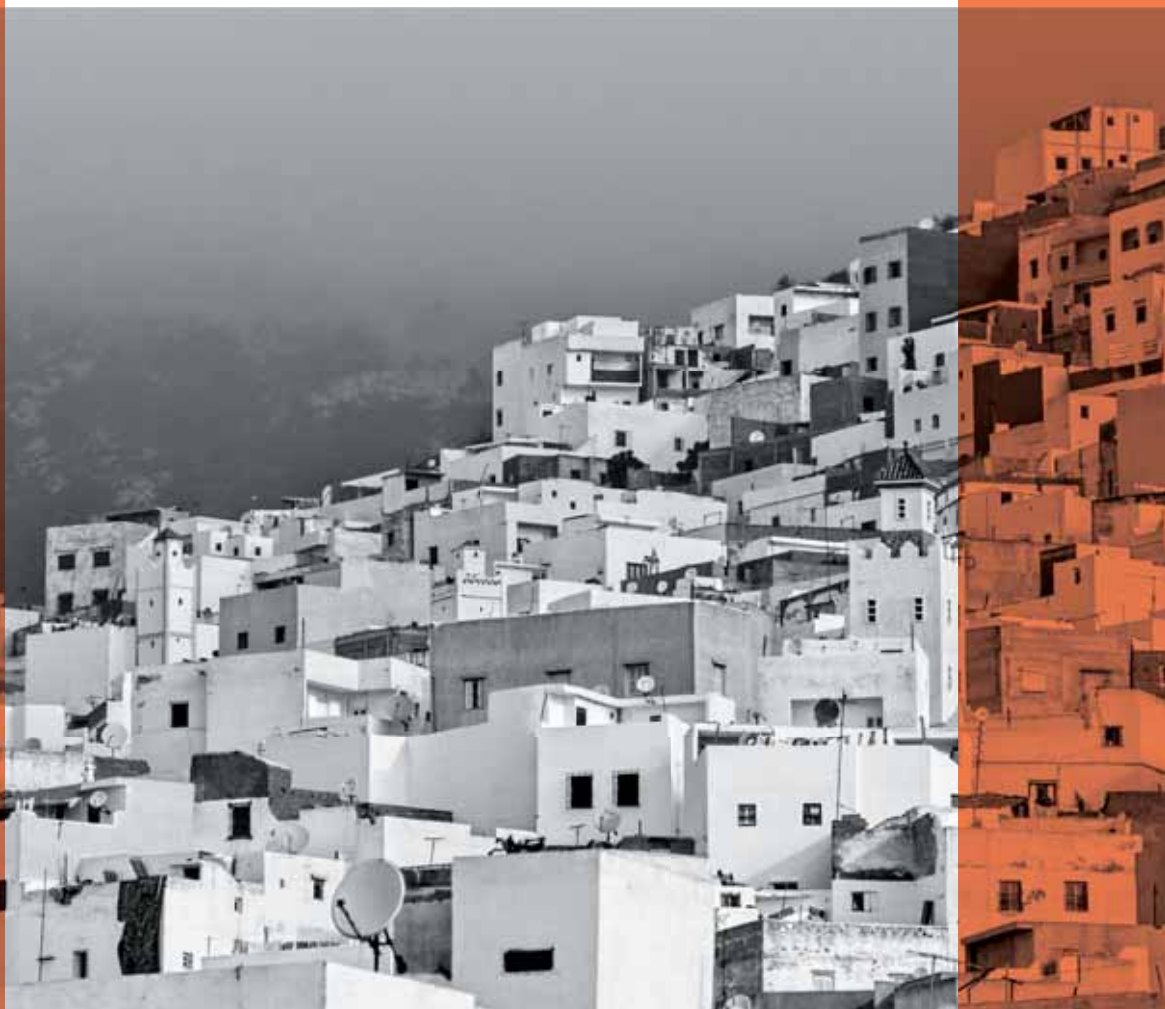
Как и во всем мире, люди среднего возраста в Латинской Америке (от 25 до 34 лет и от 35 до 44 лет) знают английский язык лучше других возрастных групп. Тем не менее, в отличие от остальных стран мира, молодые люди в Латинской Америке существенно отстают от людей возрастом 45-54 года и знают английский язык примерно так же, как и люди после 55 лет.



УРОВЕНЬ АНГЛИЙСКОГО СРЕДИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН

Несмотря на то, что женщины в странах Латинской Америки сильнее в английском языке, чем мужчины ($p < 0,001$), обе группы существенно отстают от среднемирового показателя.





БЛИЖНИЙ ВОСТОК И СЕВЕРНАЯ АФРИКА

УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА И СЕВЕРНОЙ АФРИКИ УХУДШАЕТСЯ

Ближний Восток и Северная Африка — самый слабый регион мира по владению английским языком на сегодняшний день. В этом регионе расположены восемь из десяти стран на дне рейтинга в этом году. Несмотря на то, что усилия и расходы, направленные на развитие языковой сферы, такие же или даже выше чем в Азии, результаты остаются низкими.

Снижение уровня владения английским языком за последние семь лет в регионе становится еще более удивительным, если учесть, что эти страны и так начали с очень низкого уровня. За исключением Иордании и Объединенных Арабских Эмиратов все страны региона, рассмотренные в отчете, столкнулись с заметным снижением языковых навыков. Среди них есть и страны, где снижение составило 4 и более пунктов.

Чтобы понять эти результаты, нужно взглянуть на людей, принимавших участие в тесте. Интернет в странах Ближнего Востока и Северной Африки распространен менее чем на 60%, за исключением ОАЭ, Кувейт и Катар, но этот регион является самым быстрорастущим в плане проникновения Интернета. Поскольку большее количество людей получили доступ к Интернету, выборка нашего исследования в странах Ближнего Востока и Северной Африки стала более репрезентативной. Суть в том, что представители расширенной выборки в целом хуже знают английский язык.

За последние несколько десятилетий страны Ближнего Востока и Северной Африки достигли значительного прогресса в предоставлении бесплатного образования для всех детей и обеспечении равных возможностей по обучению для мальчиков и девочек. Тем не менее, в сфере образования остается множество проблем, влияющих и на изучение английского языка.

РЫНОК ТРУДА В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА И СЕВЕРНОЙ АФРИКИ НУЖДАЕТСЯ В СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ

Одним из основных препятствий для эффективного реформирования сферы образования в странах Ближнего Востока и Северной Африки является структура рынка труда: во многих странах на государственных должностях занято до 50% населения, что намного больше, чем в других странах мира. Огромный государственный сектор, гарантирующий работникам занятость на протяжении всей их жизни и более высокую заработную плату, чем в частном секто-

ре, разрушает любую мотивацию для учащихся и работников.

Несмотря на свои размеры, государственный сектор слабо структурирован, чтобы давать работу всем квалифицированным выпускникам вузов, что приводит к необычайно высокому уровню безработицы среди квалифицированных молодых людей и оттоку молодежи из региона. Многие мигранты ошибочно полагают, что в Европе они найдут высокооплачиваемую работу, но в результате им приходится работать неполный рабочий день. Низкая эффективность рынка труда затрудняет реформирование сектора образования, ведь положительный эффект от реформ может и не привести к экономическому росту или повышению уровня занятости.

ВСПЛЕСК РОЖДАЕМОСТИ ОТРАЖАЕТСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА И СЕВЕРНОЙ АФРИКИ

Эти системные проблемы усугубляются еще и тем, что страны региона переживают всплеск рождаемости. Возраст 21% населения стран Ближнего Востока и Северной Африки составляет от 15 до 25 лет, а 45% населения нет и 15 лет. Хотя сейчас рождаемость и снизилась в последние годы, огромное количество подростков, которым необходимо дать школьное образование, создают нагрузку на систему образования в регионе.

К сожалению, в целом по региону наши данные не показывают различий в уровне владения языком между недавними выпускниками и людьми среднего возраста. Если бы школы сегодня смогли обеспечить эффективное обучение детей английскому языку, уровень владения языком среди взрослого населения несомненно вырос бы в будущем, когда огромное количество сегодняшних школьников вступили бы во взрослую жизнь. К сожалению, не похоже, что в настоящий момент происходит какое-либо улучшение.

ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОСТЬ ОБЪЕДИНЕННЫХ АРАБСКИХ ЭМИРАТОВ

Несмотря на довольно низкий уровень владения

английским по сравнению с общемировыми показателями, ОАЭ выделяются в своем регионе, достигнув определенного успеха в этой сфере. В ОАЭ были проведены два этапа образовательных реформ. Первый этап включал в себя улучшение подготовки преподавателей и других работников сферы образования, а также модернизацию учебной программы. Вторая волна реформ была начата в 2010 году. С тех пор прошло немного времени, чтобы можно было в полной мере оценить ее положительное влияние на языковые навыки населения. Тем не менее, ее цели были достигнуты: участилось использование английского в качестве языка обучения по некоторым предметам, классы были оснащены современными средствами обучения, а уроки английского были введены во всех начальных школах. Результаты реформ уже проявляются в успешном прохождении учащимися государственных экзаменов.

Английский язык в ОАЭ является обязательным предметом для поступления в федеральные университеты на все специальности, так как многие предметы в университете преподаются на английском. Однако из-за недостаточной подготовки учащихся в начальных и средних школах, 30% бюджета федеральных университетов идет на проведение коррективных курсов, в том числе по английскому языку. Очень часто студенты должны пройти коррективные курсы на протяжении года или двух после окончания средней школы, прежде чем им будет разрешено посещать университетские курсы. Несомненно, перекладывание ответственности за недостатки школьной системы образования на вузы — это очень дорогостоящий и неэффективный подход.

Хотя реформирование системы образования стран Ближнего Востока и Северной Африки и является необходимой мерой, одного реформирования недостаточно для того, чтобы соотнести экономические стимулы с учебными целями. В частности, необходимо сделать технологии более доступными и реструктурировать экономику для расширения крупных частных предприятий.

БЛИЖНИЙ ВОСТОК И СЕВЕРНАЯ АФРИКА

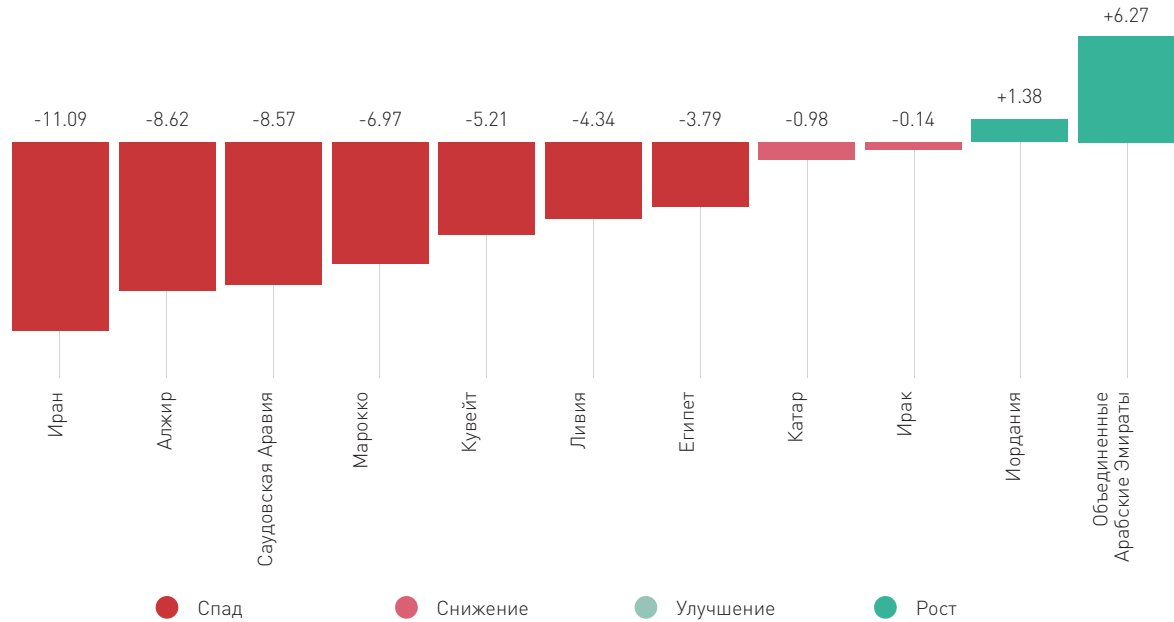
УРОВНИ

Очень высокий Высокий Средний Низкий Очень низкий

ТЕНДЕНЦИИ EF EPI

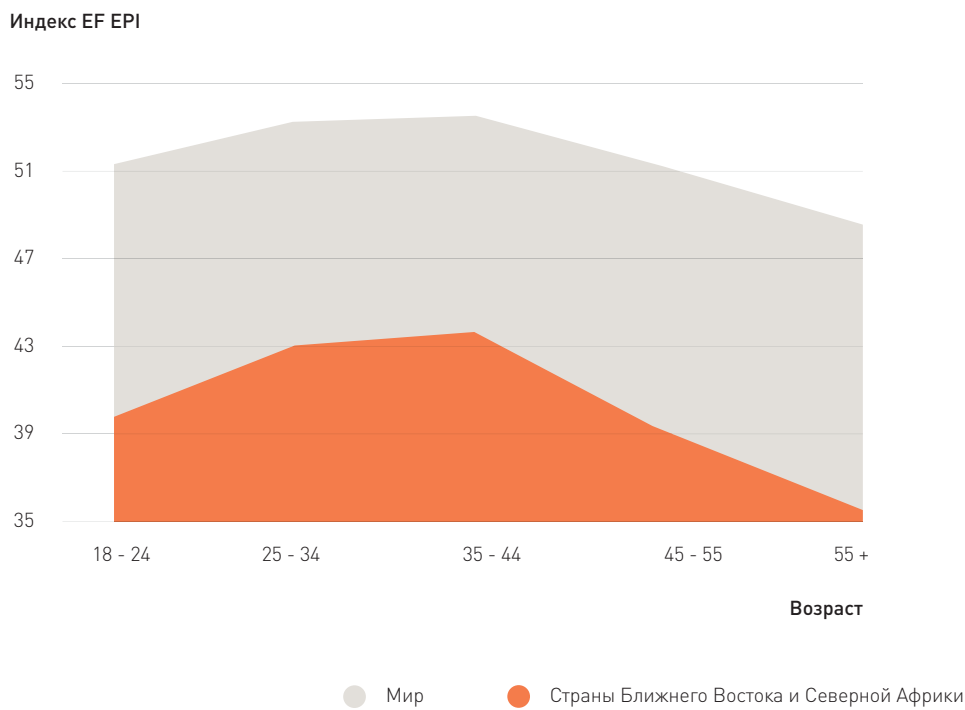
Снижение уровня владения английским языком в странах Ближнего Востока и Северной Африки за последние семь лет является еще более поразительным, учитывая, что эти страны начали с низкий базовый уровень владения языком . С 2007 года средний уровень владения английским в этих странах снизился на 2,66 пунктов.

Изменения в индексе EF EPI



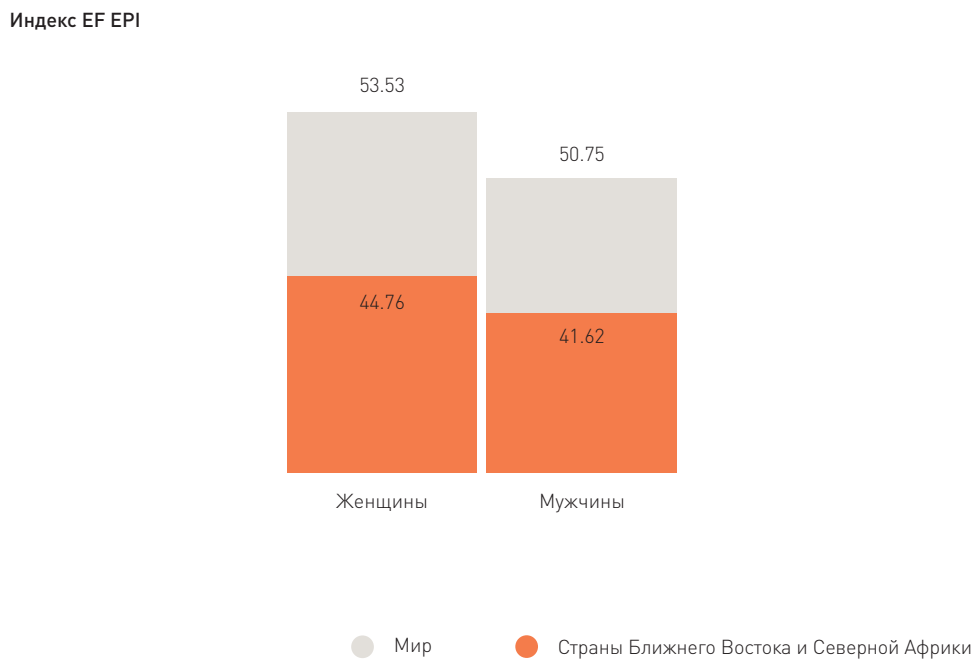
УРОВЕНЬ АНГЛИЙСКОГО В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Что касается разрыва между поколениями, ситуация в регионе такая же, как и во всем мире: люди среднего возраста (от 24 до 34 лет и от 35 до 44 лет) знают английский язык лучше остальных возрастных групп. Уровень английского языка у молодых людей (от 18 до 24 лет) такой же, как и у людей возрастом от 45 до 54 лет. Люди старше 55 лет знают английский язык хуже всего.



УРОВЕНЬ АНГЛИЙСКОГО СРЕДИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН

Женщины в странах Ближнего Востока и Северной Африки знают английский намного лучше мужчин ($p < 0,001$), но обе группы существенно отстают от среднемировых показателей.



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ

Начиная с первого издания Индекса EF EPI, мы наблюдаем сильную связь между языковыми навыками населения страны и рядом социально-экономических показателей.

Исторически сложилось так, что владение иностранным языком, а точнее — иностранным языком, использующимся в международной торговле и дипломатии, было признаком социальной и экономической элиты. Английский язык получил широкое распространение во времена Британской империи и послевоенного экономического роста США. Во многих странах он заменил французский язык, который был отличительной особенностью образованного высшего класса. Однако глобализация, урбанизация и Интернет сильно изменили роль английского языка в последние 20 лет. Сегодня знание английского языка уже не является признаком элиты, а его использование менее привязано географически к США или Великобритании. Английский сейчас стал одним из базовых навыков, необходимых для работы, так же как и грамотность два века назад превратилась из привилегии элиты в неотъемлемый признак любого цивилизованного человека.

Чем лучше знания английского, тем больше доход

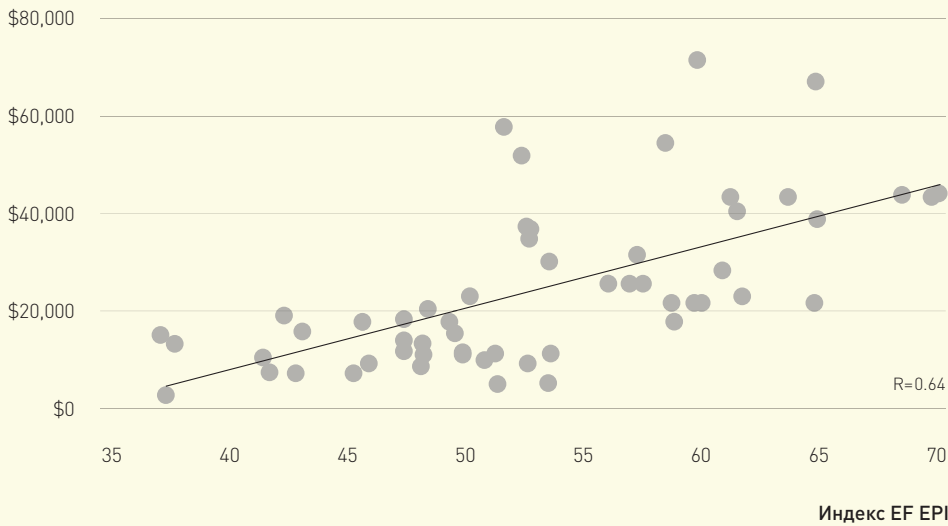
Знание английского языка все больше влияет на возможность получения высокооплачиваемой работы. К примеру, в Индии сотрудники, свободно владеющие английским языком, зарабатывают в среднем на 34% больше, чем те, кто не говорит по-английски. Даже те, кто говорит по-английски хотя бы немного, зарабатывают на 13% больше тех, кто не знает языка.

Связь между знанием английского языка и валовым национальным доходом на душу населения образует положительный замкнутый круг: повышение уровня владения языком ведет к увеличению зарплат, что позволяет правительству и частным лицам вкладывать больше денег в обучение языку. Как показывает опыт, это же утверждение верно и на более мелком уровне: хороший английский позволяет людям получать высокие должности и повышать свой уровень жизни.



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ДОХОДЫ

Валовый национальный доход на душу населения (\$)



Источник: Всемирный банк, ВНД на душу населения по ППС (\$), 2012

АНГЛИЙСКИЙ И ЛЕГКОСТЬ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА

Высокий уровень владения английским положительно влияет на развитие бизнеса. Все больше компаний по всему миру ведут бизнес на английском. Те, кто не владеет английским, часто уступают конкурентам.

ВЕДЕНИЕ БИЗНЕСА НА АНГЛИЙСКОМ

Свободное владение английским языком также напрямую связано с простотой ведения бизнеса. Индекс легкости ведения бизнеса Всемирного банка и Международной финансовой корпорации представляет собой рейтинг стран мира по тому, насколько легко их правовая среда позволяет начать и вести бизнес. Индекс включает в себя десять промежуточных индексов, в том числе индексы легкости открытия бизнеса, трансграничной торговли, обеспечения исполнения контрактов и решений о несостоятельности.

В странах, где английский не является официальным языком, делать бизнес проще тем людям, чей уровень владения английским выше. Компании во всем мире сегодня ведут свой бизнес на английском. Все большее число компаний (например, Rakuten, Nokia, Samsung и Renault) принимают английский язык в качестве корпоративного языка. Компании, сотрудники в которых не говорят по-английски, могут серьезно отстать от своих конкурентов.

Существует несколько причин, по которым знание английского языка приводит к увеличению международной конкурентоспособности бизнеса:

УСПЕШНОЕ РАСШИРЕНИЕ БИЗНЕСА ЗА РУБЕЖОМ

Глобализация заставляет все больше компаний выходить за пределы своих стран и использовать международный

подход к ведению бизнеса. Опрос, проведенный компанией JPMorgan Chase, показал, что в 2013 году 61% средних предприятий активно вели бизнес на международных рынках по сравнению с 58% в 2012 году и 43% в 2011 году. Все чаще сотрудникам компаний и предпринимателям приходится общаться с клиентами, коллегами, поставщиками и партнерами за пределами их внутреннего рынка. В этих условиях наибольшего успеха добиваются те компании, чьи сотрудники обладают навыками и подготовкой, необходимыми для эффективного общения с коллегами из других стран.

МИНИМИЗАЦИЯ УБЫТКОВ, ВЫЗВАННЫХ НЕЭФФЕКТИВНЫМ ОБЩЕНИЕМ

Во время опроса, проведенного Economist Intelligence Unit, подразделением журнала Economist, почти половина из 572 опрошенных руководителей многонациональных компаний по всему миру признали, что в ряде случаев на пути заключения крупных международных сделок стояли недопонимания при общении, которые привели к значительным убыткам для их компаний. Еще выше доля руководителей, заявивших о таких убытках, в Бразилии — 74%, в Китае эта цифра составила 61%.

Вывод очевиден: языковые и культурные различия являются препятствиями для успеха в бизнесе на международном уровне. При опросе 64% руководителей заявили, что различия в языке и культуре затрудняют вхождение на внешние рынки

и препятствуют планам по международному расширению их компаний. Кроме того, 70% руководителей признались, что они иногда сталкиваются с трудностями при общении с деловыми партнерами.

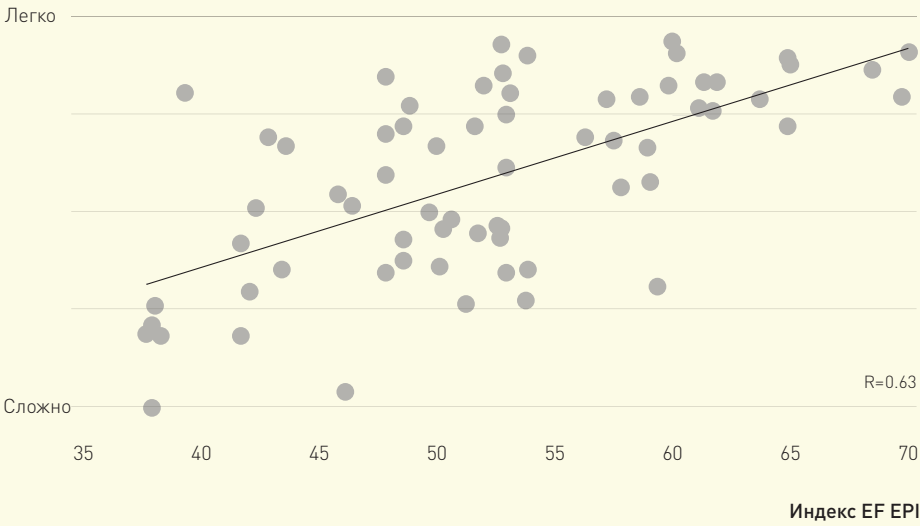
БОЛЕЕ УСТОЙЧИВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Почти 90% из 572 опрошенных руководителей, участвовавших в исследовании Economist Intelligence Unit, заявили о том, что если бы общение с иностранными партнерами стало более эффективным, прибыль, доход и доля на рынке их компаний значительно бы выросли, поскольку они смогли бы свободно расширяться и использовать все торговые возможности. Исследование, проведенное компанией Illuminas в 2014 году, показало, что 79% компаний, которые вложили средства в обучение своих сотрудников английскому языку, увеличили свои продажи. Кроме этого, повышение языковых навыков способствует общению между сотрудниками, улучшает производительность их труда и повышает удовлетворенность клиентов.



АНГЛИЙСКИЙ И БИЗНЕС

Индекс легкости ведения бизнеса



Источник: Индекс легкости ведения бизнеса Всемирного банка и МФК 2013

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ

Наблюдается также и положительная корреляция Индекса EF EPI с различными индексами качества жизни: например, Индексом развития человеческого потенциала и Индексом процветания стран мира Института Legatum.

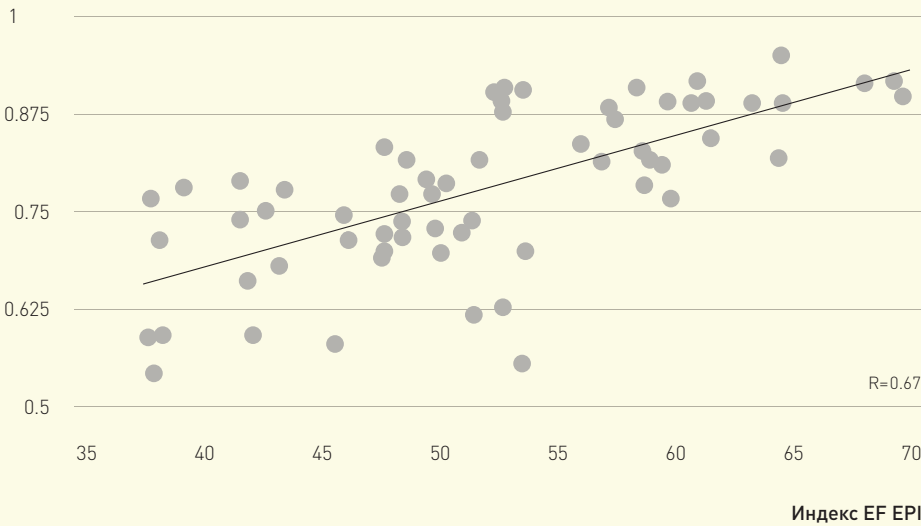
Во многих развивающихся странах знание английского языка считается роскошью, которая доступна только ученикам частных школ и студентам дорогих вузов. Несмотря на то, что английский язык играет центральную роль при трудоустройстве и карьерном росте, его связь с развитием человеческого потенциала не так очевидна. Данные, полученные в результате исследований, свидетельствуют о том, что английский язык является сегодня базовым навыком. За последние пятнадцать лет важность английского языка для работы только выросла, поэтому сегодняшним школьникам просто необходимо свободно владеть английским, чтобы добиться успехов в карьере.

Наблюдается также и положительная корреляция Индекса EF EPI с различными индексами качества жизни: например, Индексом развития человеческого потенциала и Индексом процветания стран мира Института Legatum. Индекс развития человеческого потенциала учитывает уровень образования, продолжительность жизни и размер дохода, а Индекс процветания включает в себя показатели экономического роста, развития предпринимательства и использования деловых возможностей, работы систем управления, образования, здравоохранения и безопасности, а также соблюдения личных свобод и сохранения социального капитала.

В мире существует несколько стран с низким или средним уровнем владения английским языком, которые достигли высокого уровня развития по другим показателям. Но что касается стран с высоким и очень высоким уровнем, здесь связь между знанием языка и показателями развития очевидна: все страны на вершине рейтинга имеют высокие показатели Индекса развития человеческого потенциала и Индекса процветания. В этих развитых странах функционируют мощные и стабильные государственные системы, обеспечивающие высокий уровень жизни своих граждан.

АНГЛИЙСКИЙ И РАЗВИТИЕ

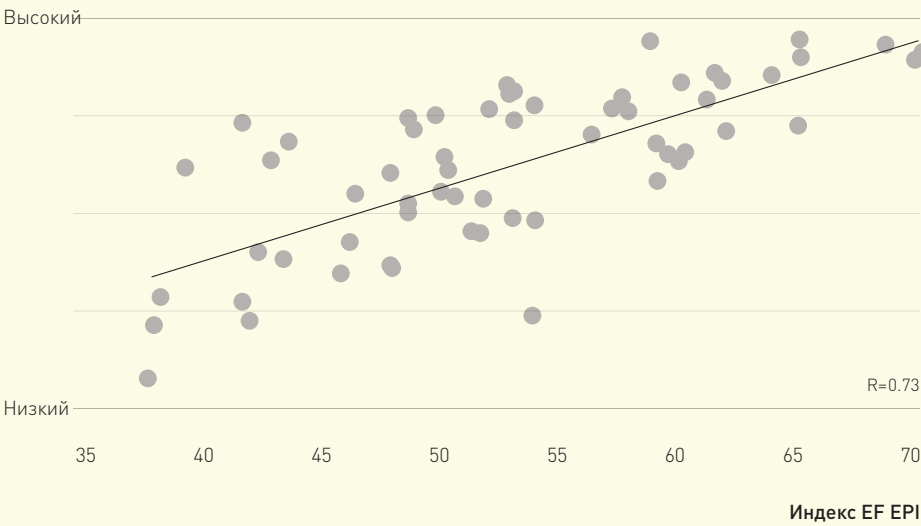
Индекс развития человеческого потенциала



Источник: Доклад о развитии человека ООН, 2012 год

АНГЛИЙСКИЙ И БЛАГОПОЛУЧИЕ

Индекс процветания Legatum



Источник: Институт Legatum, 2013 год

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

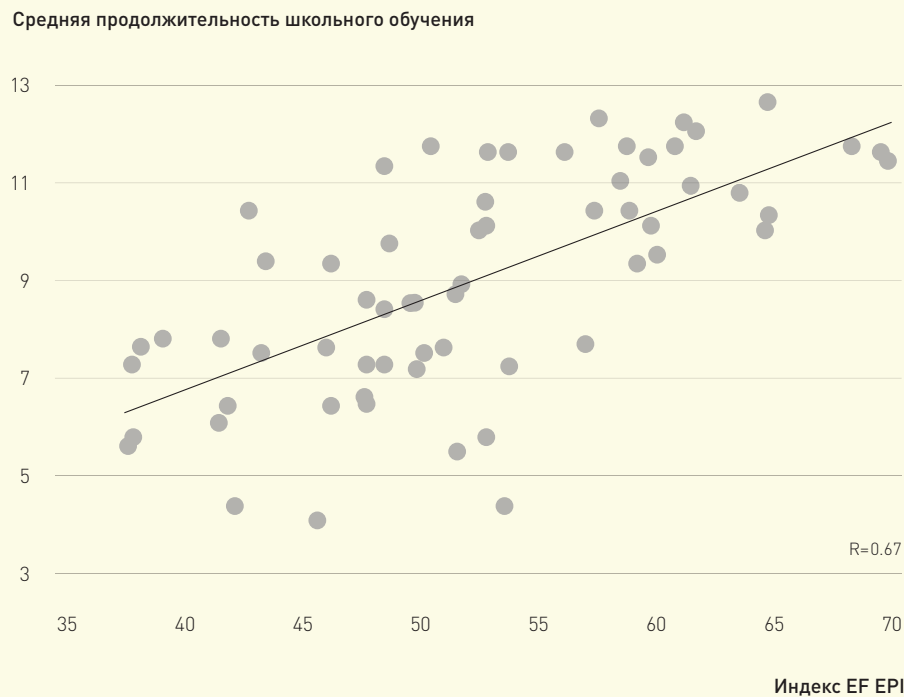
Несмотря на экономические, политические и культурные различия образовательных систем разных стран, существует явная связь между средней продолжительностью школьного обучения и уровнем владения английским языком.

Основным поставщиком услуг по обучению английскому языку является система государственного образования страны. Традиционно большинство учащихся и студентов получают образование в государственных школах и университетах и основываются на этих системах при постановке целей обучения и определении методов их достижения,

составлении учебных планов и оценке достигнутых успехов. В большинстве случаев обучение заканчивается защитой диплома. Несмотря на экономические, политические и культурные различия образовательных систем разных стран, существует явная связь между средней продолжительностью школьного обучения и уровнем владения английским

языком. Чтобы повысить уровень владения английским языком среди населения и в полной мере ощутить на себе все преимущества, которые несет это повышение, правительства ряда стран обеспечивают достаточную продолжительность школьного обучения, позволяющую детям свободно изучить язык.

АНГЛИЙСКИЙ И ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Источник: Программа развития ООН, 2012 год

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ТЕХНОЛОГИИ

Технологический прогресс помогает студентам эффективнее изучать английский язык. В странах с высоким распространением интернета люди лучше знают английский язык.

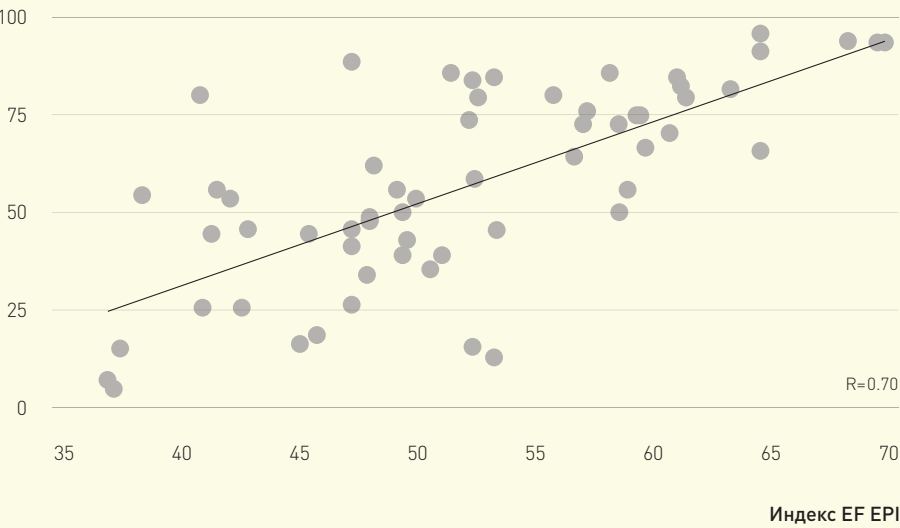
Технологический прогресс помогает студентам эффективнее изучать английский язык. Использование интернета запускает цикл самообучения: чем лучше человек знает язык, тем больше англоязычных ресурсов он может использовать, а чем больше ресурсов он использует, тем быстрее растут его языковые навыки.

Чтобы хорошо знать язык нужно много практиковаться, а интернет позволяет людям общаться между собой без необходимости выезжать за границу. Согласно отчету, опубликованному компанией Euromonitor International в 2012 году, основным стимулом для изучения языка молодыми людьми в странах Ближнего Востока и Северной Африки является использование социальных

сетей. Самостоятельное обучение, онлайн-курсы, общение с детьми из других школ — все это возможно благодаря тому, что у школьников есть доступ к интернету дома и в школе.

АНГЛИЙСКИЙ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ

Число пользователей интернета на 100 человек



Источник: Всемирный банк, 2012 год

ВЫВОДЫ

Несмотря на то, что с каждым годом английский язык укрепляет свои позиции в качестве инструмента международного общения, требуется определенное время, чтобы образовательные системы и общество могли адаптироваться к изменениям. Знание английского языка высоко ценится работодателями, и во многих странах люди понимают это и всеми способами стараются улучшить свои языковые навыки. Наше исследование показывает, что большинство стран успешно повышают уровень владения английским среди взрослого населения, но некоторые страны вкладывают средства в неэффективные программы, и у многих нет подробного государственного плана действий в этой сфере.

Значительная доля успеха в этом деле зависит от частных инициатив родителей, компаний и сотрудников. Тот факт, что большому количеству людей и компаний приходится платить за обучение английскому языку, является ярким свидетельством недостаточной эффективности государственной системы образования.

Ниже представлены несколько элементов успешных реформ, проведенных в этой сфере:

- **Согласование различных уровней системы образования** таким образом, чтобы после начальной школы ученики были готовы к средней школе, а абитуриенты могли приступать к занятиям в университете без прохождения коррективных курсов. Для достижения этой цели необходима координация между регионами и государственными органами.
- **Признание английского необходимым базовым навыком** для всех выпускников. Официальное признание роли английского языка помогает согласовать действия

различных государственных органов и дать толчок необходимым реформам.

- **Реализация комплексных программ** подготовки всех преподавателей английского языка с упором на развитие коммуникативных навыков и наставничество.
- **Использование английского языка в качестве средства обучения** на различных уровнях в государственных школах. Исследования показывают, что при использовании данного подхода можно найти компромисс между изучением самого предмета и изучением языка. По мере улучшения языковых навыков учащихся проблемы, связанные с недостаточным уровнем владения языком, исчезнут.
- **Разработка стандартов оценки разговорных навыков**, позволяющих учащимся и преподавателям сосредоточиться на наиболее полезных языковых навыках.
- **Поддержка взрослого населения** в эффективном изучении английского языка. Взрослым людям часто не хватает времени и правильных инструкций, а с мотивацией у них обычно все в порядке. Им нужно помогать определять цели обучения и оценивать достигнутый прогресс, чтобы у них не пропадало желание заниматься.
- **Уменьшение препятствий для обучения за рубежом:** пересмотр визовых соглашений с принимающими странами, бесплатные тесты по английскому языку, стипендии, стандартизация кредитных переводов и создание официальных научно-исследовательских партнерств.
- **Признание роли компаний в качестве основных инвесторов** в обучение английскому языку. Компании не только генерируют спрос на английский язык,

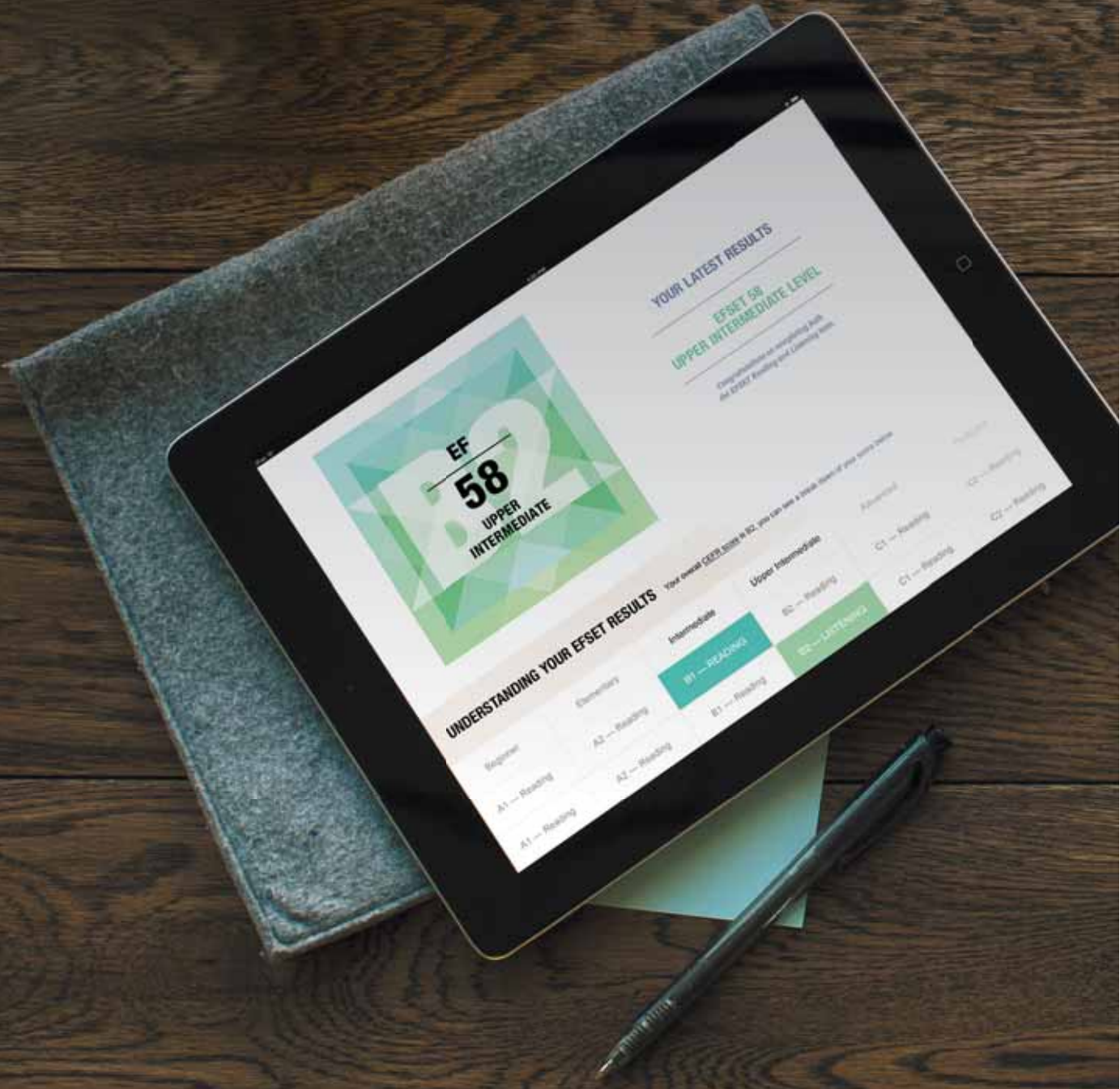
но и помогают его удовлетворить. Тысячи компаний также вкладывают средства в обучение своих сотрудников английскому, часто с неудовлетворительным или неизвестным результатом. Поэтому необходимо поощрять обмен передовым опытом между компаниями, оценку эффективности обучения их сотрудников и четкое определение языковых требований к нанимаемому персоналу, чтобы образовательные учреждения могли внести соответствующие корректировки в учебный процесс.

- **Использование международных событий**, таких как Олимпийские игры и чемпионаты мира по футболу, в качестве стимула для проведения городских или общегосударственных кампаний по изучению языка. Когда происходит международное событие, на котором сосредоточено все внимание общественности, и люди полны энтузиазма, существует больше шансов, что они возьмутся за изучение языка.

Проанализировав прогресс, достигнутый в других странах, люди, государственные органы и компании могут избежать большинства ошибок и определить наиболее эффективные стратегии повышения уровня владения английским языком. Не существует единого решения, которое подходило бы всем, но определенные методики уже доказали свою эффективность. Мы надеемся, что в нашем отчете мы смогли донести вам передовой опыт различных стран по всему миру.



ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДЕКСА EF EPI И ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ПРИ ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ



МИР: www.efset.org
Китай: www.efset.cn

С момента первой публикации Индекса EF EPI в 2011 году интерес к изданию значительно возрос, и мы заметили, что все больше частных лиц, руководителей департаментов по обучению персонала и высокопоставленных чиновников ищут эффективные, недорогие, удобные и надежные способы тестирования уровня владения английским языком. Существующие на сегодняшний момент стандартные тесты по английскому (первый кембриджский сертификат FCE, а также тесты TOEFL, TOEIC, IELTS) отличаются хорошим качеством, но довольно дорого стоят.

Более того, вышеуказанные тесты ежегодно проходят миллионы людей, но это лишь малая доля из двух миллиардов людей изучающих английский язык. Физические лица и организации, компании и правительства не имеют доступа к качественному и бесплатному стандартному тесту по английскому языку.

Для решения этой проблемы мы разработали Стандартный тест EF по английскому языку (EFSET). Наш тест разработан в соответствии с теми же стандартами, что и другие стандартизированные тесты, и основан на эмпирических исследованиях и анализе, при этом он совершенно бесплатен. Тестовые задания были подготовлены опытными экзаменаторами, тщательно проверены группой экспертов и опробованы на нескольких разных группах учащихся в различных условиях изучения языка. Затем полученные данные были проанализированы специалистами по психометрии и разработчиками тестов, откалиброваны и включены в рабочий вариант теста EFSET.

Тест EFSET доступен для всех, кто изучает английский язык, совершенно бесплатно на сайте www.efset.org. Результаты, полученные при прохождении теста EFSET, будут проанализированы в следующих изданиях Индекса EF EPI. Благодаря этому тесту наш рейтинг станет еще более точным показателем уровня владения английским языком среди взрослого населения по всему миру.



EF STANDARD ENGLISH TEST

ОБ ИНДЕКСЕ EF EPI

МЕТОДОЛОГИЯ

Индекс владения английским языком, разработанный компанией EF, отражает средний уровень владения английским среди взрослого населения на основе данных, полученных по результатам двух различных тестов на знание языка. Данные тесты сдают ежегодно сотни тысяч человек. Один из них размещен в интернете в открытом доступе, второй используется EF для определения уровня знаний учащихся при поступлении на курсы английского языка. Оба теста включают в себя следующие разделы: грамматика, лексика, чтение и аудирование.

Открытый онлайн-тест представляет собой адаптивный экзамен из 30 вопросов, которые подбираются по сложности для всех участников тестирования в зависимости от того, как они отвечают на предыдущие вопросы. Неадаптивный тест состоит из 70 вопросов. Результаты тестов дают возможность подобрать для студентов курс, соответствующий их уровню. Процедура тестирования одинакова в обоих случаях: учащиеся сдают экзамен из дома, сидя за компьютерами.

Участникам тестирования нет смысла искусственно завышать свои результаты или списывать, ведь по результатам тестов не выдается никаких свидетельств.

УЧАСТНИКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Четвертое издание Индекса EF было подготовлено на основе результатов тестирования около 750 тысяч человек, проведенного в 2013 году. В рейтинг были включены только те страны, где тестирование прошли не менее 400 человек. Страны, где каждый из двух тестов прошли менее 100 человек, были исключены из рейтинга, независимо от общего числа тестируемых. Всего в исследовании приняли участие 63 страны и территории.

Следует принять во внимание, что участники проходили тесты на добровольной основе, и их результаты не могут отражать ситуацию по стране в целом. В тестах приняли участие только те люди, которые намерены изучать английский язык или хотят узнать, насколько хорошо они его знают. Это может приводить к занижению или завышению показателей по сравнению со средним значением для всей страны.

Поскольку тестирование проводится через Интернет, его не могут пройти люди, не имеющие доступа к Интернету, или те, кто просто не умеет пользоваться компьютером. В странах, где Интернет мало распространен, влияние этого фактора наиболее ощутимо. Как следствие, показатели в целом по стране будут завышенными, ведь исключается участие в тестировании малоимущих, необразованных, а также непривилегированных слоев общества.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

При расчете показателя Индекс EF EPI по стране, для каждого теста подсчитывается процент правильных ответов по отношению к общему числу вопросов. Затем результаты двух тестов усредняются для каждой страны. При этом результаты обоих тестов учитываются в равной степени.

На основании результатов тестирования каждой стране присваивается квалификационная категория. Это позволяет выделить группы стран с похожим уровнем владения английским языком и провести сравнение как в пределах одного региона, так и между регионами. Квалификационные категории приведены в соответствие с Общеввропейскими критериями степени владения иностранным языком (CEFR) и уровнями по программе обучения EF. Уровень рейтинга «Очень высокий» соответствует уровню B2 CEFR. Уровни «Высокий», «Средний» и «Низкий» в совокупности соответствуют уровню B1 CEFR, при этом каждый из них соответствует отдельному курсу обучения по программе EF. Рейтинг «Очень низкий» соответствует уровню A2 CEFR. Ниже приведена информация о навыках представителей каждой категории.

КОМПАНИЯ EF EDUCATION FIRST

Компания EF Education First (www.ef.com) - международная образовательная компания, лидер в сфере обучения иностранным языкам, тестирования и культурного обмена. Компания основана в 1965 году, ее миссия - открывать людям мир через образование. Компания имеет 500 школ в 50 странах мира. EF - официальный поставщик услуг по языковой подготовке персонала для Летних Олимпийских Игр в Рио де Жанейро в 2016. Индекс владения английским EF EPI публикуется ежегодно исследовательским подразделением компании.

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ	C2	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение. Могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников, с воссозданием системы аргументации и причинно-следственных связей. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.
	C1	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытый смысл. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для повседневного общения и общения в процессе научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединения его элементов.
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущества и недостатки разных мнений.
	B1	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.
НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.
	A1	Понимаю и могу употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться / представить других, задавать / отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

Цитата из официальных документов Совета Европы

Все страны, участвующие в исследовании Индекса EF, находятся в диапазонах, соответствующих уровням A2-B2. Ни один из средних показателей по странам не соответствует самому низкому уровню A1, также нет соответствия двум самым высоким уровням C1 и C2.

ИНДЕКС EF EPI В РАЗНЫХ СТРАНАХ

Как менялся уровень английского последние 7 лет

Изменения в рейтинге EF EPI это разница между первым и четвертым выпусками исследования. Изменения более чем на 2 пункта значительно влияют на место в рейтинге. Первый выпуск EF EPI содержит данные за 2007-2009, второй выпуск содержит информацию с 2009 до 2011, третий выпуск с 2012, четвертый с 2013

Страна	Индекс EF EPI Первое издание	Индекс EF EPI Четвертое издание	Изменение
АЛЖИР	47.13*	38.51	-8.62
АРГЕНТИНА	53.49	59.02	+5.53
АВСТРИЯ	58.58	63.21	+4.63
БЕЛЬГИЯ	57.23	61.21	+3.98
БРАЗИЛИЯ	47.27	49.96	+2.69
КАМБОДЖА	—	38.25	new
ЧИЛИ	44.63	48.75	+4.12
КИТАЙ	47.62	50.15	+2.53
КОЛУМБИЯ	42.77	48.54	+5.77
КОСТА-РИКА	49.15	48.53	-0.62
ЧЕХИЯ	51.31	57.42	+6.11
ДАНИЯ	66.58	69.30	+2.72
ДОМИНИКАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА	44.91	53.66	+8.75
ЭКВАДОР	44.54	51.05	+6.51
ЕГИПЕТ	45.92*	42.13	-3.79
САЛЬВАДОР	47.65	43.46	-4.19
ЭСТОНИЯ	65.55#	61.39	-4.16
ФИНЛЯНДИЯ	61.25	64.40	+3.15
ФРАНЦИЯ	53.16	52.69	-0.47
ГЕРМАНИЯ	56.64	60.89	+4.25
ГВАТЕМАЛА	47.80	45.77	-2.03
ГОНКОНГ	54.44	52.50	-1.94
ВЕНГРИЯ	50.80	58.55	+7.75
ИНДИЯ	47.35	53.54	+6.19
ИНДОНЕЗИЯ	44.78	52.74	+7.96
ИРАН	52.92*	41.83	-11.09
ИРАК	38.16#	38.02	-0.14
ИТАЛИЯ	49.05	52.80	+3.75
ЯПОНИЯ	54.17	52.88	-1.29
ИОРДАНИЯ	46.44#	47.82	+1.38
КАЗАХСТАН	31.74	42.97	+11.23
КУВЕЙТ	47.01*	41.80	-5.21

Страна	Индекс EF EPI Первое издание	Индекс EF EPI Четвертое издание	Изменение
ЛАТВИЯ	57.66*	59.43	+1.77
ЛИВИЯ	42.53*	38.19	-4.34
МАЛАЙЗИЯ	55.54	59.73	+4.19
МЕКСИКА	51.48	49.83	-1.65
МАРОККО	49.40*	42.43	-6.97
НИДЕРЛАНДЫ	67.93	68.99	+1.06
НОРВЕГИЯ	69.09	64.33	-4.76
ПАНАМА	43.62	43.70	+0.08
ПЕРУ	44.71	51.46	+6.75
ПОЛЬША	54.62	64.26	+9.64
ПОРТУГАЛИЯ	53.62	56.83	+3.21
КАТАР	48.79*	47.81	-0.98
РУМЫНИЯ	—	58.63	new
РОССИЯ	45.79	50.44	+4.65
САУДОВСКАЯ АРАВИЯ	48.05	39.48	-8.57
СИНГАПУР	58.65*	59.58	+0.93
СЛОВАКИЯ	50.64	55.96	+5.32
СЛОВЕНИЯ	60.19#	60.60	+0.41
ЮЖНАЯ КОРЕЯ	54.19	53.62	-0.57
ИСПАНИЯ	49.01	57.18	+8.17
ШРИ ЛАНКА	51.47#	46.37	-5.10
ШВЕЦИЯ	66.26	67.80	+1.54
ШВЕЙЦАРИЯ	54.60	58.29	+3.69
ТАЙВАНЬ	48.93	52.56	+3.63
ТАИЛАНД	39.41	47.79	+8.38
ТУРЦИЯ	37.66	47.80	+10.14
УКРАИНА	53.09#	48.50	-4.59
ОБЪЕДИНЕННЫЕ АРАБСКИЕ ЭМИРАТЫ	45.53*	51.80	+6.27
УРУГВАЙ	53.42*	49.61	-3.81
ВЕНЕСУЭЛА	44.43	46.12	+1.69
ВЬЕТНАМ	44.32	51.57	+7.25

* Оценка основана на втором издании индекса EF EPI, таккак данная страна не была включена в первое издание.
#Этот отчет начинается с 3-го выпуска исследования, поскольку ранее страна не участвовала в исследовании

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Bolton, Kingsley, ed. *Hong Kong English: Autonomy and Creativity*. Hong Kong: Hong Kong University Press, 2002.

Cabrales, Antonio, Brindusa Anghel, and Jesús M. Carro. *Evaluating a bilingual education program in Spain: the impact beyond foreign language learning*. London: Centre for Economic Policy Research, 2012.

Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.

De Lotbinière, Max. "Test for teachers kicks off Malaysia's push for English." 16 October 2012. *The Guardian*.
<http://www.theguardian.com/education/2012/oct/16/malaysia-internationaleducationnews>.

Harris, Gill. "Despite a troubled history, Argentina still needs the English language." 10 March 2014. *The Guardian*.
<http://www.theguardian.com/education/2014/mar/10/argentina-economic-stability-english-language>

Hicks, Bill. "Poland scores late goals in education." 12 June 2012. *BBC News*.
<http://www.bbc.com/news/business-18151512>.

Howson, Paul. *The English Effect*. London: British Council, 2013.

Jung, Min-ho, and Jung Sung-eun. "Questions remain over billions blown on NEAT." 21 May 2014. *The Korea Times*.
http://www.koreatimes.co.kr/www/news/nation/2014/05/181_157589.html

Kameda, Masaaki. "Education ministry body to roll out English-only meetings." 30 April 2014. *The Japan Times*.
http://www.japantimes.co.jp/news/2014/04/30/national/education-ministry-body-roll-english-meetings/#.U4Kd_pSSxZ6

Meganathan, Ramanujam. "Language policy in education and the role of English in India: From library language to language of empowerment." *Dreams and Realities: Developing Countries and the English Language*. Ed. Hywel Coleman. London: British Council, 2011. 59-88.

Minder, Raphael. "In Troubled Spain, Boom Times for Foreign Languages." 30 March 2011. *The New York Times*.
<http://www.nytimes.com/2011/03/30/world/europe/30iht-spain30.html?pagewanted=all&r=1&>

Ministry of Education, Chile. Programa Inglés Abre Puertas. 2014.
<http://www.ingles.mineduc.cl/>

Ministry of Education and Culture, Hungary. *Education in Hungary: Past, Present, Future - An Overview*. Budapest: Ministry of Education and Culture, Hungary, 2008.

Murphy, Colum. "English May Be Losing Its Luster in China." 7 November 2013. *The Wall Street Journal*.
<http://blogs.wsj.com/chinarealtime/2013/11/07/learning-english-may-be-losing-its-luster-in-china/>

Neeley, Tsedal. "Global Business Speaks English." *Harvard Business Review* (2012): 116-124.

The Observatory of Economic Complexity. Imports and Trade Partners. OEC: Mexico Profile of Exports. Imports and Trading Partners. 2011.
<http://atlas.media.mit.edu/profile/country/dom/>

Organization for Economic Co-operation and Development. *PISA 2012 Results in Focus*. 2012.
<http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>

Porto, Melina. "The Role and Status of English in Spanish-Speaking Argentina and Its Education System: Nationalism or Imperialism?" *SAGE Open* (2014): 1-14.

StudentMarketing Ltd. *English Language Market Report: Russia*. London: British Council, 2013.

The World Bank. *The Road Not Traveled: Education Reform in the Middle East and North Africa*. Washington, D. C.: The World Bank, 2008.

ПРЕДЫДУЩИЕ ИЗДАНИЯ ИНДЕКСА EF EPI
ВЫ МОЖЕТЕ СКАЧАТЬ НА WWW.EF.COM/EPI



EF ENGLISH PROFICIENCY INDEX
1st Edition (2011)



EF ENGLISH PROFICIENCY INDEX
2nd Edition (2012)



EF ENGLISH PROFICIENCY INDEX
3rd Edition (2013)



EF ENGLISH PROFICIENCY INDEX
4th Edition (2014)



CONTACT US
www.ef.com/epi

Индекс EF EPI

Уровень владения английским языком