



EF EPI

Уровень владения
английским языком

EF EPI

Уровень владения английским языком

КОНТАКТЫ
www.ef.com/epi

© 2016 EF Education First Ltd. Все права сохранены

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
EFSET

Стандартизированный
тест по английскому
языку

www.efset.org

2016

www.ef.com/epi

СОДЕРЖАНИЕ

04	Краткое содержание
06	Рейтинг EF EPI 2016
08	Уровни владения языком EF EPI
10	Английский язык, экономика и качество жизни
12	Английский язык и инновации
14	Английский язык и развитие технологий
17	Профили регионов
18	Европа
22	Азия
26	Латинская Америка
30	Ближний Восток и Северная Африка
35	Заключение
36	Приложение А. Об Индексе EF EPI
38	Приложение В. Показатели EF EPI по странам
40	Приложение С. Уровни CEFR и описание умений и навыков
41	Приложение D. Список источников
42	EFSET. Инновации в сфере языкового тестирования

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Сегодня практически каждый специалист: от программиста до переводчика, от госслужащего до директора, изучая английский язык, получает доступ к неограниченному количеству ресурсов и возможностей. В мире, где английский теперь стал неотъемлемой частью, он также является связующим звеном между различными культурами и поколениями людей во всевозможных жизненных ситуациях. Ни один навык, со времен появления грамотности, ещё не имел такого колоссального потенциала по увеличению эффективности обучения и, как следствие, улучшению материального благосостояния населения.

За прошедшие десять лет компания EF Education First провела оценку уровня владения языком у миллионов взрослых людей по всему миру. Каждый год EF публикует отчет «Индекс EF EPI. Уровень владения английским языком среди взрослого населения стран мира», который является основным критерием для оценки и отслеживания динамики развития уровня владения английским языком у людей со всего мира. Отчет «Индекс EF EPI» предоставляет множество полезных данных для дискуссий о стратегической важности английского языка в настоящее время.

В шестом издании отчета «Индекс EF EPI» представлены результаты нашего онлайн-тестирования по английскому языку за 2015 календарный год. В исследовании приняли участие более 950 000 взрослых людей из 72 стран. В первом разделе отчета рассматриваются связи между английским языком и целым набором экономических и социальных показателей, в том числе доходы населения, внедрение инноваций и различные социальные сферы. Во втором разделе представлена оценка уровня владения английским языком в четырех различных регионах: Европа, Азия, Латинская Америка, а также страны MENA (Ближний Восток и Северная Африка). Кроме того, в нем рассмотрены возможности и проблемы, с которыми сталкиваются страны определенного региона в процессе повышения потенциала англоговорящих кадров.

К основным результатам этого года можно отнести следующие:

- Владение английским языком является ключевым компонентом экономической конкуренции как на уровне отдельного работника, так и на уровне государства. У страны с более высоким уровнем владения английским языком выше доходы, лучше качество жизни, динамичнее развивается бизнес, налажено взаимодействие и внедрение инноваций.

- Диапазон навыков владения английским стал шире, чем когда-либо. Каждый из пяти разделов рейтинга как в Азии и Европе представлены по крайней мере в одной стране.

- По уровню владения английским языком с большим отрывом лидирует Европа, при этом первые пять позиций в индексе текущего года занимают североευропейские страны.

- Впервые на вершину рейтинга, наряду с Малайзией и Филиппинами, попал Сингапур.

- Латинская Америка в этом году стала единственным регионом, где средний уровень владения английским языком незначительно снизился по сравнению с прошлым годом.

- Страны MENA по-прежнему находятся в нижней части рейтинга, в большинстве из них уровень владения языком не улучшается.

- Практически во всех странах и возрастных группах женская половина говорит по-английски лучше мужчин. Это разница остается неизменной во всех изданиях отчетов «Индекс EF EPI».

- В среднем по всем странам лучше всех владеют английским молодые люди в возрасте от 18 до 25 лет, однако в некоторых странах наблюдаются и другие тенденции.

РЕЙТИНГ EF EPI 2016

УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

01	Нидерланды	72.16
02	Дания	71.15
03	Швеция	70.81
04	Норвегия	68.54
05	Финляндия	66.61
06	Сингапур	63.52
07	Люксембург	63.20

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

08	Австрия	62.13
09	Германия	61.58
10	Польша	61.49
11	Бельгия	60.90
12	Малайзия	60.70
13	Филиппины	60.33
14	Швейцария	60.17
15	Португалия	59.68
16	Чехия	59.09
17	Сербия	59.07
18	Венгрия	58.72
19	Аргентина	58.40
20	Румыния	58.14

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

21	Словакия	57.34
22	Индия	57.30
23	Доминиканская Республика	57.24
24	Болгария	56.79
25	Испания	56.66
26	Босния и Герцеговина	56.17
27	Южная Корея	54.87
28	Италия	54.63
29	Франция	54.33
30	Гонконг	54.29
31	Вьетнам	54.06
32	Индонезия	52.94
33	Тайвань	52.82

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

34	Россия	52.32
35	Япония	51.69
36	Уругвай	51.63
37	Макао	51.36
38	Коста-Рика	51.35
39	Китай	50.94
40	Бразилия	50.66
41	Украина	50.62
42	Чили	50.10
43	Мексика	49.88
44	Марокко	49.86
45	Перу	49.83
46	Объединенные Арабские Эмираты	49.81
47	Эквадор	49.13
48	Пакистан	48.78

ОЧЕНЬ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

49	Колумбия	48.41
50	Панама	48.08
51	Турция	47.89
52	Тунис	47.70
53	Гватемала	47.64
54	Казахстан	47.42
55	Египет	47.32
56	Таиланд	47.21
57	Азербайджан	46.90
58	Шри-Ланка	46.58
59	Катар	46.57
60	Венесуэла	46.53
61	Иран	46.38
62	Иордания	45.85
63	Сальвадор	43.83
64	Оман	43.44
65	Кувейт	42.98
66	Монголия	42.77
67	Алжир	41.60
68	Саудовская Аравия	40.91
69	Камбоджа	39.48
70	Лаос	38.45
71	Ливия	37.82
72	Ирак	37.65

УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ EF EPI

В отчете «Индекс EF EPI» все страны распределены по пяти категориям в зависимости от уровня владения английским языком: от очень высокого до очень низкого. Такое разделение упрощает поиск стран с похожим уровнем владения языком и позволяет проводить сравнения внутри регионов и между ними. На следующей странице представлена диаграмма с примерами заданий, которые должен выполнить участник для попадания в каждую из категорий рейтинга. Выбор заданий не является исчерпывающим, но позволяет понять различия языковых навыков внутри каждой категории.

Важно помнить, что попадание страны в ту или иную категорию рейтинга свидетельствует о среднем уровне владения английским среди прошедших тест граждан. Компания EF сравнивает в своём рейтинге страны, что неизбежно влечет за собой усреднение высоких и низких индивидуальных результатов тестирования.

ОБ УРОВНЯХ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ EF EPI

Деление рейтинга на уровни владения языком упрощает поиск стран с похожим уровнем и позволяет проводить сравнения внутри регионов и между ними. Задания для каждого уровня демонстрируют умения, которыми должен владеть участник для попадания в ту или иную категорию рейтинга. Перечисленные ниже страны занимают первые три места по каждому из уровней. В «Индексе EF EPI» рассмотрены только те страны и территории, для жителей которых английский язык не является родным.

ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ
НИДЕРЛАНДЫ ДАНИЯ ШВЕЦИЯ	✓ Использование языковых нюансов и подходящих конструкций в различных ситуациях социального взаимодействия ✓ Свободное чтение текстов продвинутого уровня ✓ Заключение договора с носителем английского языка
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	
АВСТРИЯ ГЕРМАНИЯ ПОЛЬША	✓ Проведение презентации на работе ✓ Понимание речи в телевизионных программах ✓ Чтение газет
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	
СЛОВАКИЯ ИНДИЯ ДОМИНИКАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА	✓ Ведение переговоров ✓ Понимание текстов песен ✓ Написание рабочих электронных писем на знакомые темы
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	
РОССИЯ ЯПОНИЯ УРУГВАЙ	✓ Ориентирование в англоговорящей стране в качестве туриста ✓ Поддержание беседы с коллегами ✓ Понимание несложных электронных писем от коллег
ОЧЕНЬ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	
КОЛУМБИЯ ПАНАМА ТУРЦИЯ	✓ Простой рассказ о себе (имя, возраст, страна) ✓ Понимание простых символов ✓ Способность дать простые указания иностранному туристу

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ЭКОНОМИКА И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МЕНЯЕТСЯ

Английский язык стал приобретать все большее влияние в мире за счет международной торговли и дипломатии: сначала под эгидой Британской империи, а затем во время экономической экспансии Соединенных Штатов. Во многих странах английский язык постепенно заменил французский. Умение говорить по-английски являлось показателем образованности человека и принадлежности его к высшему обществу.

Однако за последние 20 лет глобализация, урбанизация и развитие интернета серьезно изменили роль английского языка. Сегодня уровень владения английским меньше ассоциируется с элитарностью и считается просто экономическим преимуществом, он стал уже не так тесно связан с Соединенными Штатами или Великобританией как раньше. Напротив, английский язык становится базовым навыком для работников во всем мире точно так же, как грамотность два века назад была привилегией элиты, а сейчас стала обязательной для любого просвещенного гражданина. Как и грамотность, английский язык дает возможности для роста,

определяет пригодность к трудоустройству и расширяет горизонты.

ЭФФЕКТ «СНЕЖНОГО КОМА»

Связь между владением английским языком и скорректированным чистым национальным доходом на душу населения может привести к эффекту «снежного кома» (рис. А). Улучшение языковых навыков приводит к повышению зарплат, что, в свою очередь, побуждает правительство и население вкладывать больше средств в изучение английского языка. Во многих странах наблюдается обратная зависимость между уровнем владения английским и уровнем безработицы среди молодежи. Поэтому английский играет ключевую роль в экономическом развитии страны.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ОБЛЕГЧАЕТ ВЕДЕНИЕ БИЗНЕСА

Страны и компании, которые хотят стимулировать предпринимательский рост, давно обратили внимание на то, что владение английским языком является ключевым компонентом для создания благоприятной деловой среды. Все больше компаний из неанглоговорящих стран (например, Rakuten, Renault и

Samsung) внедряют английский в качестве корпоративного языка.

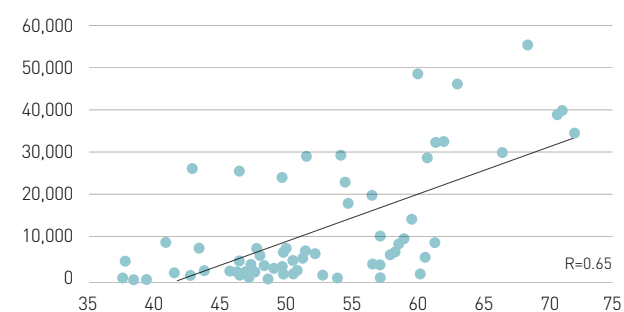
Индексы качества жизни, такие как индекс человеческого развития (рис. В), также коррелируют с индексом EF EPI. Индекс человеческого развития отражает уровень образования, продолжительность жизни, уровень грамотности и благосостояние населения. Существует мало стран с низким или средним уровнем владения английским языком и высоким уровнем развития. Напротив, все страны с высоким или очень высоким уровнем владения языком имеют очень высокий индекс человеческого развития.

ВЛАДЕНИЕ АНГЛИЙСКИМ — КЛЮЧЕВОЙ НАВЫК

Но данный отчет свидетельствует о том, что владение английским на сегодняшний день является ключевым навыком. Поэтому у этого языка особый статус, и его изучают наравне с родным. Учитывая возросшее за последние 20 лет значение английского, владение им на разговорном уровне будет ещё более необходимо нынешним детям, когда они достигнут трудоспособного возраста.

РИС. А. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ДОХОД

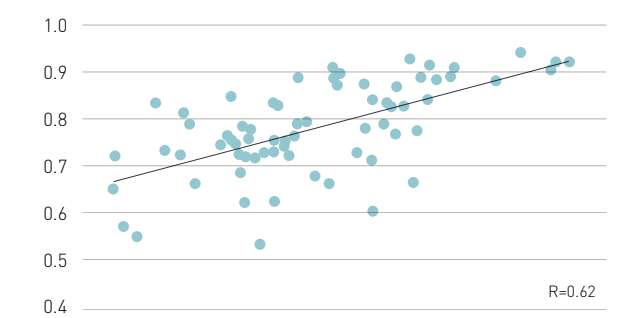
Скорректированный чистый национальный доход на душу населения (курс долл. США 2005 г. без учета инфляции)



Источник: Всемирный банк, 2014 г.

РИС. В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

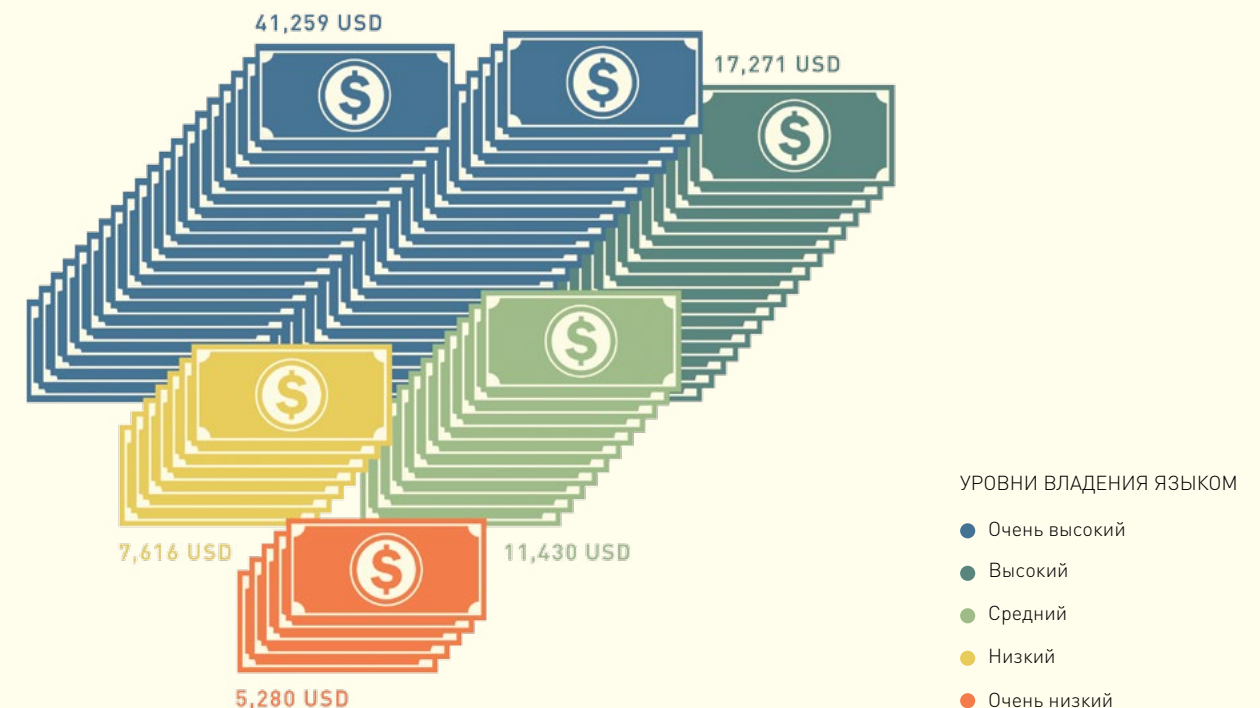
Индекс человеческого развития



Источник: Программа развития ООН, 2015 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДОХОД

На приведенных ниже графиках показан скорректированный чистый национальный доход на душу населения. Эти данные демонстрируют прямую связь между уровнем владения английским и индивидуальной доходностью.



Источник: Всемирный банк, 2014 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ИННОВАЦИИ

Общая задача всех многонациональных компаний – создать сплоченный коллектив из сотрудников, принадлежащих к различным культурам, с целью совместного создания инновационных разработок.

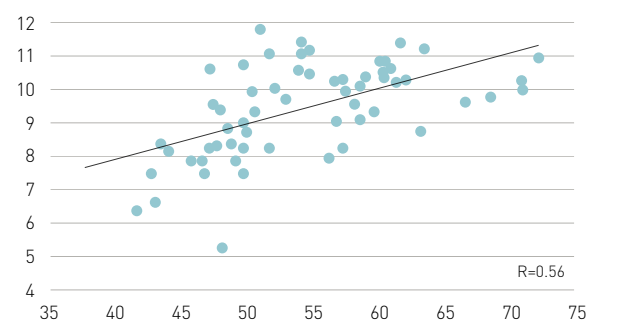
ВАЖНЕЙШАЯ РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Сфера информационных технологий опирается на международную коммуникацию. В соответствии с исследованием, проведенным в 2014 году Институтом инженеров электротехники и электроники, 10 самых распространенных в мире языков программирования написаны на базе английского языка. Два из них, Python и Ruby, были созданы не англоязычными программистами.

Страны с более высоким уровнем владения английским языком производят больше высокотехнологичной экспортной продукции (рис. С) и больше вкладывают в развитие научно-исследовательской составляющей, в частности, в аэрокосмическую, компьютерную и фармацевтическую отрасли, а также изготовление приборов для научных исследований и электротехнического оборудования.

РИС. С. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЭКСПОРТ ТЕХНОЛОГИЙ

Экспорт технологий (логарифмическая шкала)



Показатель EF EPI
Источник: Всемирный банк, 2014 г.

Английский играет ведущую роль в научной и технической сфере. В странах с более высоким уровнем владения английским работает больше научных сотрудников и технических специалистов в научно-исследовательской сфере на душу населения, а также выделяется больше средств на НИОКР (Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы) (рис. D).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК СПОСОБСТВУЕТ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕЙ

Существует ряд причин, по которым страны с высоким уровнем владения английским добиваются больших успехов в инновационной сфере. Знание английского позволяет специалистам, внедряющим инновации, обращаться напрямую к научным исследованиям, организовывать международное сотрудничество, привлекать талантливых специалистов из других стран и принимать участие в конференциях. Владение английским языком расширяет круг общения, где новаторы могут познакомиться с необходимыми людьми и отметить для себя новые идеи.

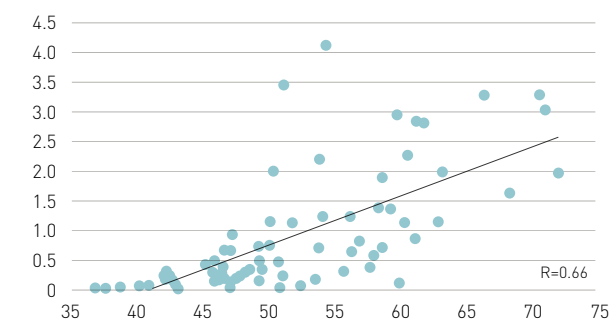
В Соединенных Штатах ученые ежегодно публикуют намного больше научных работ,

чем в других странах, Великобритания находится на третьем месте по количеству публикаций, сразу после Китая. Однако, несмотря на такой объем публикаций, на китайские исследования приходится только 4% ссылок в мировых научных работах по сравнению с 30% ссылок на исследования в США и 8% - на английские работы. Это говорит о том, что китайские исследования в меньшей степени интегрированы в мировую экономику знаний.

Страны с низким уровнем владения английским языком также показывают необычно низкий уровень международного сотрудничества в научной сфере. В 2015 году только в 21 % научных работ, опубликованных в Китае, есть ссылки на авторов из других стран, тогда как в Дании, Финляндии, Нидерландах, Сингапуре и Швеции этот показатель составляет более 50 %. Отсутствие доступа к исследованиям, опубликованным за рубежом, и возможности участия в развитии международных инновационных разработок – это серьезная проблема стран, где даже высококвалифицированные специалисты не владеют английским языком.

РИС. D. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И РАСХОДЫ НА ИННОВАЦИИ

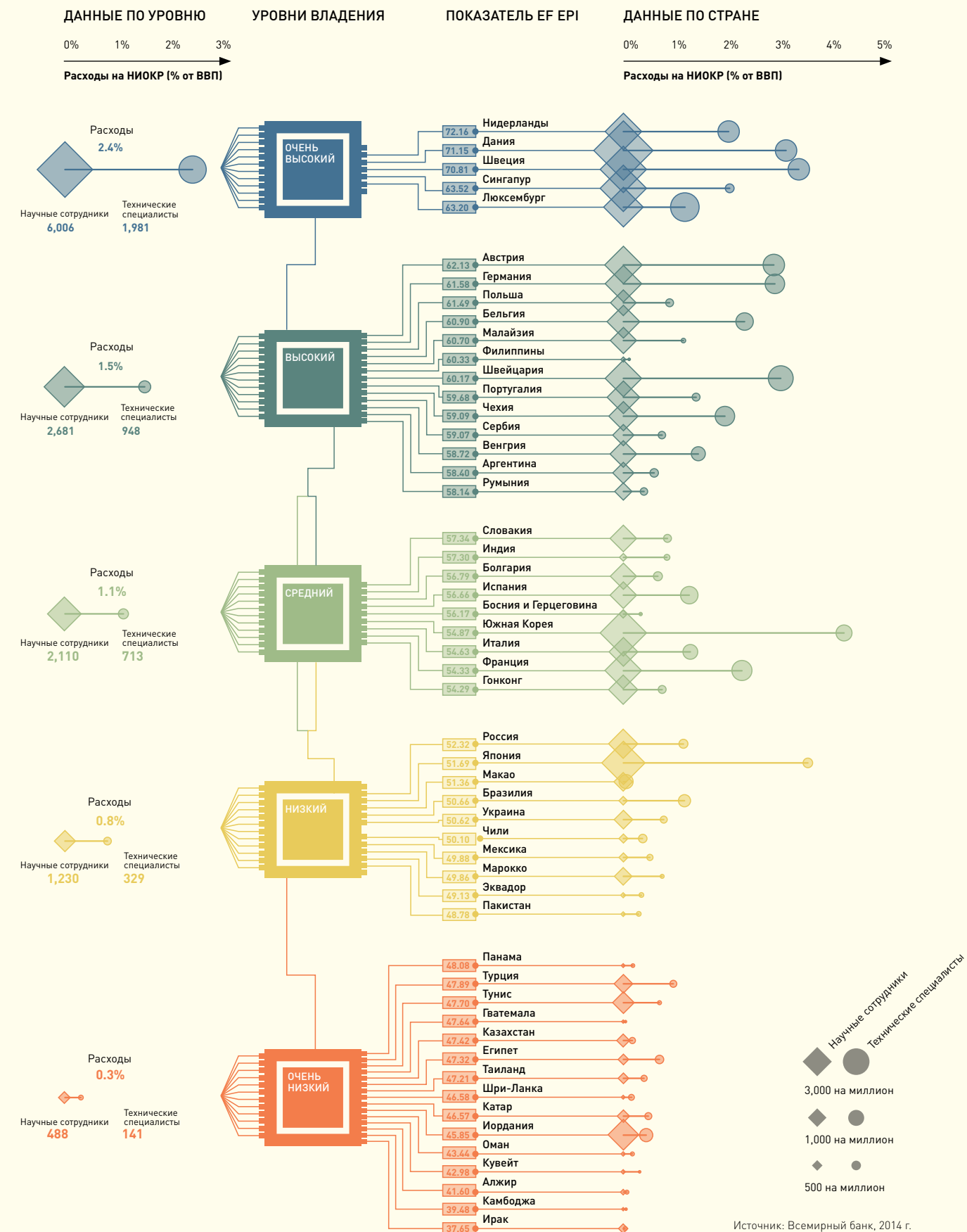
Расходы на НИОКР (% от ВВП)



Показатель EF EPI
Источник: Всемирный банк, 2014 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК — КЛЮЧ К ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИЙ

Согласно показателям мирового развития, которые ежегодно публикует Всемирный банк, английский язык тесно связан с количеством решений в пользу внедрения инноваций. Представленные на графиках данные показывают, что страны с более высоким уровнем владения английским языком, тратят больше средств на научные и практические исследования, обладают более высоким процентом научных сотрудников и технических специалистов на душу населения.



Источник: Всемирный банк, 2014 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНТЕРНЕТА И МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В странах с высоким уровнем владения английским языком также отмечается высокий уровень пользования Интернетом. Владение английским языком тесно связано с количеством интернет-пользователей. Кроме того, Ассоциация GSM и Mozilla Foundation подсчитали, что к 2017 году количество мобильных широкополосных соединений в развивающихся странах достигнет трех миллиардов, в половине из которых будут задействованы смартфоны.

Расширение сфер использования мобильных технологий и увеличение числа интернет-пользователей предоставит более чем двум миллиардам изучающих английский по всему миру онлайн-доступ к образовательным ресурсам, которые позволят сделать изучение языка более персонализированным, интерактивным и доступным. Различные приложения для изучения языка, разработанные для смартфонов и планшетов, позволяют получать знания в любое время и в любом месте. Большинство таких приложений обходятся значительно дешевле, чем традиционные занятия по английскому языку, а то и вовсе бесплатны. Это делает процесс изучения языка доступным тем группам лиц, у которых нет времени, средств или возможности на посещение традиционных занятий.

ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Исследователи обнаружили, что учащиеся в группах, где очные занятия совмещаются с онлайн-обучением, показывают лучшие результаты, чем в группах с традиционным очным обучением. По мере улучшения образовательных методов и инфраструктуры работники сферы образования получают опыт от использования различных технологий в учебных заведениях, и мы ожидаем, что польза от этого будет только возрастать.

Ниже представлены шесть способов, с помощью которых технологии могут изменить процесс обучения:

- **Оптимизация времени преподавателей за счет предоставления студентам возможности заниматься самостоятельно.** Время преподавателя — это один из наиболее ценных и ограниченных ресурсов при очном обучении. Для оптимизации своего времени преподаватели могут отправлять некоторых студентов заниматься самостоятельно при помощи электронных устройств, а остальным группам студентов давать дифференцированные задания.

- **Моментальная обратная связь.** Как ученики, так и преподаватели могут мгновенно получать обратную связь от обучающих систем после выполнения стандартных заданий, что позволяет преподавателям экономить время на проверку работ и точнее отслеживать прогресс учеников в тех или иных навыках с течением времени.

- **Индивидуальный подход к обучению.** Составление индивидуальных заданий и указаний для каждого обучающегося вызывают сложности у некоторых преподавателей из-за больших размеров классов, значительной разницы в уровне владения языком среди обучающихся, степени мотивации и предпочтительных стилей обучения. Технологии позволяют облегчить процесс выдачи заданий и контроля работы разных учеников. Некоторые системы предоставляют ученикам индивидуальные задания, например, по тем темам, с которыми они прежде испытывали трудности, что позволит им работать в своем темпе и при необходимости заниматься самопроверкой.

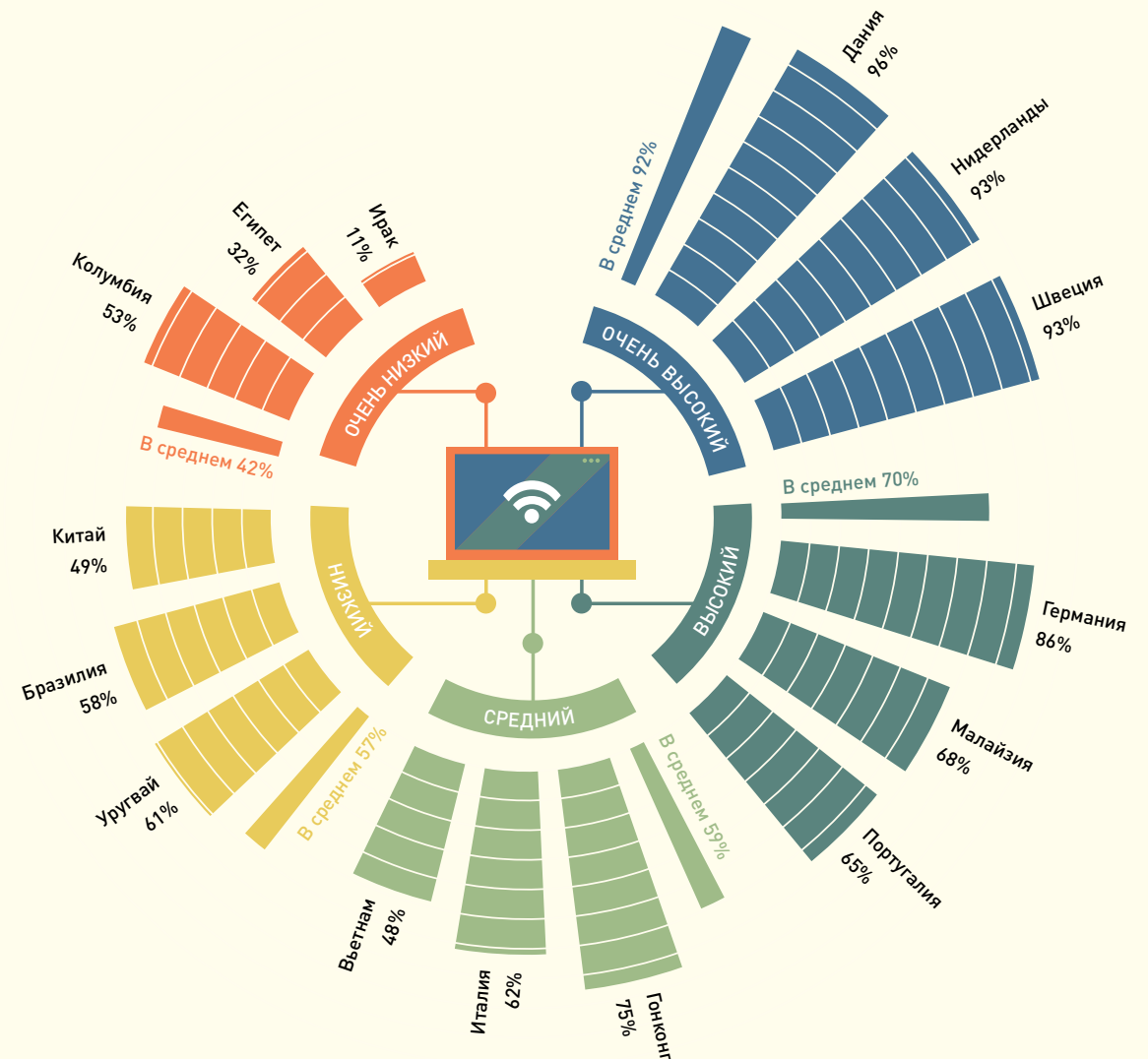
- **Поддержка более широкого спектра взаимодействий на занятиях.** Сюда входят различные инструменты для организации и проведения опросов, которые позволяют собирать ответы учеников и отображать обработанные данные, мотивируя учащихся на участие в обсуждениях и тем самым оживляя дискуссию. Таблицы лидеров, составленные по аналогии с компьютерными играми, будут также мотивировать учеников и стимулировать дружественную конкуренцию. Обмен сообщениями или написание статей в блог класса дома может помочь обучающимся, которые боятся публичных выступлений, активно принимать участие в обсуждениях.

- **Поддержка учеников с ограниченными возможностями.** Часто недооценивается важное преимущество использования технологий в обучении, которое делает учебные материалы более доступными для учеников с ограниченными возможностями, например, при помощи преобразования текста в аудиоформат, увеличения контрастности или изменения размера шрифта.

- **Доступ к самым современным материалам и настоящему английскому языку.** В отличие от учебников цифровой контент постоянно и беспрепятственно редактируется, что позволяет обновлять его в соответствии с меняющейся обстановкой, в том числе и языковой. Например, в некоторых обучающих программах публикуются новые ежедневные уроки, основанные на последних событиях, что невозможно сделать даже в самом лучшем учебнике. Технологии также позволяют изучающим английский связываться друг с другом или с носителями языка, а также с теми людьми, общение с которыми возможно только на английском.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Более 50% всей информации в Интернете написано на английском языке. Уровень владения английским тесно связан с количеством интернет-пользователей. На представленных ниже графиках показан средний уровень пользования Интернетом во всех странах по каждому уровню владения языком EF EPI, а также в трех отдельных странах каждой категории. Числа, характеризующие пользование Интернетом, показывают процент граждан, имеющих доступ к Интернету в отдельно взятой стране или категории.



Источник: Всемирный банк, 2014 г.



ПРОФИЛИ РЕГИОНОВ

В следующем разделе рассмотрен уровень владения английским языком в четырех различных регионах: Европе, Азии, Латинской Америке, а также на Ближнем Востоке и Северной Африке.

В приведенных ниже профилях рассмотрены возможности и проблемы, с которыми сталкиваются страны определенного региона в процессе повышения потенциала англоговорящих кадров. В анализе также приведены гендерные тенденции и тенденции, свойственные отдельным поколениям, что подчеркивает демографические различия, отражающие историческое и экономическое развитие того или иного региона.

Подробную информацию по каждой стране можно найти на сайте: www.ef.com/epi.



ЕВРОПА ЯВЛЯЕТСЯ ЛИДЕРОМ БЛАГОДАРЯ МНОГОЯЗЫЧНОСТИ

В основе политики многоязычности, проводимой Евросоюзом, лежит активное продвижение обучения иностранным языкам. Целью данной политики является облегчение перемещения по Европе и защита богатейшего языкового разнообразия на континенте.

В результате уровень владения английским языком в Европе самый высокий в мире, при этом европейские страны занимают 9 из 10 первых мест в рейтинге этого года. Однако наши результаты демонстрируют значительные региональные различия во владении английским даже внутри Европы. Это тесно связано с разными национальными образовательными системами и языковыми политиками, а также с использованием английского в повседневной жизни.

НИДЕРЛАНДЫ И СТРАНЫ СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ ПО-ПРЕЖНЕМУ В ЛИДЕРАХ
Очень высокий уровень владения английским снова показали Нидерланды и четыре североευропейских страны (Дания, Норвегия, Финляндия и Швеция). За исключением отчета за 2013 год, когда Финляндия оказалась на седьмом месте, эти же пять стран занимали первые пять позиций во всех шести изданиях «Индекса EF EPI», подтверждая свое лидерство в вопросах изучения английского.

Уровень владения английским языком в значительной степени обусловлен государственными системами образования в этих странах, где английский является обязательным предметом в начальной и средней школе на протяжении долгих лет. Политика обучения иностранному языку в этих странах больше направлена на развитие навыков общения, нежели на изучение грамматических правил.

Однако только школьное обучение не может полностью объяснить столь высокий уровень владения английским в странах Северной Европы. Повседневная жизнь в регионе неразрывно связана с английским благодаря многочисленным англоязычным СМИ, особенно это касается телепрограмм. Такой уровень соприкосновения с английским расширяет словарный запас и увеличивает навыки общения даже у маленьких детей, которые формально еще не начали изучать язык.

Последние реформы были направлены на решение проблемы с неправильным применением академического и делового письменного английского среди скандинавских учеников, что в долгосрочном периоде ограничивало бы их возможности обучения за границей и снижало конкурентоспособность.

УСПЕХИ ПОЛИТИКИ МНОГОЯЗЫЧНОСТИ
В некоторых странах Центральной Европы за прошедшие десять лет наблюдался незначительный, но стабильный рост уровня английского. В Бельгии, Германии, Польше и Швейцарии была проведена огромная работа по внедрению государственных стандартов обучения по образовательным программам, направленным на улучшение качества преподавания на иностранном языке. Положительные тенденции в этих странах можно связать с государственной политикой, по которой ученики в обязательном порядке изучают не менее двух иностранных языков, при этом английский входит во все образовательные программы.

Страны с двумя и более официальными языками, в частности, Бельгия и Швейцария, смогли включить в процесс обучения своих учеников преподавание английского на высоком уровне наряду с изучением государственных языков, продемонстрировав способность учеников выучить несколько иностранных языков.

Несмотря на низкий, по сравнению с другими европейскими странами, уровень государственных расходов на образование в Венгрии, Сербии и Чехии, они могут похвастаться высоким уровнем английского. В этих странах широко распространено мнение, что владение иностранным языком необходимо для международной интеграции, а образовательные системы всячески подчеркивают важность английского и других иностранных языков в экономике знаний.

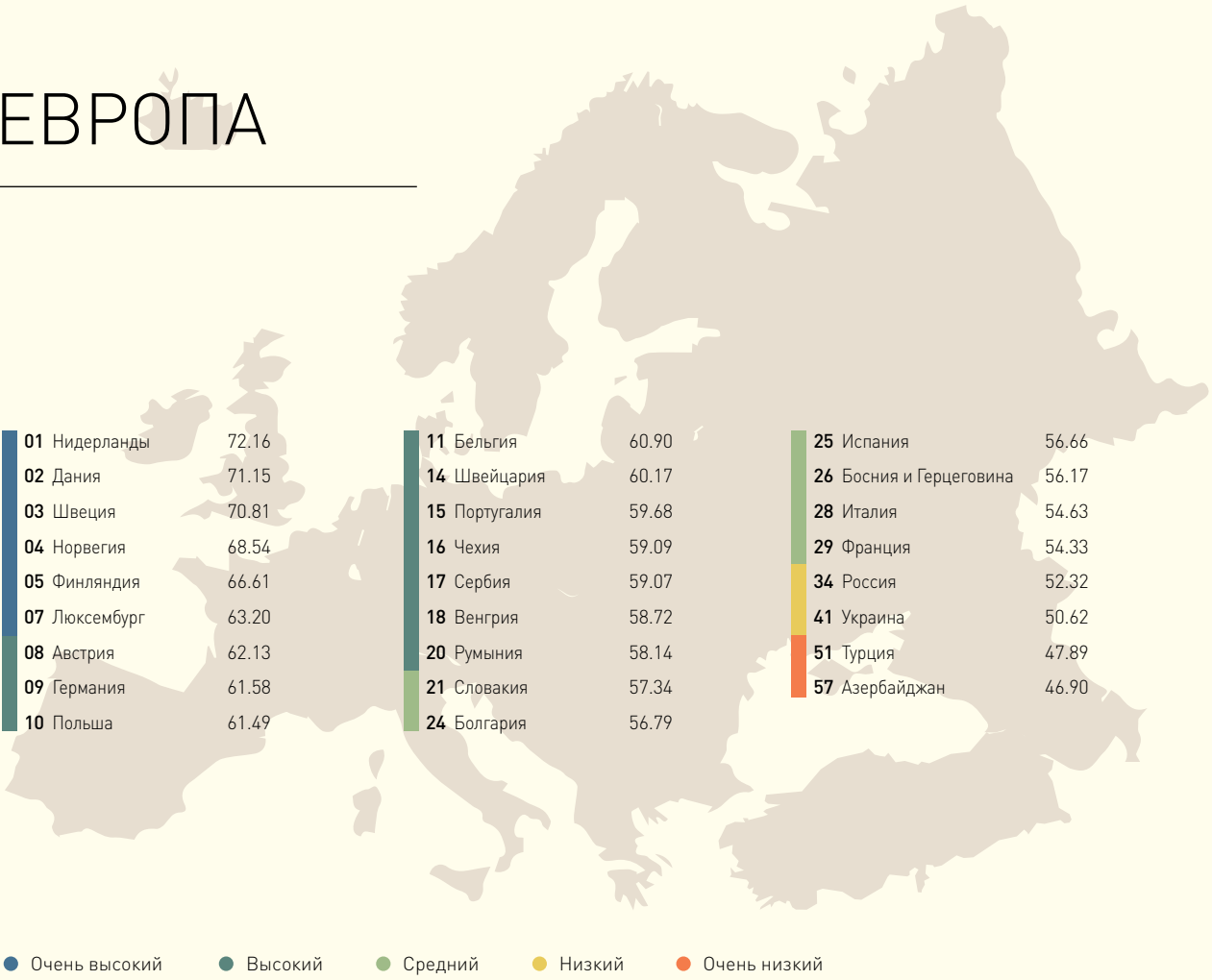
МИФ О РАЗДЕЛЕНИИ СЕВЕРА И ЮГА
Наши данные показывают более тонкие языковые различия в странах с языками, имеющими латинские корни. Три крупнейшие европейские экономики, в которых основным государственным языком является один из романских, - Франция, Италия и Испания - демонстрируют владение английским на среднеевропейском уровне или даже ниже. Италия и Испания сохранили свои позиции по сравнению с прошлым годом и даже обнаружили незначительные улучшения за прошедшие восемь лет. Благодаря недавним реформам, проведенным в этих странах, английский язык стал обязательным, а в школах были внедрены коммуникативные методы обучения, однако серьезного повышения уровня английского пока не наблюдается.

Что касается Франции, то несмотря на давно прогнозируемое улучшение уровня владения английским, она по-прежнему далеко позади своих соседей по ЕС. Обучение иностранным языкам во Франции не основано на развитии навыков общения, и жители крайне редко соприкасаются с английским в повседневной жизни. Кроме того, идея «американизации» оказывает значительное влияние на общественное мнение о языковой политике в стране, привнося в дискуссии об изучении иностранных языков эмоциональную составляющую национальной идентификации и усложняя и без того непростую ситуацию. Пока неизвестно, продолжится ли обнаруженное в этом году повышение уровня английского в дальнейшем, что позволит ей встать вровень с остальными странами Западной Европы.

ЕВРОПЕЙСКИЕ СТРАНЫ С НАИМЕНЬШИМ УРОВНЕМ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ
Несмотря на то, что уровень владения английским в Азербайджане, России и Турции немного увеличился за последний год, эти страны по-прежнему сильно отстают от своих европейских соседей. В этих странах преподавание английского по-прежнему ведется на родном языке, причем акцент смещен от навыков общения к запоминанию, кроме того, отсутствие стандартизации образовательных программ также оказывает негативное влияние на уровень английского. Однако улучшение результатов за последние несколько лет говорит о том, что государственные попытки в области улучшения преподавания английского языка принесли свои плоды в России и Турции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
Европа по-прежнему значительно превосходит остальные регионы по уровню владения английским, причем наибольших успехов здесь достигли страны Северной и Центральной Европы. Крупные страны с государственными романскими языками находятся на среднеевропейском уровне или ниже, а результаты стран, находящихся на границах Евросоюза, значительно отличаются от общего уровня региона. Учитывая важнейшую роль многоязычности в сегодняшнем взаимосвязанном мире, европейская политика обучения иностранным языкам устанавливает новый мировой стандарт. Несмотря на то, что не все эти усилия привели к успеху, такая политика предполагает увеличение стандартизации и экономической конкурентоспособности региона при сохранении языкового разнообразия.

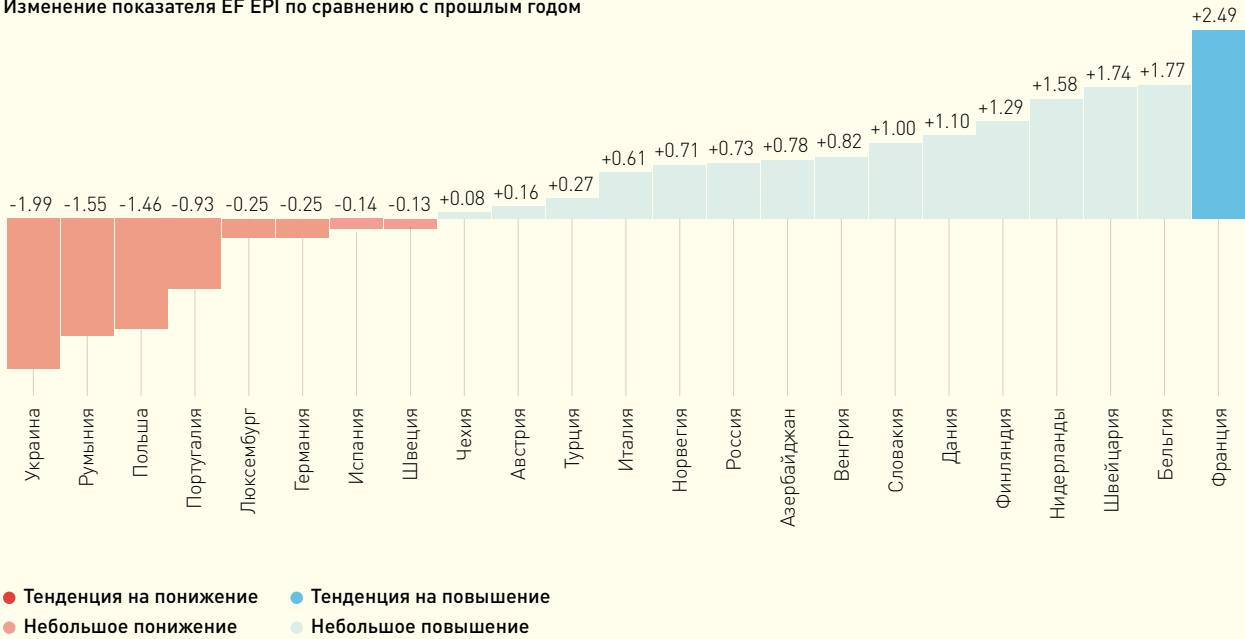
ЕВРОПА



ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОГЛАСНО EF EPI

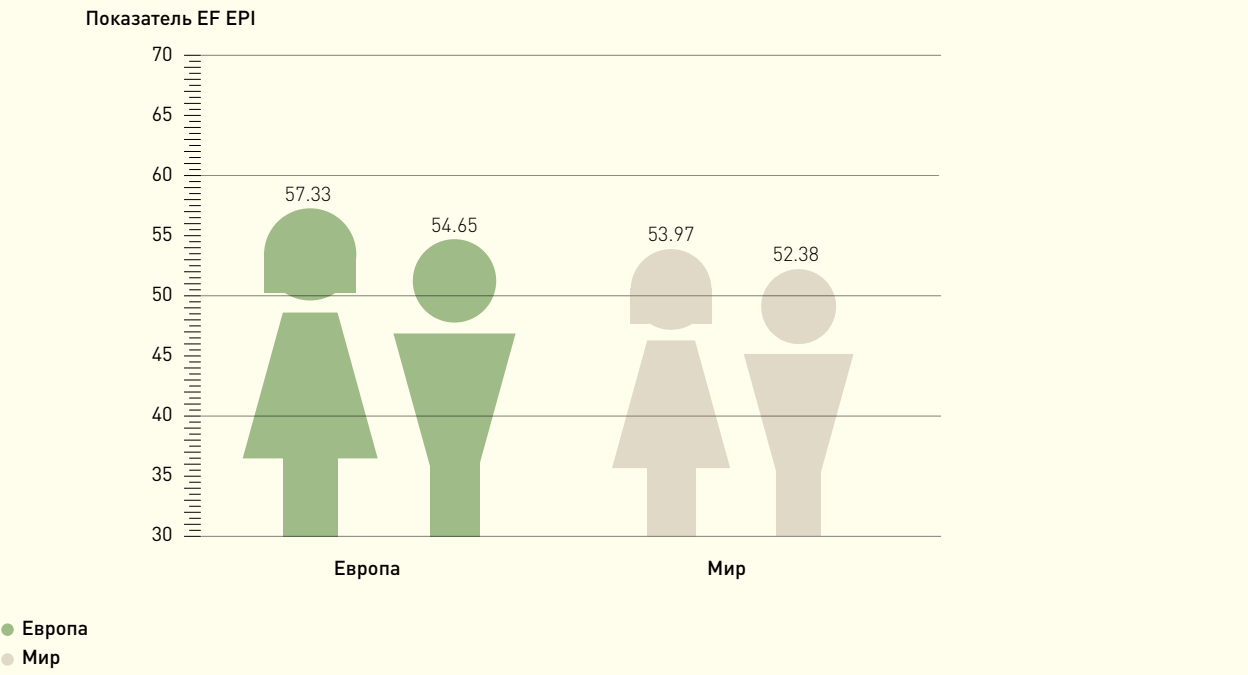
Большая часть европейских стран не продемонстрировала никаких значительных изменений в уровне владения английским. Наибольшего прогресса в этом году достигла Франция, заняв самое высокое место в рейтинге за всю историю его существования и переместившись из группы стран с низким уровнем владения в группу со средним. Наибольшее снижение уровня владения английским наблюдается в Польше, Румынии и Украине.

Изменение показателя EF EPI по сравнению с прошлым годом



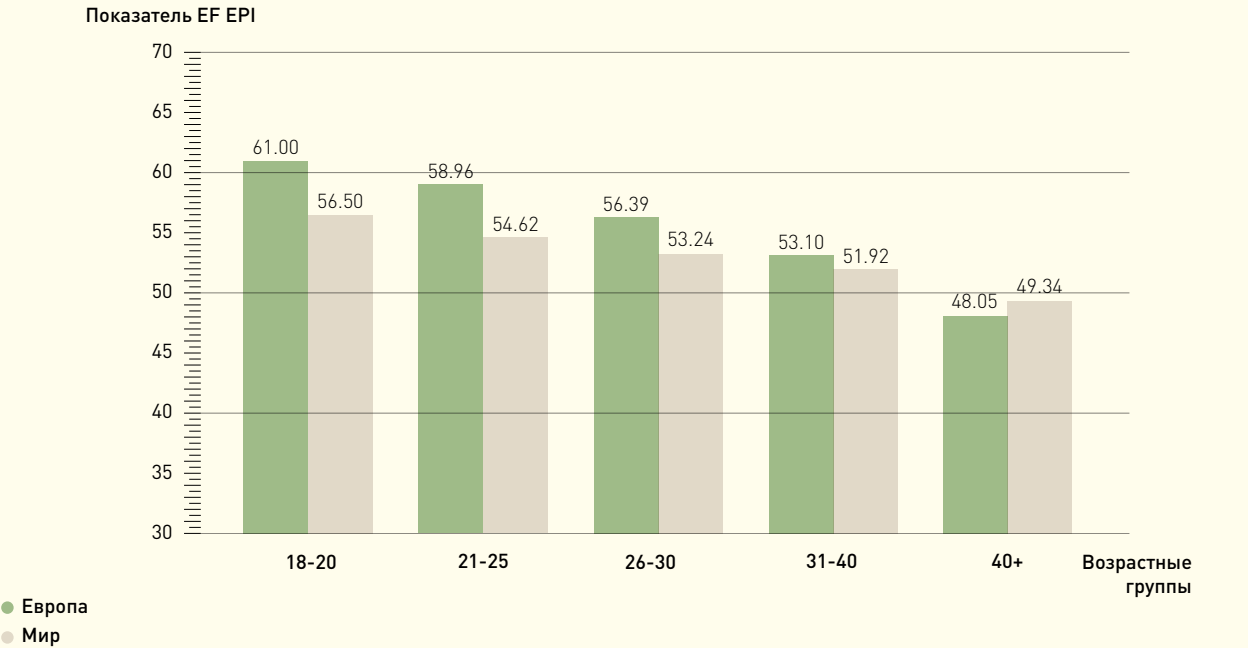
ГЕНДЕРНЫЙ РАЗРЫВ

Европейцы – как мужская, так и женская половина – обладают уровнем выше среднего мирового. В соответствии с мировыми тенденциями, женщины в Европе знают английский язык лучше, чем мужчины.



ВОЗРАСТНОЙ РАЗРЫВ

У взрослых людей в Европе наблюдается самый широкий разброс уровней владения английским языком среди всех регионов. В среднем европейские школьники и студенты попадают в группу с очень высоким уровнем английского, а люди старше 40 имеют показатели ниже среднемировых в своей возрастной категории. Европейцы преклонного возраста в свое время посещали школу с другой образовательной программой по иностранным языкам, и эта разница очень заметна по демонстрируемым языковым навыкам.





РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ СПОСОБСТВУЕТ ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО В АЗИИ

В Азии наблюдается значительный разрыв между странами, находившимися под влиянием Британской империи, где английский язык долгое время играл важную роль в повседневном общении, и остальными, где английский используется главным образом в качестве иностранного языка только для общения с приезжими.

В первой группе стран английский является определенного рода стандартом и показателем принадлежности к элите. В странах из второй группы государственное и общественное настроение по отношению к английскому постоянно меняется по мере формирования роли языка в жизни государства.

ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЯЗИ С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ

Гонконг, Индия, Малайзия, Пакистан, Сингапур и Филиппины были связаны с английским в тот или иной период своей истории. Вследствие этого английский часто используется как один из языков правительства, обучения в школе или средства повседневного общения в некоторых социальных сферах. Как и повсеместно в Азии, в этих странах английский также используется в качестве делового языка и средства общения с туристами. Во всех вышеперечисленных странах сложились непростые отношения с английским, причем акценты и диалекты часто играли важнейшую роль в процессе личной, социальной и национальной идентификации.

Логично предположить, что уровень владения английским в странах, имеющих с ним исторические связи, должен быть выше, чем в других частях Азии. Самый высокий среди азиатских государств уровень английского наблюдается в Сингапуре, причем за последний год он возрос почти на два с половиной пункта. Благодаря этому Сингапур поднялся на шесть позиций вверх и попал в группу стран с очень высоким уровнем владения.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Во Вьетнаме, Индонезии, Камбодже, Китае, Южной Корее и Японии английский язык активно используется в сфере торговли, производства и международных деловых отношениях, а также все больше проникает в академические круги. Несмотря на то, что в некоторых из этих стран английский начинают изучать в начальной школе, в повседневной жизни он используется довольно редко. Из-за распространенного мнения, что государственные школы не могут обеспечить достаточный уровень владения языком для продолжения обучения и развития карьеры, в этих странах широко распространены частные уроки английского.

Во многих азиатских странах результаты экзаменов по английскому играют важную роль при поступлении в университет, окончании учебного заведения и

последующем устройстве на работу. Например, экзамены по английскому в китайских университетах имеют чересчур большое влияние на рынке труда; в частности, компании устанавливают минимальные баллы даже для тех позиций, на которых совершенно не требуется знание английского. Роль таких экзаменов еще не раз будет бурно обсуждаться, при этом некоторые опасения высказываются по поводу все растущего приоритета английского по отношению к родному языку.

КИТАЙ КАК МИРОВОЙ ЛИДЕР

Председатель КНР Си Цзиньпин недавно выделил 40 миллиардов долларов США на финансирование проектов инфраструктуры 65 стран в рамках инициативы «Один пояс и один путь», нацеленной на улучшение экономической интеграции Азии, Африки и Европы. Поскольку Китай позиционирует себя как одна из ведущих мировых экономик, уровень владения английским в этой стране станет ключевым фактором для международного развития.

Наличие англоговорящих работников привлекает в страну зарубежный бизнес и позволяет местным компаниям выходить на мировой рынок. В 2015 году объем прямых иностранных инвестиций в Китае достиг рекордной отметки, а китайские компании потратили рекордную сумму на приобретение предприятий за рубежом, и в 2016 году эти цифры наверняка увеличатся более чем вдвое. Несколько китайских компаний также прочно закрепились на мировом рынке. К примеру, Alibaba теперь является крупнейшим в мире розничным продавцом, а Huawei оказывает услуги в более чем 140 странах.

Как показывают исследования в рамках отчетов «Индекс EF EPI», если уровень владения английским у взрослого населения страны высок, инновационный сектор её экономики сможет привлекать больше талантливых специалистов и пользоваться большим количеством самых продвинутых идей со всего мира.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И МИРОВОЙ ТУРИЗМ

Во Вьетнаме, Индонезии, Камбодже, Лаосе и Таиланде роль английского в значительной мере определило развитие туризма и гостиничного бизнеса. Международный туризм составляет значительную часть экономики этих стран, а для дальнейшего развития и поддержания конкурентоспособности этой отрасли требуется наличие кадров, владеющих английским на соответствующем уровне.

Различные специальные виды туризма, а также эксклюзивный туризм, требуют определенного количества англоговорящих специалистов в принимающей стране, в частности, докторов и медсестер. Именно эти экономические стимулы заставляют страны Юго-Восточной Азии проводить реформы, направленные на изменение преподавания английского в школах, улучшение подготовки учителей и создание возможностей для продолжения образования уже взрослых людей.

ОБУЧЕНИЕ АЗИАТСКИХ СТУДЕНТОВ ЗА ГРАНИЦЕЙ

Желание получить образование за рубежом также увеличивает важность владения английским в странах Восточной Азии. За прошедшие десять лет количество китайских студентов, обучающихся в англоговорящих странах, увеличивалось из года в год. В 2015 году более 520 000 китайских студентов покинули родину для обучения в других странах, причем 97 % поехали полностью за свой счет. Эта тенденция приводит к наплыву получивших образование за границей студентов на внутренний рынок труда и значительно поднимает планку владения английским среди устраивающихся на работу граждан.

Количество обучающихся за рубежом японских студентов, напротив, за последние несколько лет снизилось. В качестве ответной меры была создана японская образовательная программа Tobitate! Ryugaku, которая направлена на то, чтобы к 2020 году количество японских студентов, принимающих участие в программах зарубежных университетов, удвоилось. В рейтинге этого года уровень владения английским в Японии упал со среднего до низкого, что подтверждает наличие в стране определенных трудностей по внедрению надежных и постоянных программ обучения английскому языку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В этом году в индекс впервые попали такие страны как Лаос, Макао и Филиппины, и это дало более четкое понимание той роли, которую английский язык играет в Азии. Вне зависимости от уровня образования все азиатские страны выиграют в экономическом плане от улучшения уровня владения английским среди широких слоев трудоспособного населения. Однако для достижения этой цели страны должны брать друг с друга пример, сравнивать усилия и изменять стратегии в соответствии с уже проверенными методами работы.

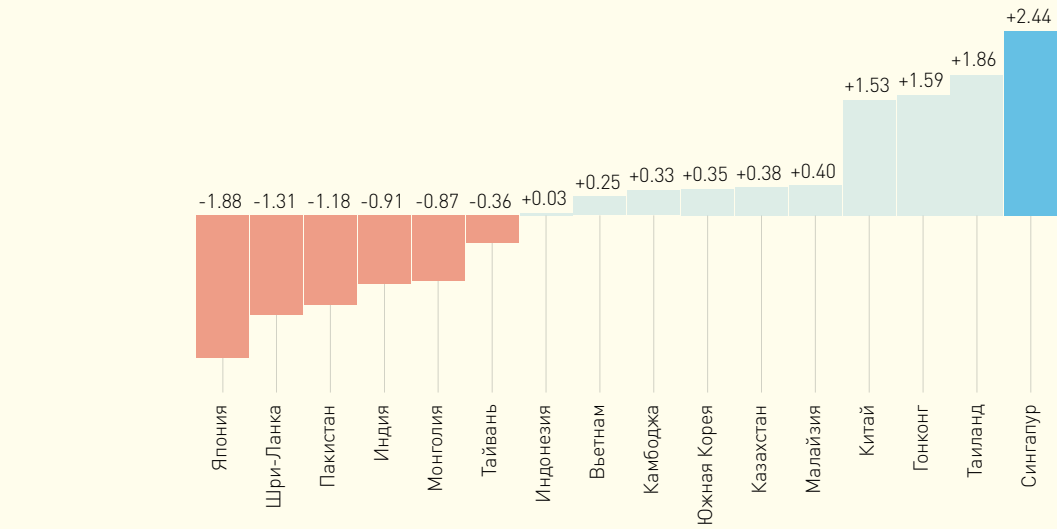
06	Сингапур	63.52	32	Индонезия	52.94	54	Казахстан	47.42
12	Малайзия	60.70	33	Тайвань	52.82	56	Таиланд	47.21
13	Филиппины	60.33	35	Япония	51.69	58	Шри-Ланка	46.58
22	Индия	57.30	37	Макао	51.36	66	Монголия	42.77
27	Южная Корея	54.87	39	Китай	50.94	69	Камбоджа	39.48
30	Гонконг	54.29	48	Пакистан	48.78	70	Лаос	38.45
31	Вьетнам	54.06						

Очень высокий Высокий Средний Низкий Очень низкий

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОГЛАСНО EF EPI

В этом году особенно выделяется Сингапур, который продемонстрировал наибольший скачок и стал первой азиатской страной, попавшей в группу с очень высоким уровнем владения английским языком. Китай, Гонконг и Таиланд также достигли значительных успехов, в то время как результат Японии значительно снизился по сравнению с другими странами региона.

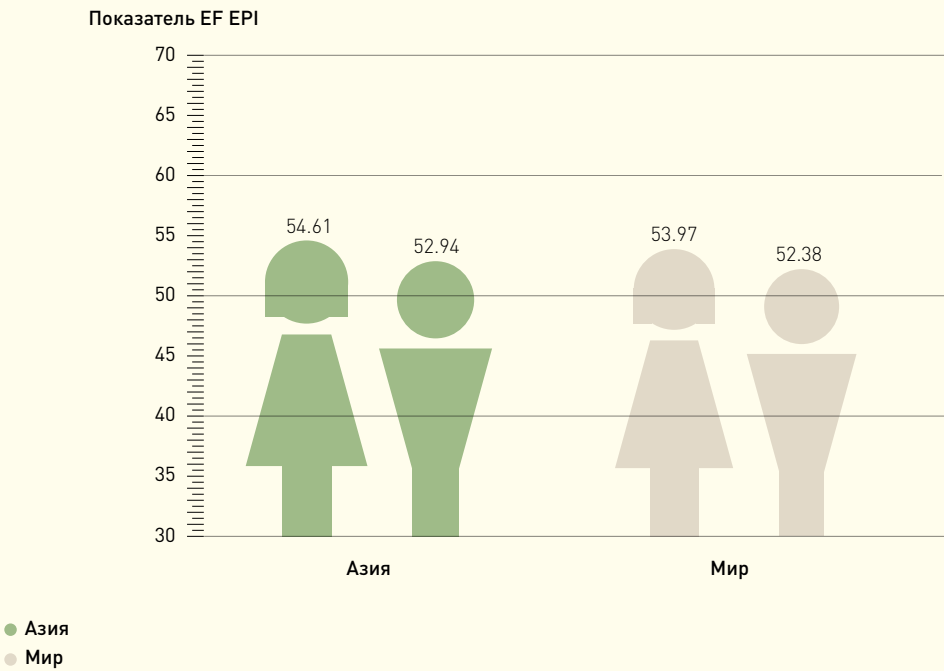
Изменение показателя EF EPI по сравнению с прошлым годом



Тенденция на понижение Тенденция на повышение
Небольшое понижение Небольшое повышение

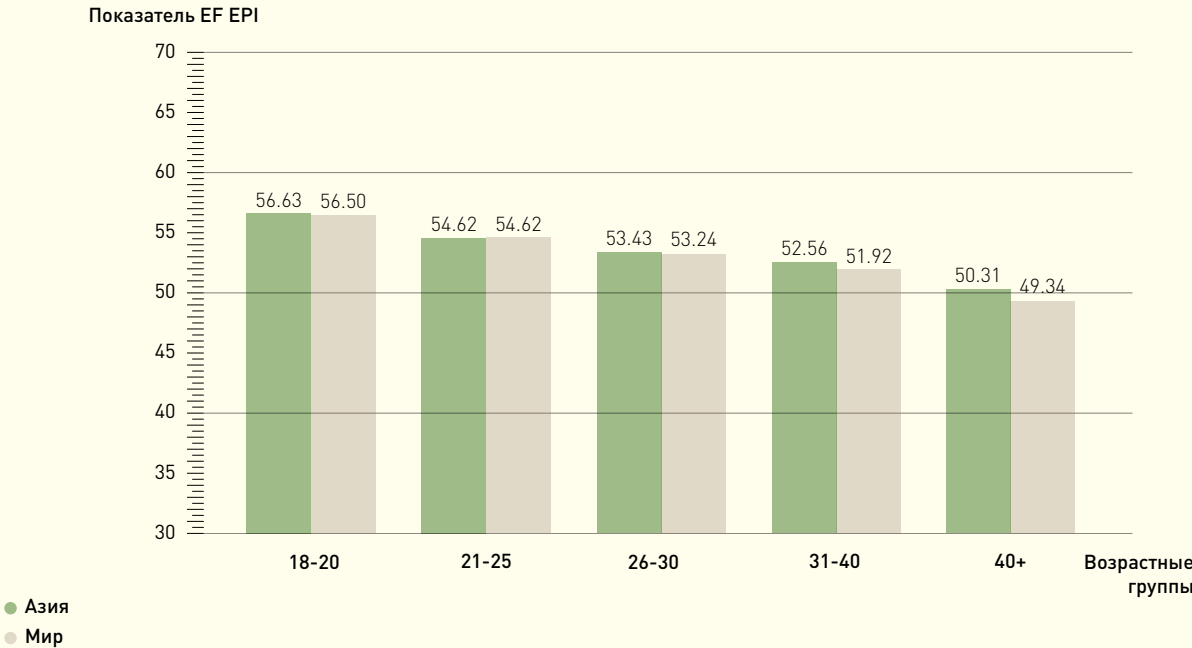
ГЕНДЕРНЫЙ РАЗРЫВ

Средние результаты мужской и женской половины Азии чуть выше, чем в целом по миру. Уровень владения английским языком выше на 2 пункта у женщин, чем у мужчин.



ВОЗРАСТНОЙ РАЗРЫВ

Результаты по всем возрастным группам в Азии очень близки к среднемировым. Лучше всех английским в Азии владеют люди из первой возрастной группы, и с возрастом этот показатель незначительно ухудшается. Такая тенденция вполне соответствует результатам в целом по миру и позволяет полагать, что методы обучения улучшаются с каждым годом, так что в ближайшее время мы можем ожидать повышения уровня владения английским среди взрослого населения.



Азия Мир

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА



ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА СТАРАЕТСЯ ПОДНЯТЬ УРОВЕНЬ АНГЛИЙСКОГО

Уровень владения английским среди взрослого населения в Латинской Америке низок, а во многих странах он снизился еще больше по сравнению с прошлым годом. Из 14 латиноамериканских стран, включенных в индекс в этом году, все, кроме Аргентины и Доминиканской республики, попали в группу с очень низким уровнем владения.

ИСПАНСКИЙ КАК МЕСТНЫЙ УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЯЗЫК

В отличие от Европы и Азии, где именно английский является языком международного общения, в странах Латинской Америки эту роль выполняет испанский. Наличие в регионе общего языка снижает стимулы к изучению английского, что наряду с неэффективными системами государственного образования является главной причиной снижения уровня владения английским.

Несмотря на то, что самым распространенным языком в регионе является испанский, многие латиноамериканские страны осознают важность англоговорящих работников в современной конкурентной мировой экономике. В настоящее время эти страны вкладывают средства в проведение школьных реформ и разработку программ подготовки преподавателей с целью повышения уровня владения английским.

АРГЕНТИНА ОСТАЕТСЯ ВПЕРЕДИ

Аргентина остается передовой страной в Латинской Америке по уровню английского. Преподаватели английского в этой стране обладают высоким уровнем квалификации, поскольку, чтобы получить право преподавания в государственных школах, они обязаны учиться в течение пяти лет. В последнем государственном Законе об образовании, принятом в 2006 году, аргентинское правительство ввело обязательное изучение английского в школах с 4 по 12 класс.

Наблюдающаяся в последние годы экономическая стагнация в странах блока МЕРКОСУР (политическое и экономическое соглашение, заключенное между пятью южноамериканскими странами), заставило Аргентину не оглядываться на своих соседей и искать новые торговые связи. Бывший губернатор Буэнос-Айреса Даниэль Сиоли поддерживает изучение английского и считает, что это может улучшить положение Аргентины в сфере мировой торговли.

БРАЗИЛИЯ И МЕКСИКА ОРИЕНТИРОВАНЫ НА ПРОГРАММЫ ОБМЕНА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Две самых густонаселенных страны Латинской Америки, Бразилия и Мексика, отправили сотни тысяч студентов в англоязычные страны для прохождения кратких курсов или получения полноценного образования за границей. В попытке максимально

использовать территориальную близость и экономические связи с США мексиканское правительство в прошлом году запустило «Проект 100 000», чтобы к 2018 году в США побывали 100 000 учащихся для прохождения интенсивного краткосрочного курса английского языка. В ответ США пообещали к 2018 году отправить 50 000 учащихся для учебы в Мексике. Эти взаимные инициативы нацелены на укрепление языковых навыков по обеим сторонам границы.

В 2013 году Министерство образования Бразилии организовало программу «Английский язык без границ» в целях подготовки студентов университетов к послевузовскому образованию в англоязычных странах. С момента запуска этой программы прошли обучение и сдали экзамены сотни тысяч студентов из нескольких сотен школ и университетов всех бразильских штатов.

Кроме того, Бразилия воспользовалась подготовкой к Олимпийским играм в Рио для увеличения количества желающих изучать английский. Министерства образования и туризма запустили множество программ по изучению английского и испанского для самых различных слоев населения.

УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СТРАНАХ ВЫРАВНИВАЕТСЯ

Большая часть реформ и инициатив, направленных на повышение уровня английского в регионе, включает программы подготовки преподавателей. Правительства считают, что инвестиции в профессиональное развитие преподавателей помогут улучшить уровень владения языком у нескольких поколений студентов. Наше исследование подтверждает это, постоянно демонстрируя, что вложения в подготовку преподавателей является одним из наиболее эффективных средств повышения уровня владения английским в долгосрочном периоде.

В рамках эквадорской программы «Вперед, учитель» и панамской «Двуязычной программы» в англоговорящие страны были направлены сотни преподавателей для обучения языку и методике преподавания. Запущенная в Панаме «Двуязычная программа» также финансирует обучение преподавателей английского внутри страны и проведение дополнительных занятий по английскому для учащихся начальной и средней школы.

Президент Колумбии Хуан Мануэль Сантос объявил в 2014 году, что в течение следующих десяти лет правительство страны направит 690 миллионов долларов США на увеличение количества выпускников университетов с уровнем владения английским выше среднего. Часть этой суммы будет направлена на обучение 12 000 местных преподавателей английского.

УРУГВАЙ НАДЕЕТСЯ НА ЗАГРАНИЧНЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В 2009 году Уругвай стал первой в мире страной, предоставившей каждому студенту и преподавателю по ноутбуку. В рамках программы Plan Ceibal менее чем за 2 года было выдано более 400 000 устройств. Кроме того, программа позволила провести Интернет почти во все школы, благодаря чему преподаватели смогли использовать все преимущества современных образовательных технологий.

Чтобы обеспечить общение школьников начальных классов с иностранными преподавателями английского, правительство Уругвая внедрило во все школы страны технологию видеоконференций. Этот проект под названием Ceibal en Inglés привлёк множество работающих удаленно преподавателей английского из различных стран, главным образом, из Филиппин, в более 90 % начальных школ страны. Учителям и ученикам также предоставлен доступ к онлайн-программам для самостоятельного изучения английского.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В общем, уровень владения английским языком в Латинской Америке исключительно невысок, но регион обладает значительным потенциалом. Почти все страны региона запустили собственные крупные программы, направленные на улучшение или реформирование преподавания английского. Будущее покажет, какие подходы и стратегии окажутся наиболее эффективными, но стоит отметить, что уже сейчас эти страны поняли необходимость повышения уровня английского. Ключевым фактором продолжающейся интеграции Латинской Америки в мировой рынок является большое количество высококвалифицированных англоговорящих работников.

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА

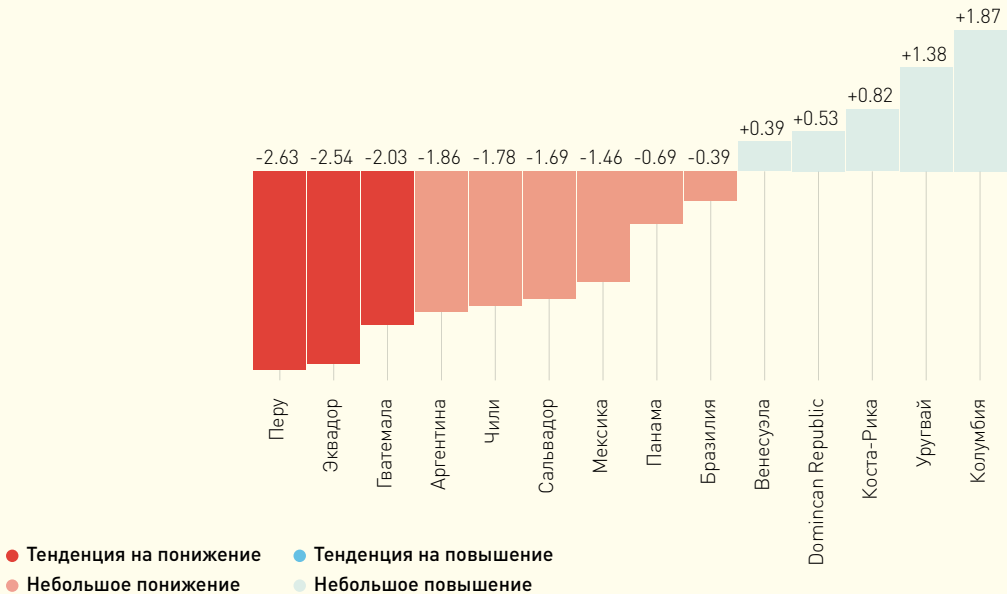
19	Аргентина	58.40	45	Перу	49.83
23	Доминиканская Республика	57.24	47	Эквадор	49.13
36	Уругвай	51.63	49	Колумбия	48.41
38	Коста-Рика	51.35	50	Панама	48.08
40	Бразилия	50.66	53	Гватемала	47.64
42	Чили	50.10	60	Венесуэла	46.53
43	Мексика	49.88	63	Сальвадор	43.83

Очень высокий Высокий Средний Низкий Очень низкий

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОГЛАСНО EF EPI

Латинская Америка в этом году стала единственным регионом, где средний уровень владения английским языком снизился, пусть и незначительно, по сравнению с прошлым годом. Снижение уровня владения английским произошло и в Эквадоре, Гватемале и Перу, зато в Колумбии и Уругвае наблюдается небольшой прогресс.

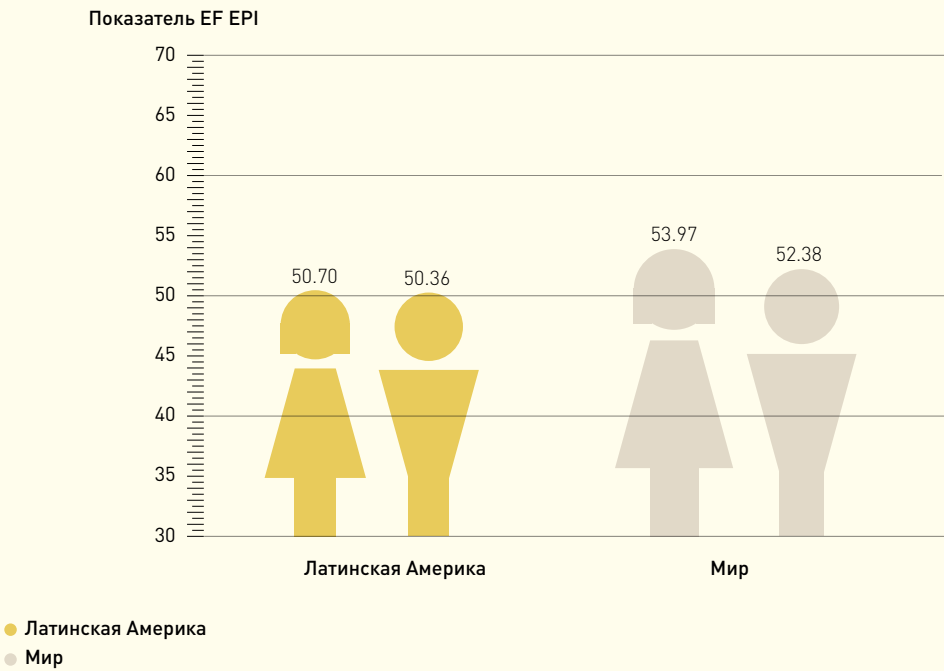
Изменение показателя EF EPI по сравнению с прошлым годом



Тенденция на понижение Тенденция на повышение
Небольшое понижение Небольшое повышение

ГЕНДЕРНЫЙ РАЗРЫВ

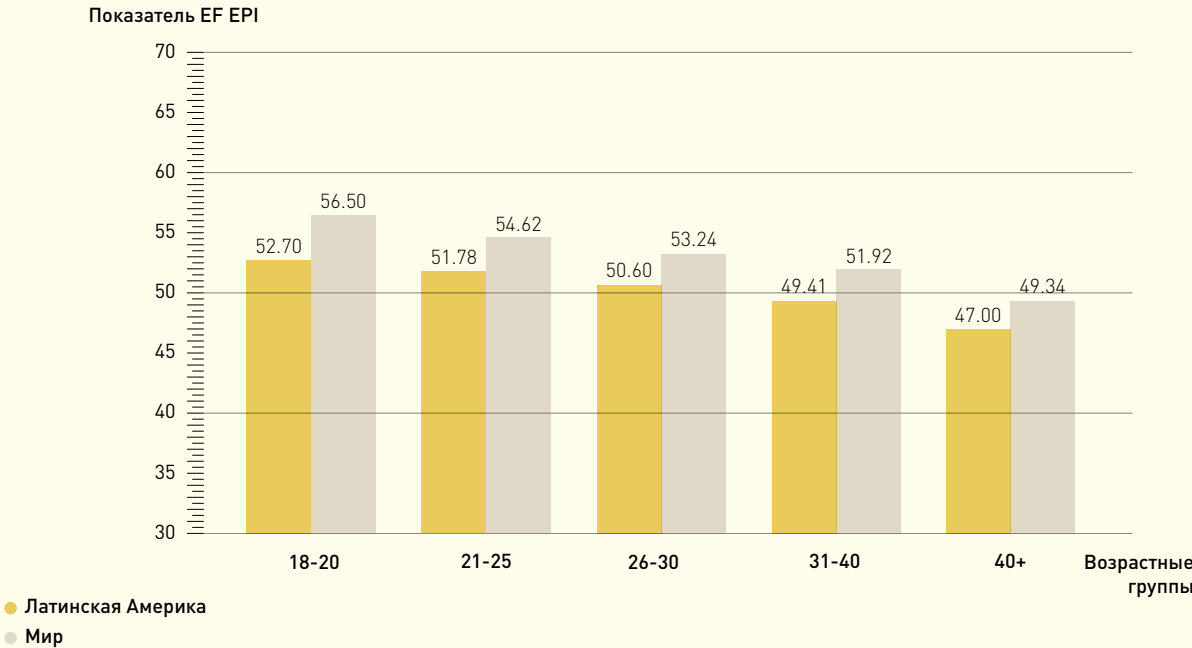
Женщины знают английский все же лучше мужчин, но разрыв между женской и мужской половинами здесь наименьший среди всех регионов.



Латинская Америка
Мир

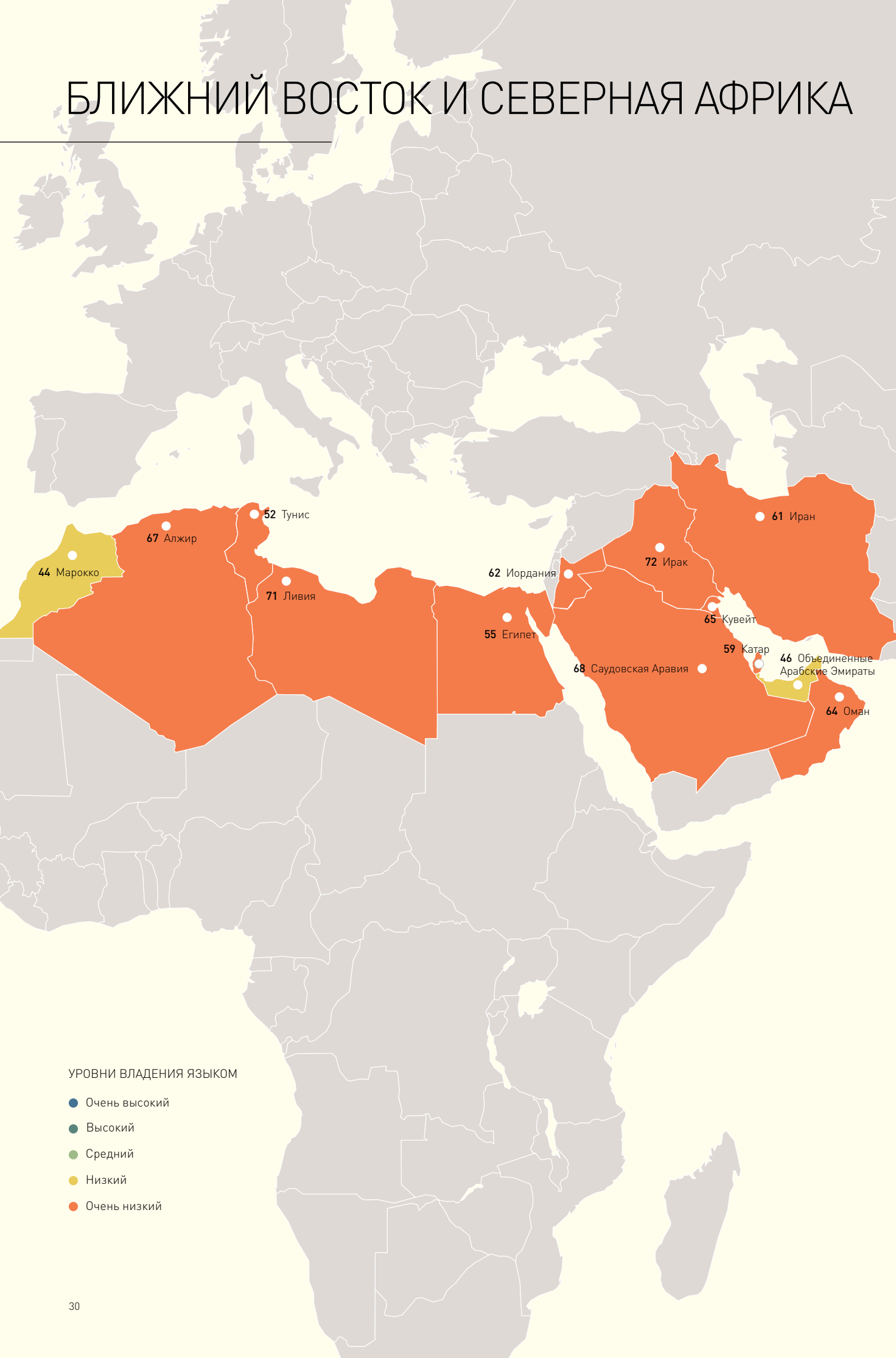
ВОЗРАСТНОЙ РАЗРЫВ

Средние результаты по всем возрастным группам в Латинской Америке ниже общемировых. Молодые люди в регионе знают язык намного хуже своих сверстников по всему миру и хуже тех, кто работает уже не первый год; это свидетельствует о том, что школы в странах Латинской Америки не могут эффективно обучать английскому. Многочисленные языковые проекты и реформы, проводимые в регионе, призваны помочь молодым людям улучшить свой уровень английского.



Латинская Америка
Мир

БЛИЖНИЙ ВОСТОК И СЕВЕРНАЯ АФРИКА



БЛИЖНИЙ ВОСТОК И СЕВЕРНАЯ АФРИКА ПРОДОЛЖАЮТ ИСПЫТЫВАТЬ ТРУДНОСТИ С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ

На Ближнем Востоке и в Северной Африке (далее - страны MENA) самый низкий уровень владения английским языком в мире, при этом общий уровень улучшается лишь в нескольких странах. За исключением Марокко и Объединенных Арабских Эмиратов все страны региона попали в группу с очень низким уровнем английского.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК СТАНОВИТСЯ МОСТОМ

Из-за особенного расположения региона между Европой и Азией английский язык здесь еще со времен колониальных захватов выполняет важнейшую функцию. В настоящее время в этом регионе английский является основным языком торговли, ведения переговоров и военного сотрудничества с зарубежными странами, а также служит средством обмена технологиями, знаниями и опытом с остальным миром. Английский язык облегчает все более активное ведение диалога между различными группами региона, находящимися по разные стороны языковых и культурных барьеров.

За прошедшие двадцать лет роль английского коренным образом изменилась, особенно для обеспеченных арабских граждан. В странах Персидского залива, где принадлежащие к высшему сословию граждане посещают англоязычные школы, английский из второстепенного языка для привилегированных слоев общества превратился в основной в ущерб родному. Поскольку в множестве университетских программ, связанных с английским, принимают участие студенты из стран Персидского залива, преподаватели обнаружили, что не менее важным для них является улучшение письменного и делового арабского наряду с английским.

ОТДЕЛЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ОТ ЗАПАДНОЙ КУЛЬТУРЫ

В таких консервативных странах, как Саудовская Аравия и Йемен, можно было ожидать неприятие английского языка из-за культурных ассоциаций с Западом, но вместо этого опросы общественного мнения неизменно показывают, что английский язык повсеместно считается важным средством международной коммуникации. Именно такой прикладной взгляд на английский язык позволил гражданам полностью его принять.

Английский — единственный иностранный язык, который изучается в школах Саудовской Аравии и является языком преподавания многих университетских курсов. Однако существует растущая необходимость в культурно подходящих учебных материалах на английском языке. Классические британские или американские учебники часто оказываются неприемлемыми.

В образовательной системе Саудовской Аравии, как и многих других ближневосточных стран, при подготовке учащихся к экзаменам сделан акцент на механическом заучивании. Несмотря на раннее начало изучения

языка, подобные неэффективные методы преподавания требуют от большинства абитуриентов вузов Саудовской Аравии прохождения корректирующего курса английского. Для компенсации низкого школьного уровня английского языка компаниям Саудовской Аравии приходится тратить значительные средства на повторное обучение своих сотрудников. Английский является официальным рабочим языком в национальной нефтяной компании Саудовской Аравии и является обязательным во многих профессиях королевства, но, несмотря на такую значительную потребность в англоговорящих специалистах, система образования по-прежнему не может обеспечить достаточный уровень подготовки. Множество студентов из Саудовской Аравии, которые могут позволить себе такие расходы, уезжают за границу, чтобы улучшить свой уровень английского.

МАГРИБ С РАДОСТЬЮ ПРИНИМАЕТ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Несмотря на то, что исторически страны Магриба тесно связаны эмиграцией и торговлей с Францией, они всё больше начинают считать именно английский язык способом привести свои кадры к современному стандарту и углубить сотрудничество с Европой. Уровень владения английским языком по-прежнему невероятно низок, но страны полны энтузиазма.

Типичной для такой тенденции является ситуация в Марокко, где с каждым годом открывается все больше английских школ и планируется переход системы высшего образования с французского на английский. Одной из основных трудностей для проведения эффективной реформы образования в странах MENA является структура рынка труда: во многих странах имеется огромный государственный сектор, в котором заняты не менее половины официально работающего населения, что в значительной степени превосходит процент работающих людей в государственном секторе большинства других стран за пределами региона. С английским же у Марокко не было никаких исторических связей, поэтому он рассматривается в качестве языка, доступного всем социальным слоям.

Появление на рынке компании Daewoo и других азиатских производителей еще больше подчеркнуло экономическое значение английского. В индексе этого года Марокко выбралась из группы с очень низким уровнем владения английским и, если энтузиазм

к изучению языка не иссякнет, страна продолжит прогрессировать в ближайшие годы.

СТРУКТУРНЫЕ СДВИГИ

Пожизненное трудоустройство и более высокие зарплаты по сравнению с частным бизнесом, снижает стимулы к развитию, делая работу в бюджетной сфере значительно более привлекательной, чем где-либо.

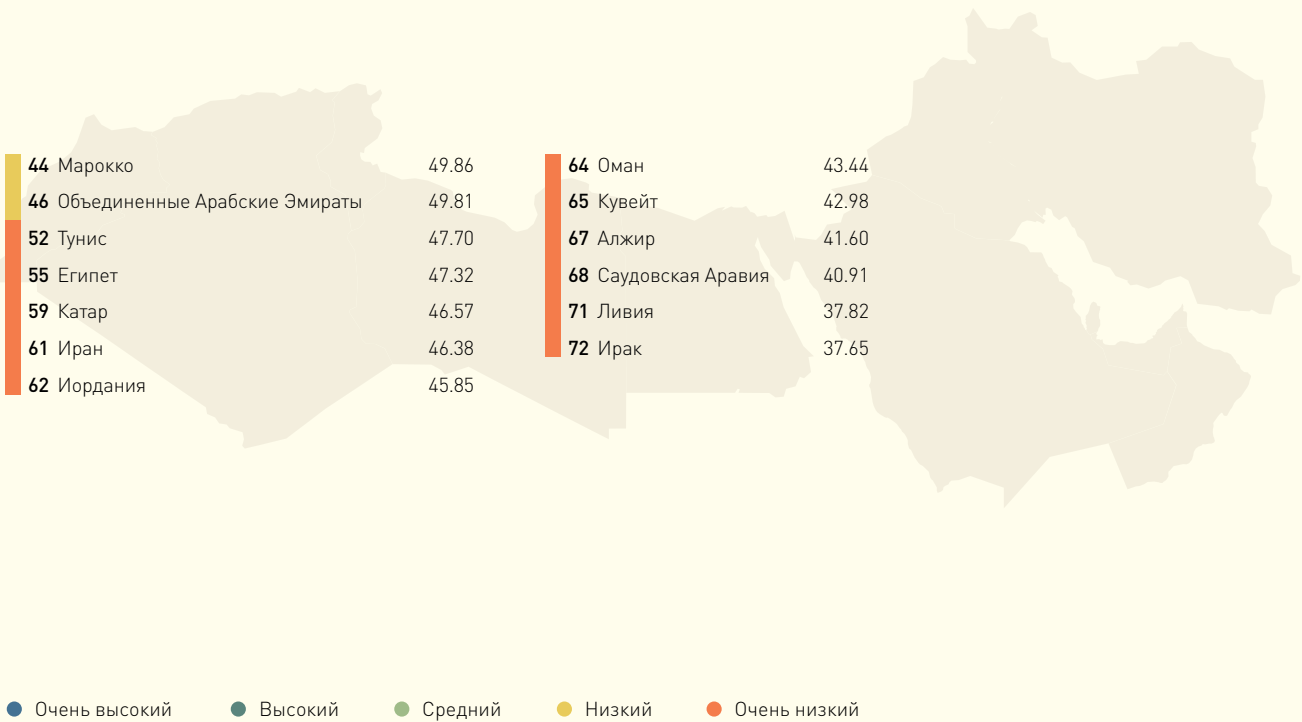
Несмотря на свой размер, государственный сектор рынка труда в странах MENA плохо структурирован для принятия всех выпускников университетов, что приводит к исключительно высокому уровню безработицы среди молодых квалифицированных кадров и значительному уровню миграции из региона. Такая неэффективная работа рынка труда также снижает у молодых людей желание достигать успехов в образовании.

Эффект всех этих экономических изменений сложнее оценить из-за относительно молодого населения региона. Около 20% жителей стран MENA – молодые люди в возрасте от 15 до 25 лет, а ещё 45 % и вовсе моложе 15. Несмотря на снижение рождаемости за последние несколько лет система образования в странах этого региона прошла серьезное испытание на прочность, обучая такое большое количество студентов. Однако это также таит в себе и большие возможности. Если бы в школах было налажено эффективное преподавание английского для такого большого количества учеников, средний уровень владения языком начал бы быстро возрастать по мере их взросления. Однако пока никаких предпосылок для этого не наблюдается.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Хотя реформирование систем образования в странах MENA в целом необходимо, одних реформ будет недостаточно для выравнивания экономического стимулирования и достижения целей в сфере образования. До тех пор, пока реструктурированная экономика не сделает более привлекательным частный сектор, у населения так и не возникнет желание изучать английский более активно.

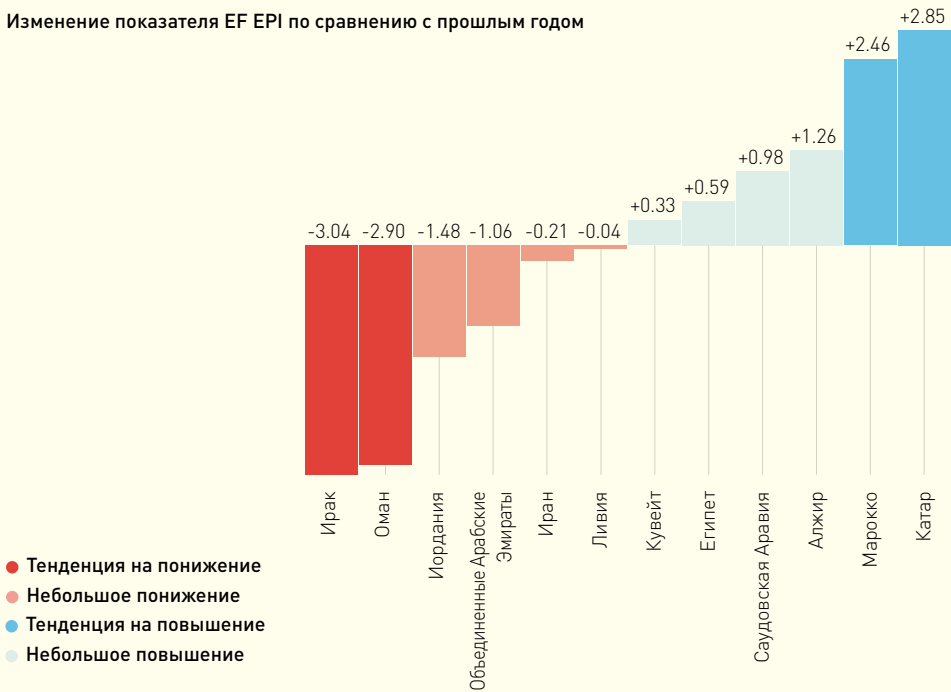
БЛИЖНИЙ ВОСТОК И СЕВЕРНАЯ АФРИКА



ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОГЛАСНО EF EPI

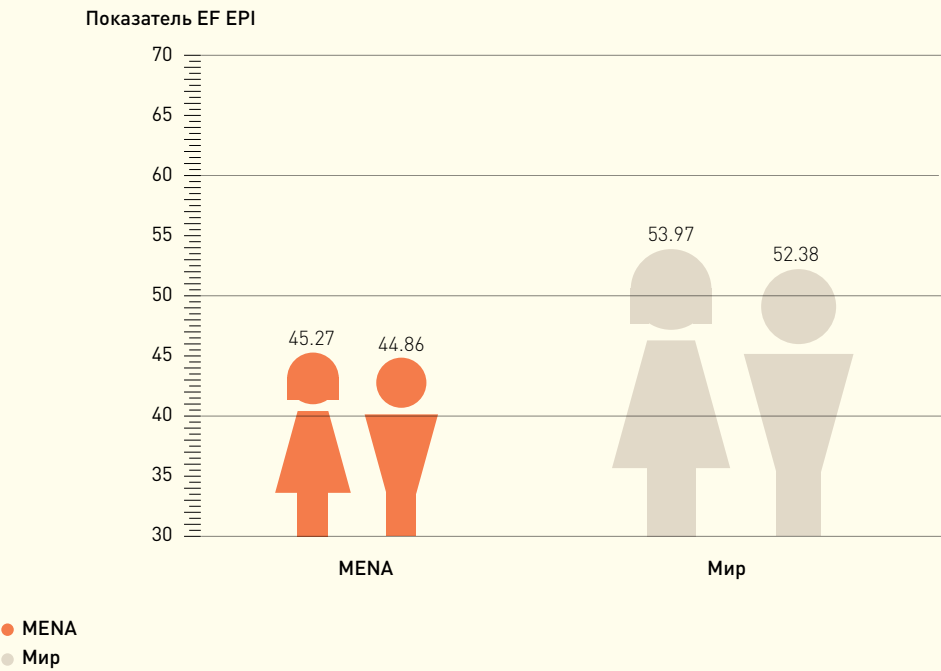
Ближний Восток и Северная Африка показывают самый широкий диапазон в изменении прошлогодних показателей. Несмотря на достижение Катаром и Марокко значительных успехов в сравнении с прошлым годом, все остальные страны региона остаются в группе с самым низким уровнем владения английским языком. Значительно ухудшились показатели Ирака и Омана.

Изменение показателя EF EPI по сравнению с прошлым годом



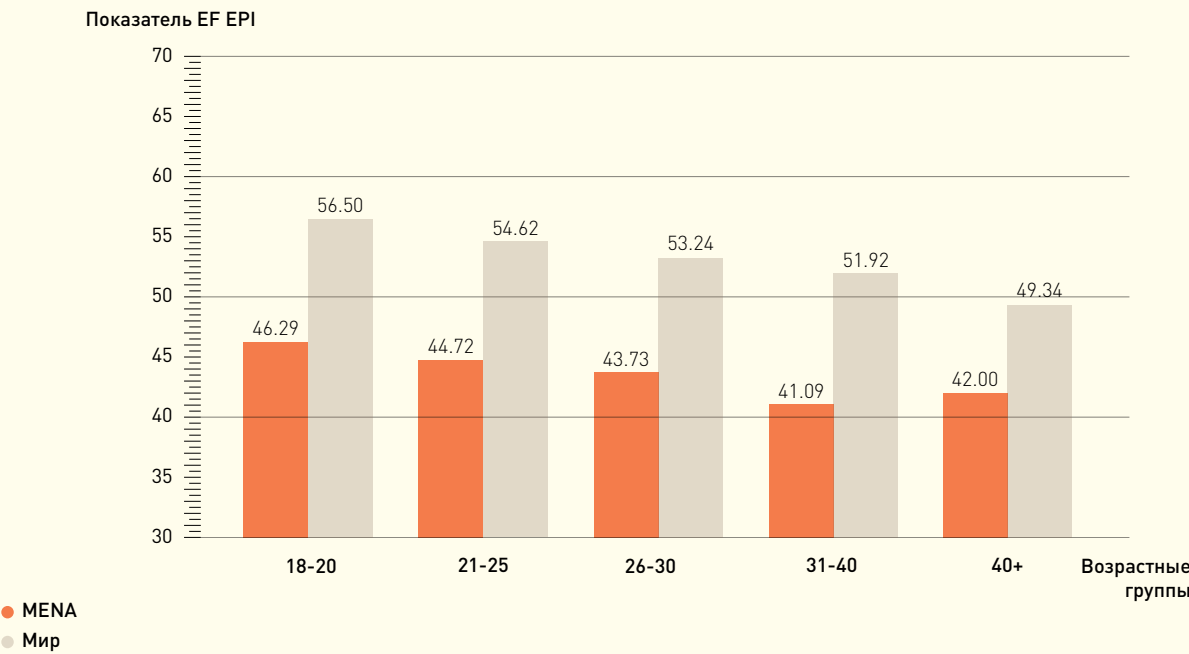
ГЕНДЕРНЫЙ РАЗРЫВ

Результаты мужчин и женщин в странах MENA значительно ниже средних по миру, при этом, как и в остальных трех регионах, женская половина знает английский чуть лучше, чем мужская.



ВОЗРАСТНОЙ РАЗРЫВ

Результаты внутри всех возрастных групп также серьезно уступают среднемировым. В отличие от остального мира, самые низкие результаты в этом регионе показали граждане в возрасте от 31 до 40 лет. Такая разница обусловлена тем, что люди старше 40 в большинстве своем получили какие-то знания английского не на школьной или университетской скамье, а на индивидуальных занятиях или на рабочем месте.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Все понимают важность инвестирования в изучение английского, а компании и правительства стран четко осознают связь между наличием англоговорящих специалистов и долгосрочной конкурентоспособностью в XXI веке.

В шестом издании отчета «Индекс EF EPI» мы рассмотрели трудности, с которыми сталкиваются страны в попытке обеспечить высокий уровень владения английским языком у обучающихся, разнообразие применяемых ими подходов и стратегий. Мы также обсудили роль, которую играет английский язык в продвижении инноваций, возможностей для более эффективного индивидуализированного обучения, доступные благодаря новым технологиям.

На основании проведенного исследования мы можем выделить несколько способов для улучшения эффективности преподавания и изучения английского языка во всем мире:

- **Подход к английскому с учетом многочисленных государственных реформ.** В странах с низким уровнем образования и широким социальным или иным расслоением предоставление всем учащимся доступа к качественным государственным образовательным программам, в том числе обучению на английском, хотя бы в течение десяти лет неизбежно приведет к улучшению уровня владения английским среди взрослого населения.
- **Поощрение многоязычности.** Чем больше семья, школа и правительство поощряют мнение о том, что каждый человек должен знать более одного языка, тем больше детей будут стремиться к этому. Такую культуру многоязычности сложно привить, но легко пожинать ее плоды. Туристы мгновенно замечают это в Скандинавии и прочих странах с высоким уровнем английского.

- **Работа над навыками общения с самого первого дня.** Главной целью изучения любого иностранного языка является возможность общаться на нем с другими людьми. Поэтому эффективное преподавание английского основывается именно на коммуникативном аспекте, а не на стремлении к идеальной грамматической правильности или точному копированию произношения носителей языка. Многие взрослые пройдя традиционные курсы английского, делающие акцент на грамматику, испытывают определенные проблемы с разговорной речью, её пониманием на слух и нуждаются в дополнительной практике.

- **Разработка эффективной системы оценки уровня владения английским.** Для различных ситуаций, потребностей и целей изучения требуется своя система оценки. При этом особенно важно провести реформирование государственных экзаменов, поскольку они оказывают влияние на педагогическую составляющую по всему миру. Составление бесплатных и доступных взрослым людям высококачественных стандартизированных тестов отлично согласуется с прочими тенденциями непрерывного образования.

- **Инвестирование в подготовку преподавателей.** При условии грамотного планирования и исполнения, учебные программы для будущих преподавателей и программы профессиональной переподготовки для работающих преподавателей являются исключительно полезными вложениями. Преподаватели высокой квалификации могут дать знания нескольким поколениям студентов.

- **Поддержка частного сектора и обучения на рабочем месте для взрослых.** В большинстве случаев взрослые, изучающие английский, имеют достаточно возможностей для взаимодействия с носителями языка на работе, сильное стремление к развитию и средства, которые можно потратить на образование. Обучение взрослых людей английскому языку должно стать предметом более широких дискуссий об изучении английского.

- **Использование новейших технологий и интерактивных обучающих средств.** Особенно полезными оказываются нестандартные форматы занятий для тех, кто изучает английский уже в зрелом возрасте. Различные МОДК, занятия с использованием видеочата и онлайн-конференции предлагают более гибкие варианты изучения языка для работающих взрослых людей. Приложения для самостоятельного обучения и прочие мобильные продукты позволяют любому человеку изучить основы грамматики, набрать начальный словарный запас и получить первые навыки аудирования прямо на ходу.

Изменение направления развития страны с ориентиром на будущее, в котором работники знают английский язык, требует огромных усилий и вложений. Мы надеемся, что, изучая уровень владения английским языком среди взрослого населения мира, мы вносим свой вклад в обсуждение этих стратегических решений.

МЕТОДОЛОГИЯ

С каждым новым изданием журналисты, работники образования, чиновники и руководители компаний все больше цитируют «Индекс EF EPI» как авторитетный источник. В EF очень рады, что могут внести свой вклад в продолжающуюся по всему миру дискуссию по поводу обучения английскому языку.

Чтобы эффективно использовать «Индекс EF EPI», читатели должны понимать его методологию. «Индекс EF EPI» издается каждый год на основе ряда тестов по английскому языку, выполненных в течение предыдущего календарного года сотнями тысяч взрослых людей по всему миру. Шестое издание было составлено на основе результатов 950 000 участников, выполнивших в 2015 году три разных теста EF по английскому языку.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Два теста являются бесплатными для всех интернет-пользователей. Третий квалификационный онлайн-тест используется EF в процессе набора на курсы английского языка. Во всех тестах есть задания по чтению и аудированию.

Открытые онлайн-тесты — это своего рода адаптивный экзамен с 30 вопросами. Это означает, что тест автоматически выдает участнику вопросы такой сложности, которая определяется его предыдущими верными или неверными ответами. Были проанализированы ответы 47 600 участников, прошедших различные версии этого адаптивного экзамена, чтобы установить универсальный корректный метод оценки результатов. Квалификационный тест не является адаптивным и состоит из 70 вопросов. Все результаты распределены согласно уровням курса обучения в EF. Способ проведения одинаков для всех тестов:

участники выполняют задания на компьютерах.

УЧАСТНИКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Участники тестирования для «Индекса EF EPI» — это люди, которые заинтересованы в активном изучении языка, это и женщины, и мужчины всех возрастных групп. Женская аудитория теста составляет 46,3 % от всех участников, а средний возраст участников — 28 лет. 98,9 % респондентов — это взрослые люди в возрасте до 60 лет. Участники мужского пола были немного старше, их возраст в среднем на два года больше, чем возраст участниц теста. Из-за того, что респонденты прошли тест, потому что заинтересованы в изучении английского языка, выборка состоит преимущественно из взрослых людей трудоспособного возраста и тяготеет к студентам и молодым работникам.

Минимальное количество участников тестирования для включения страны в индекс составило 400 человек, но в большинстве случаев их было гораздо больше. Всего в отчет включены 72 страны и территории.

Необходимо сделать поправку на то, что участники тестирования, представленные в данном отчете, сами выбрали участие в исследовании и не являются гарантированно представителями всей своей страны в целом. В тестировании принимают участие только те люди, которые хотят изучать английский язык или знать, какой у них уровень языка, а это может исказить показатели уровня владения английским языком у остального населения. У участников нет никаких причин мошенничать и искусственно завышать свои результаты, так как по результатам наших тестов не выдается сертификат и не происходит зачисление на курс программы.

Эти тесты бесплатны и размещены в Интернете, поэтому в них могут принять участие все, у кого есть выход в Интернет. Почти все участники нашего тестирования — работающие взрослые

люди или молодые люди, заканчивающие обучение. Люди без доступа в Интернет автоматически исключаются. Поэтому в странах, где мало интернет-пользователей, влияние этого фактора ощущается сильнее всего. Это смещает результаты к более высокому уровню, исключая более бедных, менее образованных участников и людей в менее привилегированном положении. Тем не менее, методы интернет-тестирования с открытым доступом доказали свою эффективность при сборе огромного количества данных об уровне английского языка среди мирового трудового сообщества.

РАСЧЕТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Чтобы вычислить показатель EF EPI определенной страны, результаты всех тестов были нормализованы для получения процента правильных ответов в этом тесте. Все показатели стран затем были усреднены по результатам трех тестов, причем все тесты считались равнозначными. Региональные и мировые средние показатели затем были взвешены по количеству населения каждой страны каждого региона.

Страны распределялись по категориям в соответствии с показателями уровня владения английским языком. Это позволяет увидеть группы стран с похожим уровнем владения языком и сравнить показатели внутри регионов и между ними. Категории соответствуют Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR) и уровням курса EF. Категория «Очень высокий уровень» соответствует B2. Категории «Высокий», «Средний» и «Низкий уровень» соответствуют уровню B1 и одному уровню курса EF. Категория «Очень низкий уровень» соответствует A2. На стр. 9 и 40 рассказано о каждом уровне владения английским языком подробно.

ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ

Следует отметить, что индекс EF EPI создан абсолютно по другому алгоритму, чем опросы общественного мнения каких-либо исследовательских организаций, например, Euromonitor и Gallup или программы ОЭСР по оценке знаний, такие как PISA и PIAAC. Для составления репрезентативной выборки отбор участников такого опроса проводится в соответствии с их возрастом, полом, уровнем образования, доходом, а также многими другими факторами. Их выборки обычно небольшие, примерно несколько тысяч участников на страну, но благодаря тому, что они составлены с помощью методов комплексной выборки, считается, что они представляют мнение всего населения.

Еще один источник данных об уровне владения английским языком — это национальные образовательные системы. Во многих странах проводится экзамен на знание английского языка среди старших школьников с использованием национальной стандартизированной системы оценки. Результаты этих экзаменов могут выноситься или не выноситься в публичный доступ, но работники образования и чиновники используют эти данные для оценки эффективности образовательной реформы и слабых мест, которые необходимо улучшить.

К сожалению, подобные национальные системы оценки невозможно сравнить друг с другом, и они не применяются к оценке знаний взрослых, поэтому несмотря на то, что они дают хорошее представление об уровне владения английским языком среди старших школьников в отдельно взятой стране в определенный период времени, их нельзя использовать для сравнения с результатами школьников других стран и определения уровня владения языком у взрослого населения.

У «Индекса EF EPI» нет цели конкурировать с результатами национальных экзаменов, данными языковых опросов или любыми другими данными или опровергать их. Напротив, эти наборы данных дополняют друг друга. Некоторые из них довольно подробны, но ограничены одной возрастной группой, страной или профилем участника теста. «Индекс EF EPI» располагает широкими данными о взрослых людях трудоспособного возраста по всему миру, полученными с помощью общепринятого метода оценки. Не существует других данных подобного масштаба, и, несмотря на некоторые ограничения, мы, как и многие другие, надеемся, что эти данные окажутся ценным материалом для дискуссий об изучении английского языка во всем мире.

ПОХОЖИЕ ОТЧЕТЫ EF EPI

Серия отчетов «Индекс EF EPI» состоит из трех отдельных изданий: данный отчет по уровню владения английским языком среди взрослого населения, «Индекс EF EPI среди компаний» («Индекс EF EPI-c»), в котором приводятся данные по уровню владения английским языком среди занятого населения, и «Индекс EF EPI среди студентов» («Индекс EF EPI-s»), при подготовке которого проходят тестирование старшеклассники и студенты вузов по всему миру. В этом году мы опубликовали шестое издание «Индекса EF EPI» и третье издание «Индекса EF EPI-c». Первое издание «Индекс EF EPI-c» было опубликовано в 2015 году. Все отчеты можно скачать на сайте www.ef.com/epi.

КОМПАНИЯ EF EDUCATION FIRST

Компания EF Education First (www.ef.com) - международная образовательная компания, лидер в сфере обучения иностранным языкам, тестирования и культурного обмена. Компания основана в 1965 году, ее миссия - открывать людям мир через образование. Компания имеет 500 школ в 50 странах мира. EF - официальный поставщик услуг по языковой подготовке персонала для Летних Олимпийских Игр в Рио де Жанейро в 2016. Индекс владения английским EF EPI публикуется ежегодно исследовательским подразделением компании.

ПОКАЗАТЕЛИ EF EPI
ПО СТРАНАМ

Изменение уровня владения английским языком за последний год:

Изменение результата страны в «Индексе EF EPI» представляет собой разницу между показателями 5-го и 6-го издания. Изменение в любую сторону более чем на 2 пункта указывает на значительный сдвиг в уровне владения английским языком. При составлении 5-го издания использовались данные тестирования за 2014 год, а при составлении 6-го — за 2015 год.

СТРАНА	ПЯТОЕ ИЗДАНИЕ «ИНДЕКСА EF EPI»	ШЕСТОЕ ИЗДАНИЕ «ИНДЕКСА EF EPI»	ИЗМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА
АЛЖИР	40.34	41.60	+1.26
АРГЕНТИНА	60.26	58.40	-1.86
АВСТРИЯ	61.97	62.13	+0.16
АЗЕРБАЙДЖАН	46.12	46.90	+0.78
БЕЛЬГИЯ	59.13	60.90	+1.77
БОСНИЯ И ГЕРЦЕГОВИНА	—	56.17	впервые
БРАЗИЛИЯ	51.05	50.66	-0.39
БОЛГАРИЯ	—	56.79	впервые
КАМБОДЖА	39.15	39.48	+0.33
ЧИЛИ	51.88	50.10	-1.78
КИТАЙ	49.41	50.94	+1.53
КОЛУМБИЯ	46.54	48.41	+1.87
КОСТА-РИКА	50.53	51.35	+0.82
ЧЕХИЯ	59.01	59.09	+0.08
ДАНИЯ	70.05	71.15	+1.10
ДОМИНИКАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА	56.71	57.24	+0.53
ЭКВАДОР	51.67	49.13	-2.54
ЕГИПЕТ	46.73	47.32	+0.59
САЛЬВАДОР	45.52	43.83	-1.69
ФИНЛЯНДИЯ	65.32	66.61	+1.29
ФРАНЦИЯ	51.84	54.33	+2.49
ГЕРМАНИЯ	61.83	61.58	-0.25
ГВАТЕМАЛА	49.67	47.64	-2.03
ГОНКОНГ	52.70	54.29	+1.59
ВЕНГРИЯ	57.90	58.72	+0.82
ИНДИЯ	58.21	57.30	-0.91
ИНДОНЕЗИЯ	52.91	52.94	+0.03
ИРАН	46.59	46.38	-0.21
ИРАК	40.69	37.65	-3.04
ИТАЛИЯ	54.02	54.63	+0.61
ЯПОНИЯ	53.57	51.69	-1.88
ИОРДАНИЯ	47.33	45.85	-1.48
КАЗАХСТАН	47.04	47.42	+0.38
КУВЕЙТ	42.65	42.98	+0.33
ЛАОС	—	38.45	впервые
ЛИВИЯ	37.86	37.82	-0.04

СТРАНА	ПЯТОЕ ИЗДАНИЕ «ИНДЕКСА EF EPI»	ШЕСТОЕ ИЗДАНИЕ «ИНДЕКСА EF EPI»	ИЗМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА
ЛЮКСЕМБУРГ	63.45	63.20	-0.25
МАКАО	—	51.36	впервые
МАЛАЙЗИЯ	60.30	60.70	+0.40
МЕКСИКА	51.34	49.88	-1.46
МОНГОЛИЯ	43.64	42.77	-0.87
МАРОККО	47.40	49.86	+2.46
НИДЕРЛАНДЫ	70.58	72.16	+1.58
НОРВЕГИЯ	67.83	68.54	+0.71
ОМАН	46.34	43.44	-2.90
ПАКИСТАН	49.96	48.78	-1.18
ПАНАМА	48.77	48.08	-0.69
ПЕРУ	52.46	49.83	-2.63
ФИЛИППИНЫ	—	60.33	впервые
ПОЛЬША	62.95	61.49	-1.46
ПОРТУГАЛИЯ	60.61	59.68	-0.93
КАТАР	43.72	46.57	+2.85
РУМЫНИЯ	59.69	58.14	-1.55
РОССИЯ	51.59	52.32	+0.73
САУДОВСКАЯ АРАВИЯ	39.93	40.91	+0.98
СЕРБИЯ	—	59.07	впервые
СИНГАПУР	61.08	63.52	+2.44
СЛОВАКИЯ	56.34	57.34	+1.00
ЮЖНАЯ КОРЕЯ	54.52	54.87	+0.35
ИСПАНИЯ	56.80	56.66	-0.14
ШРИ-ЛАНКА	47.89	46.58	-1.31
ШВЕЦИЯ	70.94	70.81	-0.13
ШВЕЙЦАРИЯ	58.43	60.17	+1.74
ТАЙВАНЬ	53.18	52.82	-0.36
ТАИЛАНД	45.35	47.21	+1.86
ТУНИС	—	47.70	впервые
ТУРЦИЯ	47.62	47.89	+0.27
УКРАИНА	52.61	50.62	-1.99
ОБЪЕДИНЕННЫЕ АРАБСКИЕ ЭМИРАТЫ	50.87	49.81	-1.06
УРУГВАЙ	50.25	51.63	+1.38
ВЕНЕСУЭЛА	46.14	46.53	+0.39
ВЬЕТНАМ	53.81	54.06	+0.25

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ	C2	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение. Могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников, с воссозданием системы аргументации и причинно-следственных связей. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.
	C1	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытый смысл. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для повседневного общения и общения в процессе научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединения его элементов.
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущества и недостатки разных мнений.
	B1	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.
НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.
	A1	Понимаю и могу употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

Цитата из официальных документов Совета Европы

Все страны, участвующие в исследовании Индекса EF, находятся в диапазонах, соответствующих уровням A2-B2.

Andrade, Maureen Snow. (2016). Global Expansion and English Language Learning. *New Directions for Higher Education*, 173, 75-85.

British Council. (2015). *English in Латинская Америка: an Examination of Policy and Priorities in Seven Countries* (Rep.), Retrieved from <https://ei.britishcouncil.org/english-in-latin-america>

Bush, Michael D. (2008). Computer-assisted language learning: From vision to reality? *CALICO Journal*, 25(3), 443-470.

Central Intelligence Agency. (2016). *The Мир Factbook*. Retrieved from <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-Мир-factbook/>

Council of Europe. (2015, October 28). Language Education Policy Profiles. Retrieved from http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Profils1_EN.asp#TopOfPage

English speaking in Mapokko on the increase - BBC News. (2013, September 9). Retrieved from <http://www.bbc.com/news/business-24017596>

European Commission/EACEA/Eurydice Facts and Figures. (2015). *National Sheets on Education Budgets in Europe 2015*. Люксембург: Publications Office of the European Union.

Florida, R., Mellander, C., & King, K. (2015). *The Global Creativity Index 2015* (Rep.). Toronto, ON: University of Toronto.

Grgurović, Maja et al. (2013). A meta-analysis of effectiveness studies on computer technology-supported language learning. *ReCALL*, 25(2), 165-198.

Gunnarsson, Britt-Louise. (2013). Multilingualism in the Workplace. *Annual Review of Applied Linguistics*, 33, 162-189.

Guttenplan, D.D. (2012, June 11). Battling to Preserve Arabic From English's Onslaught. *The New York Times*, Retrieved from http://www.nytimes.com/2012/06/11/Мир/middleeast/11iht-educlede11.html?_r=1

Lauder, Allan. (2008). The status and function of English in Индонезия: A review of Key Factors. *Makara Seri Sosial Humaniora*, 12(1), 9-20.

McCormick, Christopher. (2015). Countries with Better English Have Better Economies. *Harvard Business Review*, Retrieved from <https://hbr.org/2013/11/countries-with-better-english-have-better-economies/>

Means, Barbara et al. (2013). The effectiveness of online and blended learning: A meta-analysis of the empirical literature. *Teachers College Record*, 115(3), 1-47.

Organization for Economic Co-operation and Development. (2015). *Education at a Glance 2015: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2015-en>

Organization for Economic Co-operation and Development. (2014). *PISA 2012 Results in Focus*, Retrieved from <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>

Pan, Yi-Ching & Newfields, Tim. (2012). Tertiary EFL Proficiency Graduation Requirements in Тайвань: A Study of Washback on Learning. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 9(1), 108-122.

The Мир Bank Group. (2016). *Мир Development Indicators*. Retrieved from <http://data.Мирbank.org/data-catalog/Мир-development-indicators>

United Nations Development Programme. (2015). *Human Development Report 2015: Work for Human Development* (Rep.), Retrieved from <http://report.hdr.undp.org/>

ПРЕДЫДУЩИЕ ИЗДАНИЯ
«ИНДЕКСА» МОЖНО
СКАЧАТЬ НА САЙТЕ:
WWW.EF.COM/EPI.

УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ
АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ
1-Е ИЗДАНИЕ (2011)

УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ
АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ
2-Е ИЗДАНИЕ (2012)

УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ
АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ
3-Е ИЗДАНИЕ (2013)

УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ
АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ
4-Е ИЗДАНИЕ (2014)

УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ
АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ
5-Е ИЗДАНИЕ (2015)

УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ
АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ
6-Е ИЗДАНИЕ (2016)

41

EFSET. ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ЯЗЫКОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Чтобы сделать тестирование по английскому доступным более чем двум миллиардам изучающих язык, компания EF два года назад запустила проект «Стандартизированный тест по английскому языку» (EFSET), который стал первым в мире полностью бесплатным стандартизированным тестом на определение уровня владения английским языком. EFSET опровергает распространенное мнение, что тесты на определение уровня английского должны быть дорогостоящими и неудобными.

Спрос на достоверное и гибкое тестирование по английскому с возможностью варьирования привел к тому, что большое количество организаций и самостоятельно изучающих английский приняли EFSET как международный стандартизированный тест. Особенно ценным EFSET оказался для школ, компаний и правительственных учреждений, где проведение крупномасштабного тестирования было сопряжено со значительными затратами.

EFSET представляет собой адаптивный тест, разработанный на основе эмпирических исследований и непрерывного психометрического анализа результатов тестирования. Компания EF разработала стандартизированный тест в сотрудничестве с ведущими мировыми экспертами в области оценки уровня владения языком, проведения крупномасштабного тестирования и психометрии. Два корреляционных исследования подтверждают, что результаты EFSET не менее надежны, чем привычные многим тесты TOEFL и IELTS.

Тест EFSET доступен для всех, кто изучает английский язык, совершенно бесплатно на сайте www.efset.org. Анонимные результаты, полученные при прохождении теста EFSET, используются для составления «Индекса EF EPI» с согласия участников тестирования.



ПРИМИТЕ УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ EF EPI.
ПРОЙДИТЕ ТЕСТ EFSET НА САЙТЕ EFSET.ORG

