

# EF EPI

Уровень владения английским языком

при поддержке
EFSET

Стандартизированный тест по английскому языку

www.efset.org

### ЧТО НОВОГО В ЭТОМ ГОДУ?

- 1. Семь новых стран: Ангола, Бангладеш, Греция, Камерун, Куба, Нигерия и ЮАР
- 2. Более одного миллиона человек прошли тест на сегодняшний день
- 3. Впервые мы проводим тщательное рассмотрение английского языка в Африке
- 4. Профили проектов по изучению английского языка 20 стран
- 5. Детальное рассмотрение уровней владения английским языком среди учащихся средних учебных заведений и студентов высших учебных заведений по всему миру в дополнительном отчете EF EPI-s, доступном по адресу: www.ef.com/epi

### СОДЕРЖАНИЕ

- 04 Краткое содержание
- 06 Рейтинг EF EPI 2017
- 08 Факты и цифры EF EPI
- 10 Английский язык, экономика и торговля
- 12 Английский язык и развитие технологий
- 14 Английский язык и инновации
- 16 Английский язык и общество
- 18 Европа
- 22 Азия
- 26 Латинская Америка
- 30 Африка
- 34 Ближний Восток
- 38 Заключение
- 40 Приложение А: Об Индексе EF EPI
- 42 Приложение В: Уровни владения языком ЕF EPI
- 43 Приложение С: Уровни CEFR и описание умений и навыков
- 44 Приложение D: Показатели EF EPI по странам
- 46 Приложение Е: Список источников

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Английский язык еще не имел такой огромной значимости для международной коммуникации, какую он имеет в 2017 году. Он является языком торговли, науки, бизнеса и дипломатии. Повсеместное применение английского языка не является свидетельством культурного превосходства какой-либо страны, оно скорее отражает нашу потребность в языке общего пользования в нашем тесно взаимосвязанном мире.

В этом году, мы в седьмой раз публикуем отчет «Индекс EF EPI», где мы оцениваем уровень владения английским языком среди взрослого населения стран мира. В исследовании этого года приняли участие более одного миллиона взрослых людей из 80 стран.

Мы впервые смогли рассмотреть Африку, как отдельный регион, благодаря участию тысяч взрослых людей из Анголы, Камеруна, Нигерии и ЮАР. Мы также впервые провели расчет уровня владения английским языком в Бангладеш, Кубе и Греции.

Наконец, мы составили описание 20 крупных проектов по обучению английскому языку разных стран мира, начиная с реформ образовательной программы и подготовки преподавателей, и заканчивая платформами дистанционного образования для работающих профессионалов. Эти проекты демонстрируют весь спектр подходов, которые могут быть взяты на вооружение странами, с целью улучшения уровня английского языка.

К основным результатам этого года можно отнести следующее:

#### МЕНЬШЕ СТРАН ПРОДЕМОНСТРИРОВАЛИ ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ УЛУЧШЕНИЕ ВО ВЛАДЕНИИ АНГЛИЙСКИМ

Мы отметили лишь небольшое улучшение в уровне владения английским языком по всему миру. Только четыре страны показали значительный рост: Панама, Сингапур, Саудовская Аравия и Таиланд. Однако, в большинстве стран владение английским языком остается на том же уровне. И хотя ни одна страна не показала значительного падения в окончательном результате, вследствие добавления новых стран и высокой плотности в рейтинге, некоторые страны опустились более, чем на 10 позиций.

#### ЕВРОПЕЙЦЫ ЛУЧШЕ ВСЕХ ЗНАЮТ АНГЛИЙСКИЙ, НО НЕ НА МНОГО

В среднем уровень владения английским языком в Европе немного выше, чем в Азии, которая занимает второе место. Разрыв увеличится, если мы исключим страны с низким уровнем владения английским, которые находятся на границах Евросоюза, при расчете средних показателей региона. Европейские страны занимают восемь из десяти первых мест в рейтинге этого года. Европа обладает высоким уровнем владения английским языком благодаря многообразию культур, экономической интеграции, туризму и мобильности – даже в то время, когда некоторые европейцы ставят под сомнение будущее единой Европы и ценность глобализации.

## ВЗРОСЛЫЕ ЛЮДИ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ ДОГОНЯЮТ ВЗРОСЛЫХ В АЗИИ

Средние показатели владения английским языком в Латинской Америке сейчас всего на два пункта ниже средних показателей Азии, но распределение навыков внутри регионов сильно различается. Страны Латинской Америки показывают самый маленький разрыв внутри региона, где чуть

более 10 пунктов разделяют Аргентину, занимающую первое место, и Сальвадор, расположившийся на последнем месте. Разрыв в результатах в Латинской Америке продолжает уменьшается, так как страны с более низким уровнем владения английским языком прогрессируют быстрее, чем их соседи с более высоким уровнем. В Азии, с другой стороны, разрыв между странами с самым высоким и самым низким результатами составляет почти 30 пунктов – самый большой разрыв в мире.

#### УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ В АФРИКЕ ВСЕ ЕЩЕ СЛОЖНО ОЦЕНИТЬ

Исходя из доступных данных, владение английским языком в Африке немного ниже среднемировых показателей. Однако эта оценка включает участников тестирования всего из девяти стран. ЮАР и Нигерия, которые располагаются в первой половине Индекса, имеют более высокую численность населения по сравнению с другими семью странами, участвовавшими в исследовании, таким образом эти две страны повысили средние результаты по региону. Мы надеемся, что больше Африканских стран примут участие в процессе исследования EF EPI 2018 года и, таким образом, помогут создать более ясную картину уровня владения английским языком на континенте.

#### БЛИЖНИЙ ВОСТОК ИМЕЕТ САМЫЙ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ

Средний уровень владения английским языком на Ближнем Востоке – очень низкий.

В большинстве стран, включенных в Индекс этого года, низкое качество государственного образования и неустойчивая структура рынка труда замедляют улучшения во владении английским языком среди взрослого населения. В особенности общий доступ к образованию в зонах конфликта остается насущной проблемой. И хотя относительно молодое население Ближнего Востока представляет собой огромный потенциал для роста, оно сталкивается с проблемой слабой системы образования.

ЖЕНЩИНЫ ГОВОРЯТ ПО-АНГЛИЙСКИ ЛУЧШЕ МУЖЧИН

По всему миру женская половина говорит по-английски лучше мужчин. В большинстве стран женщины более образованы, чем мужчины, с большей долей вероятности заканчивают среднюю школу, а не профессионально-техническое учреждение, и учатся в университете. Тем не менее, гендерный разрыв в некоторых регионах уменьшается. В Латинской Америке и на Ближнем Востоке мужчины знают английский на одном уровне с женщинами.

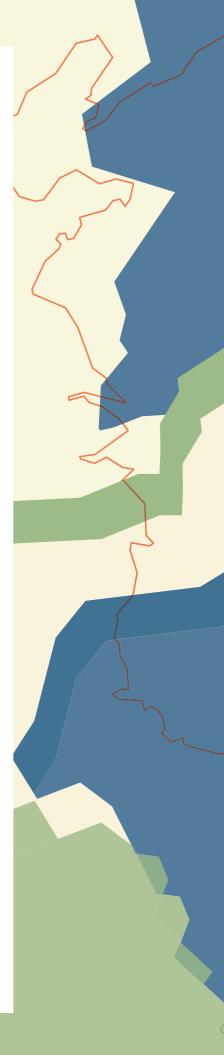
## МОЛОДЫЕ ЛЮДИ ВЛАДЕЮТ АНГЛИЙСКИМ ЛУЧШЕ, ЧЕМ СТАРШЕЕ ПОКОЛЕНИЕ

По всему миру возраст и владение английским языком имеют обратную зависимость, хотя разрыв не такой большой, как можно было бы предположить. У работающих взрослых людей было больше времени, чтобы забыть все, что они узнали в школе, однако у них также было больше времени, чтобы применить свои знания и развить свои навыки по английскому языку

на рабочем месте или в путешествиях. В некоторых странах, включая Бразилию, Индию, Индонезию и Японию, разрыв между молодыми выпускниками и людьми старше 40 лет удивительно мал, это говорит о том, что за последние десятилетия лидеры в сфере образования не достигли больших результатов в улучшении преподавания английского языка в школах. Самый большой возрастной разрыв наблюдается в Австрии, Германии и Швейцарии, где разница между недавними выпускниками и людьми старше 40 лет составляет почти 20 пунктов.

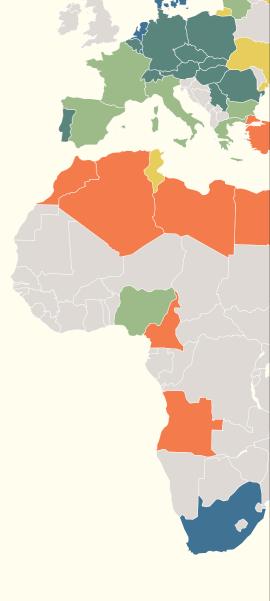
#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК СВЯЗАН С КЛЮЧЕВЫМИ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ИНДИКАТОРАМИ

В странах с более высоким уровнем владения английским языком, как правило, лучше развиты экспорт услуг и доступ в интернет, а также больше инвестиций в исследования и развитие, по сравнению со странами с более низким результатом. Эти тесные связи были отражены и в предыдущих шести изданиях «Индекса EF EPI». Маловероятно, что между английским языком и любым из этих индикаторов существует простая причинно-следственная связь, здесь может наблюдаться эффект «снежного кома». Так как более высокий уровень владения английским языком стимулирует обмен идеями и услугами, все большее число людей получает доступ к международным возможностям, что, в свою очередь, улучшает уровень владения английским языком среди взрослых.



# РЕЙТИНГ EF EPI 2017





#### ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

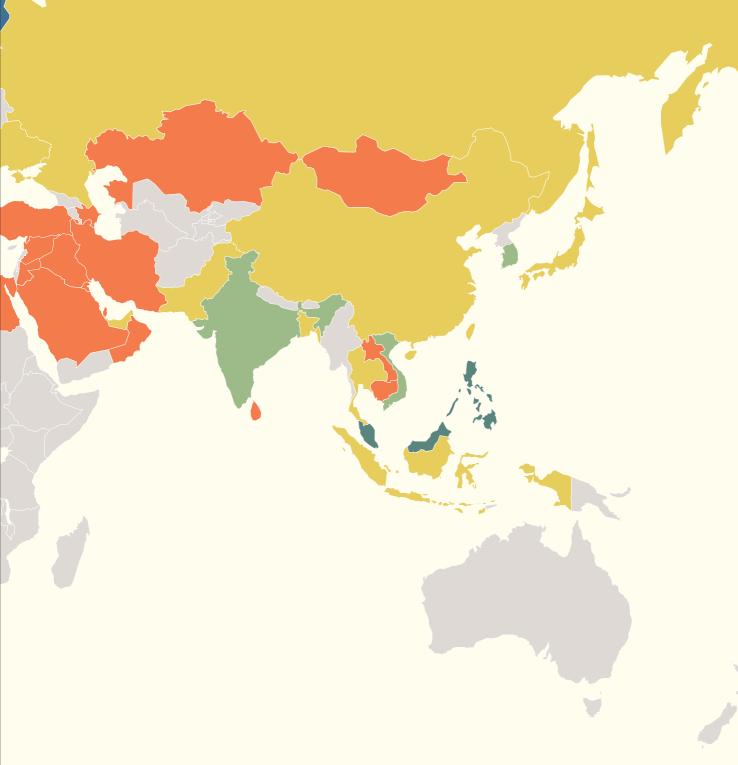
01	Нидерланды	71.45
02	Швеция	70.40
03	Дания	69.93
04	Норвегия	67.77
05	Сингапур	66.03
06	Финляндия	65.83
07	Люксембург	64.57
08	ЮАР	63.37

#### ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

09	Германия	62.35
10	Австрия	62.18
11	Польша	62.07
12	Бельгия	61.58
13	Малайзия	61.07
14	Швейцария	60.95
15	Филиппины	60.59
16	Сербия	59.37
17	Румыния	59.13
18	Португалия	58.76
19	Венгрия	58.61
20	Чехия	57.87
21	Словакия	57.63

#### СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

22	Болгария	57.34
23	Греция	57.14
24	Литва	57.08
25	Аргентина	56.51
26	Доминиканская Республика	56.31
27	Индия	56.12
28	Испания	56.06
29	Гонконг	55.81
30	Южная Корея	55.32
31	Нигерия	54.74
32	Франция	54.39
33	Италия	54.19
34	Вьетнам	53.43
35	Коста-Рика	53.13



#### низкий уровень

<b>36</b> Китай	52.45	47 Украина
<b>37</b> Япония	52.34	<b>48</b> Куба
38 Россия	52.19	49 Панама
39 Индонезия	52.15	<b>50</b> Перу
40 Тайвань	52.04	51 Колумбия
41 Бразилия	51.92	52 Пакистан
42 Макао	51.87	53 Таиланд
43 Уругвай	51.73	54 Гватемала
44 Мексика	51.57	<b>55</b> Эквадор
<b>45</b> Чили	51.50	<b>56</b> Тунис
46 Бангладеш	50.96	<b>57</b> OAЭ

#### ОЧЕНЬ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

50.91 50.83 50.68 50.50 49.97 49.88 49.78 49.52 49.42 49.01 48.88

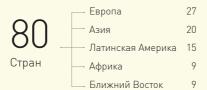
58	Сирия	48.49
59	Катар	48.19
60	Марокко	47.91
61	Шри-Ланка	47.84
62	Турция	47.79
63	Иордания	47.40
64	Азербайджан	46.97
65	Иран	46.60
66	Египет	46.51
67	Казахстан	45.95
68	Венесуэла	45.71
69	Сальвадор	45.70

70	Оман	44.48
71	Монголия	44.21
72	Саудовская Аравия	43.98
73	Ангола	43.49
74	Кувейт	43.14
75	Камерун	42.45
76	Алжир	42.11
77	Камбоджа	40.86
78	Ливия	38.61
79	Ирак	38.12
80	Лаос	37.56

# ФАКТЫ И ЦИФРЫ EF EPI

#### КТО НАШИ УЧАСТНИКИ?





48% женщины 52%

89%

**Дб** Средний возраст

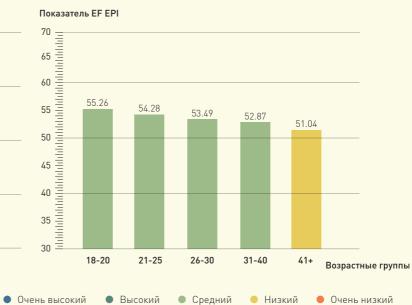
# КАК МЕНЯЕТСЯ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛА И ВОЗРАСТА?



Уровни владения языком

МИРОВОЙ ГЕНДЕРНЫЙ РАЗРЫВ

#### мировой возрастной разрыв



#### КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ «ИНДЕКСА ЕГ ЕРІ» В ЭТОМ ГОДУ?

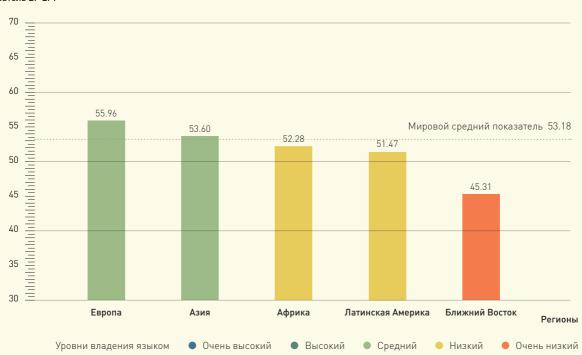


#### РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЕГ ЕРІ 2017

	Европа	Азия	Латинская Америка	Африка	Ближний Восток
САМОЕ ВЫСОКОЕ МЕСТО	01 Нидерланды	<b>05</b> Сингапур	25 Аргентина	08 ЮАР	<b>57</b> OAЭ
САМОЕ НИЗКОЕ МЕСТО	64 Азербайджан	80 Лаос	<b>69</b> Сальвадор	<b>78</b> Ливия	<b>79</b> Ирак
НАИБОЛЬШИЙ ПРОГРЕСС	+2.00 Литва	<b>+2.57</b> Таиланд	+2.60 Панама	<b>+1.31</b> Тунис	<b>+3.07</b> Саудовская Аравия
НАИБОЛЬШЕЕ ПОНИЖЕНИЕ	<b>-1.22</b> Чехия	<b>-1.47</b> Казахстан	-1.89 Аргентина	<b>-1.95</b> Марокко	-0.93 OAƏ

#### СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО РЕГИОНАМ

#### Показатель EF EPI



# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ЭКОНОМИКА И ТОРГОВЛЯ

Большинство стран с каждым днем все больше зависят от международной торговли, которая представляет более 30% мирового ВВП – по сравнению с 20% всего двадцать лет назад. Английский язык, преимущественно, выступает в роли общего языка, необходимого для ведения дел по всему миру. Существует тесная связь между знанием английского языка и многими индикаторами импорта и экспорта, включая эффективность логистики (Рисунок А), документы для экспорта и время на импорт.

#### ЛУЧШИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ БИЗНЕСА

Страны с высоким уровнем владения английским языком показывают лучшие результаты по ключевым метрикам для легкости веления бизнеса, а связь межлу легкостью ведения бизнеса и владением английским языком (Рисунок В) была стабильно сильной в каждом издании «Индекса EF EPI». В то время, как предпринимателям может быть не нужен английский язык для ведения бизнеса на национальном или местном уровне, все большее число предприятий функционирует на международном уровне: в качестве мирового канала поставок, потребителей готовой продукции или конкурентов для предприятий с подобной деятельностью за границей.

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Более высокий уровень английского языка приносит значительные преимущества для экономик всего мира. Владение английским языком коррелирует с рядом экономических индикаторов, включая валовой внутренний продукт и валовой национальный доход на душу населения (Рисунок С). В развивающихся странах экономический переход от промышленного производства к инновационной экономике требует наличия взрослого населения с отличными навыками английского языка, способного сотрудничать с иностранными компаниями. Соответственно, наблюдается тесная связь между знанием английского языка и экспортом услуг (Рисунок D).

#### ЯЗЫКОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ

Европа уделяет особое внимание продвижению политики многоязычности, однако континент не одинок в своем языковом разнообразии. Многие страны имеют несколько национальных языков, а также региональные и племенные языки. Некоторые развивающиеся страны имеют только одного основного торгового партнера, как правило, это их бывшая колониальная держава, с кем они общаются на каком-либо другом иностранном языке, не английском. Этот язык, как правило, преподается в школах

как первый иностранный язык, а также зачастую является языком преподавания в учреждениях среднего и высшего образования.

Несмотря на то, что не существует универсального подхода, способного развить владение английским языком в условиях языкового многообразия, правительства стран должны понимать, что обучение английскому языку не должно идти в ущерб обучению другому иностранному языку.

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В САМЫХ БЕДНЫХ СТРАНАХ

Английский является неотъемлемой частью экономического ландшафта в наименее развитых странах мира (LDC). Согласно оценкам, основанным на данных Всемирной туристской организации, число международных туристских прибытий в наименее развитые страны мира возросло от 4 миллионов в 1995 году до 25 миллионов в 2014. Хотя иностранные туристы приезжают со всего мира, они зачастую используют английский язык в качестве языка международного общения. Местная рабочая сила, способная отвечать растущим потребностям туристской индустрии, может принести столь необходимый рост в развивающиеся регионы.

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И БЛАГОСОСТОЯНИЕ НЕРАЗРЫВНО СВЯЗАНЫ

На приведенных ниже графиках показан скорректированный чистый национальный доход на душу населения. Эти данные демонстрируют прямую связь между уровнем владения английским и индивидуальной доходностью.



#### УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

Источник: Всемирный банк, 2015 г.

РИСУНОК А АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЛОГИСТИКА

#### Показатель эффективности логистики



Источник: Всемирный банк, 2016 г.

#### РИСУНОК В АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И БИЗНЕС

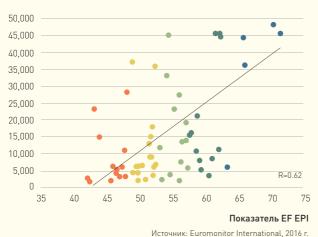
#### Индекс легкости ведения бизнеса



Источник: Всемирный банк, 2016 г.

#### РИСУНОК С АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ДОХОД

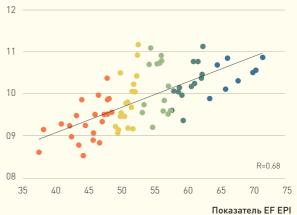
#### Средний валовой доход (доллар США, обменный курс 2016)



Уровни владения языком

#### РИСУНОК D АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЭКСПОРТ УСЛУГ

#### Экспорт услуг (платежный баланс, сегодняшний курс доллара США, логарифмическая шкала)



Источник: Всемирный банк, 2015 г.

• Средний • Очень высокий • Высокий • Низкий • Очень низкий

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ

52% из 10 миллионов самых популярных вебсайтов в Интернете написаны на английском языке. Знание английского позволяет интернет-пользователям каждый день получать доступ к этим ресурсам и делиться своими идеями и опытом с более широкой аудиторией. Мы считаем, что высокий уровень пользования Интернетом коррелирует с хорошим владением английским языком (Рисунок Е), наравне с показателями доступа в Интернет, например, широкополосными подписками, и количеством безопасных серверов (Рисунки F и G). Больший доступ в Интернет предполагает больший контакт с английским языком, что является основой для изучения английского. Более высокие навыки владения английским, в свою очередь, способствуют доступу к большему количеству ресурсов на английском языке.

#### МИР ОБЩЕДОСТУПНЫХ ЗНАНИЙ

Большинство крупнейших мировых компаний по разработке программного обеспечения являются Американскими, кроме того, почти все языки программирования основываются на английском. Отсюда следует, что низкий уровень владения английским языком затрудняет программистам любой доступ к ресурсам по информатизации и

компьютерным наукам. На национальном уровне, ограниченный доступ к ресурсам замедляет создание технически грамотного профессионального класса, который может управлять развитием IT-инфраструктуры и бизнеса по Интернету.

#### ТЕХНОЛОГИИ И ТОРГОВЛЯ

Технологии стимулируют все типы торговли и создают совершенно новые секторы обмена. Мировой экспорт компьютерных и информационных услуг в 2014 году превысил 300 миллиардов долларов. Европа, регион с высоким уровнем владения английским языком, является крупнейшим экспортером этих услуг. насчитывая 58% от мирового экспорта в том же году. Неудивительно, что экспорт услуг информационно-телекоммуникационных технологий (ІСТ) тесно коррелирует со знанием английского языка (Рисунок Н). Для того, чтобы развиваться в этом секторе, развивающимся экономикам нужны технические навыки и рабочая сила, способная вести общение на английском с иностранными клиентами.

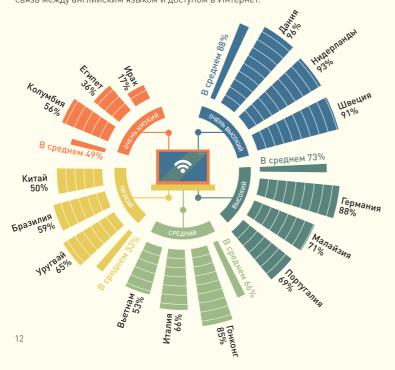
#### ДИСТАНЦИОННОЕ ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Технологии могут стать одним из самых мощных факторов, способствующих

развитию навыков владения английским. прелоставляя инливилуальным студентам доступ к более аутентичным источникам на английском языке, и предлагая обучение английскому языку более высокого качества, по сравнению с обучением, доступным локально. В теории, возрастающая доступность быстрых мобильных соединений и разнообразие государственных и частных программ дистанционного обучения английскому языку должны облегчить процесс улучшения языковых навыков среди взрослых людей за пределами формального образования. Тем не менее на практике массовые открытые дистанционные курсы стараются удержать студентов, а учащиеся, пройдя онлайнобучение, могут столкнуться с тем, что их работодатели не признают сертификат о прохождении курсов. Если дистанционное обучение должно достичь своего абсолютного потенциала, аккредитующим органам придется проводить такую же тщательную инспекцию и сертификацию онлайн-программ, какую они проводят у стандартных программ.

#### ПОДКЛЮЧЕНИЕ К ИНТЕРНЕТУ СВЯЗАНО СО ЗНАНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Пользование интернетом – процентное соотношение людей в стране, имеющих доступ в Интернет – растет в среднем с каждым уровнем владения языком, показывая позитивную связь между английским языком и доступом в Интернет.



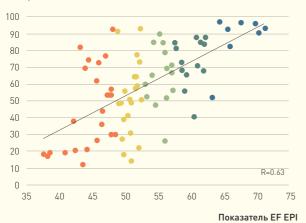
#### УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

Источник: Всемирный банк, 2015 г.

РИСУНОК Е АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ИНТЕРНЕТ-ПОЛЬЗОВАТЕЛИ

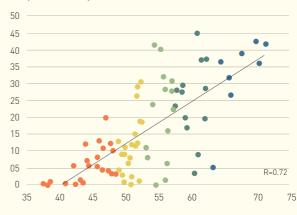
#### Интернет-пользователи (на 100 человек)



Источник: Всемирный банк, 2015 г.

#### РИСУНОК F АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ШИРОКОПОЛОСНЫЙ ДОСТУП В ИНТЕРНЕТ

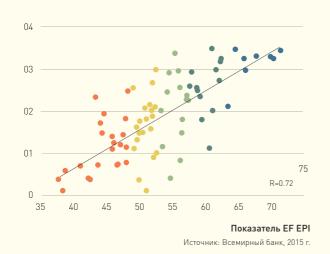
#### Фиксированные широкополосные подписки (на 100 человек)



Показатель EF EPI Источник: Всемирный банк, 2015 г.

#### РИСУНОК G АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ

#### Безопасные интернет-серверы (на 1 миллион человек)



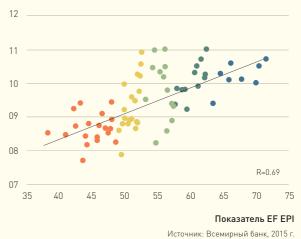
Уровни владения языком

• Очень высокий

РИСУНОК Н АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЭКСПОРТ УСЛУГ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ

Экспорт услуг информационно-телекоммуникационных технологий (платежный баланс, сегодняшний курс доллара США, логарифмическая шкала)

ТЕХНОЛОГИЙ



# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ИННОВАЦИИ

Хорошие мысли могут быть выражены на любом языке, но если они будут выражены на английском, то их услышит более широкая аудитория. В дополнение к растущему числу людей, говорящих на английском, самые авторитетные мировые платформы для обмена идеями – от научных журналов до ленты Твиттер и лекций ТЕО – преимущественно используют английский язык. Более того, наука и технологии развиваются с головокружительной скоростью, оставляя мало времени для перевода.

#### ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ

Год за годом, мы находим тесную связь между владением английским языком в стране и количеством исследователей в НИОКР (Научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах) на душу населения, а также с расходами на НИОКР (Рисунки I и J). Исследователям нужен английский язык, чтобы делиться своими открытиями и оставаться в курсе работ своих иностранных коллег. Таким образом, наблюдается сильная корреляция между навыками английского языка и доходом от использования интеллектуальной собственности (Рисунок K). Инновации в странах с высоким уровнем владения

английским языком редко ограничиваются языковыми рамками, их изучают, цитируют и лицензируют на международном уровне.

#### ОБМЕН ИДЕЯМИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Несомненно, что английский является языком науки в современном мире, каким был латинский в Средние века. Все 100 самых влиятельных научных журналов мира - согласно рейтингу журналов SCImago - публикуют статьи на английском языке. Стоит отметить, что существует тесная связь между знанием английского языка и количеством научных и технических журналов на душу населения (Рисунок L). В дополнение, ученые, публикующие свои работы на английском, имеют больше шансов, что на их исследования будут ссылаться в мировых научных работах, по сравнению с теми, кто публикует работы на других языках. Идеи приобретают большее распространение, когда ими делятся, поэтому повышенная интеграция в мировое научное сообщество естественным образом ведет к более быстрым инновациям.

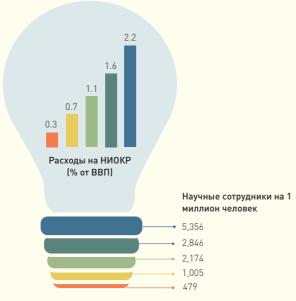
#### СОВМЕСТНАЯ РАБОТА

Международное сотрудничество в исследованиях в последнее время также становится нормой. На 2015 год, более половины научных работ, опубликованных в странах с очень высоким уровнем владения английским языком, таких как Нидерланды, Сингапур и Швеция, имели по крайней мере одного международного соавтора, по сравнению со странами с низким уровнем, таких как Китай, Индия и Япония, где число таких работ составляет чуть менее 30%. Университеты признают важность международного сотрудничества и включают специализированные курсы английского языка в выпускную научную программу; некоторые университеты также отправляют студентов за границу, чтобы они повысили уровень английского языка, погрузившись в языковую среду.

Эти проекты не только улучшают карьерные перспективы студентов, но и повышают репутацию самих университетов, т.к. международные рейтинги университетов основываются преимущественно на публикациях и цитировании исследовательских работ, для чего необходимы хорошие навыки по английскому языку. Из 20 лучших университетов в рейтинге Times Higher Education 2017 года только в одном университете основной язык общения – не английский.

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - КЛЮЧ К ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИЙ

Владение английским языком тесно связано с рядом ключевых мер оценки инноваций, включая научные и практические исследования, расходы, а также процент научных сотрудников и технических специалистов на душу населения.



#### УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

Источник: Всемирный банк, 2015 г.

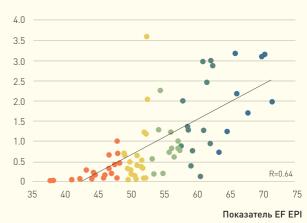
РИСУНОК І АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И НАУЧНЫЕ СОТРУДНИКИ

Научные сотрудники в НИОКР (на миллион человек) 8,000 7,000 6,000 5,000 4,000 3,000 2.000 1,000 R=0.73 n 35 40 50 70 Показатель EF EPI

Источник: Всемирный банк, 2015 г.

#### РИСУНОК Ј АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И РАСХОДЫ НА НИОКР

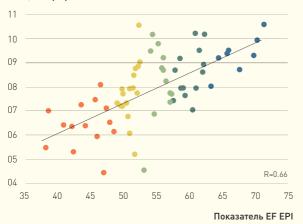
#### Расходы на НИОКР (% от ВВП)



Источник: Всемирный банк, 2014 г.

#### РИСУНОК К АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ДОХОД ОТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Цена за использование интеллектуальной собственности, поступления (платежный баланс, сегодняшний курс доллара США, логарифмическая шкала)



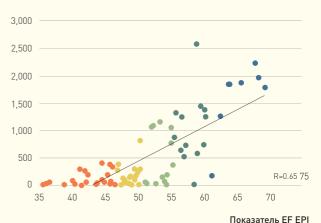
Уровни владения языком

Источник: Всемирный банк, 2015 г.

• Очень высокий

#### РИСУНОК L АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ОБРАЗОВАННОСТЬ

Научные и технические статьи в научных журналах на душу населения



Источник: Всемирный банк, 2013 г.

Высокий
 Средний
 Низкий
 Очень низкий

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО

Уровни владения английским языком среди взрослого населения связаны с рядом индикаторов развития, включая Индекс человеческого развития (Рисунок М), который предоставляет общую классификацию уровня развития страны. Связь между английским языком и этими социальными факторами не ограничивается простой причинноследственной связью. Наоборот, экономическое развитие предоставляет новые ресурсы и мотивы для изучения английского языка, что, в свою очередь, способствует дальнейшему росту.

#### ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ

Возможность получения основного образования является необходимым условием для повышения уровня владения английским языком. В то время как связь между владением английским языком и уровнем образования (Рисунок N) отражает потребность в общедоступности образования, одного только посещения школы недостаточно для того, чтобы гарантировать рост владения английским. Хотя большинство школ по всему миру преподает английский, школы с

высокими показателями могут плохо учить английскому языку, а школы с низкими показателями – хорошо. Не наблюдается какой-либо связи между уровнем грамотности среди взрослого населения и знанием английского языка, а образование является одним из многих факторов – включая соприкосновение с английским языком в повседневной жизни, социальную ценность английского языка в обществе, а также историческую и современную роль английского языка в обществе – которые определяют уровень английского языка у взрослых людей.

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И МОЛОДЕЖЬ

В большинстве стран, молодые люди знают английский язык лучше, чем люди старше 40 лет. Сегодня обучение английскому языку начинается раньше, оно более интенсивное и повсеместное, чем несколько десятилетий назад. Однако страны с более старым населением обычно говорят на английском на более высоком уровне, чем страны с более молодым населением: связь между долей населения старше 65 и уровнем английского языка в стране достаточна сильна (Рисунок 0). Этот кажущийся парадокс можно объяснить,

выяснив какие страны в мире имеют самое старое население. Самые «молодые» страны мира находятся в Африке и на Ближнем Востоке, и имеют очень низкий уровень владения английским языком, а Европейские страны являются более «старыми» и имеют самый высокий уровень владения английским.

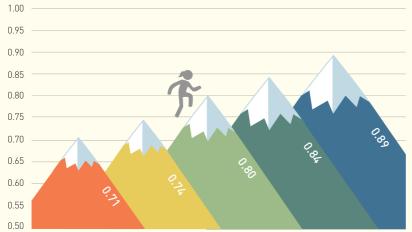
#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЖЕНЩИНЫ

В социумах с более прогрессивными гендерными ролями люди лучше говорят на английском: существует тесная связь между владением английским языком и числом женщин, работающих не в сельском хозяйстве (Рисунок Р). Каждое издание Индекса сообщает, что женщины знают английский лучше мужчин как в мире, так и, практически, во всех странах по отдельности вне зависимости от региона, благосостояния или влаления английским в целом. Женщины формируют основную часть любой квалифицированной рабочей силы в 21 веке, а страны с самым низким уровнем женской занятости вне дома могут больше всего достичь, предоставив женщинам доступ к образованию и работе.

#### СТРАНЫ РАЗВИВАЮТСЯ, АНГЛИЙСКИЙ УЛУЧШАЕТСЯ

Индекс человеческого развития оценивает качество жизни для жителей страны, основываясь на средней продолжительности жизни, образовании и доходе на душу населения. Как показано на инфографике, английский язык и качество жизни тесно связаны.

#### Индекс человеческого развития



Уровни владения языком

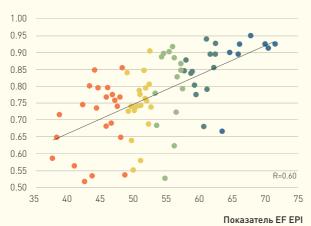
#### УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

Источник: Программа развития ООН, 2016 г.

#### РИСУНОК М АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

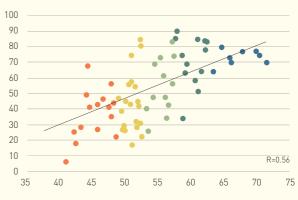
#### Индекс человеческого развития



Источник: Программа развития ООН, 2016 г.

#### РИСУНОК N АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень образования, население 25+, закончившее по крайней мере среднюю школу (итого от общей численности населения)

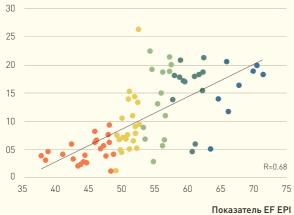


Показатель EF EPI

Источник: Всемирный банк, 2014 г.

## РИСУНОК О АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ВОЗРАСТ НАСЕЛЕНИЯ

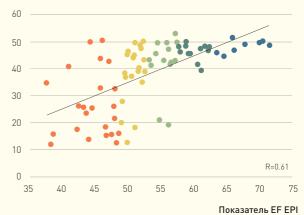
#### Население в возрасте 65 лет и старше (% от общего населения)



Источник: Всемирный банк, 2015 г.

#### РИСУНОК Р АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЖЕНСКАЯ РАБОЧАЯ СИЛА

Доля женщин, трудоустроенных не в сельском хозяйстве (% от общего числа работающих не в сельском хозяйстве)



Источник: Всемирный банк, 2013 г.

Уровни владения языком Очень высокий

ВысокийСредний

• Низкий

Очень низкий



#### РЕЙТИНГ EF EPI

01 Нидерланды	71.45	12 Бельгия	61.58	23 Греция	57.14
02 Швеция	70.40	14 Швейцария	60.95	<b>24</b> Литва	57.08
03 Дания	69.93	16 Сербия	59.37	28 Испания	56.06
04 Норвегия	67.77	17 Румыния	59.13	32 Франция	54.39
06 Финляндия	65.83	18 Португалия	58.76	33 Италия	54.19
07 Люксембург	64.57	19 Венгрия	58.61	38 Россия	52.19
09 Германия	62.35	<b>20</b> Чехия	57.87	<b>47</b> Украина	50.91
10 Австрия	62.18	21 Словакия	57.63	62 Турция	47.79
11 Польша	62.07	22 Болгария	57.34	<b>64</b> Азербайджан	46.97

# СОТРУДНИЧЕСТВО СПОСОБСТВУЕТ РАСПРОСТРАНЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЕВРОПЕ

Европейцы обладают самым высоким в мире уровнем владения английским языком. Это вполне разумно: космополитизм и международное сотрудничество являются чертами, характеризующими современную Европу, а глобализированный мир на сегодняшний день требует, чтобы это сотрудничество проходило на английском языке.

Из 5 представленных регионов, Европа имеет самый высокий уровень обмена среди студентов высших учебных заведений, международного движения профессионалов, а также самые высокие показатели полной экономической интеграции.

В то же время, все большее количество европейцев выражает сомнение в будущем Европейского союза. Политикинационалисты зарабатывают голоса, обещая отменить реформы последних десятков лет. Великобритания, родина английского языка, недавно проголосовала за выход из Европейского Союза. Роль английского языка на мировой арене скорее всего не изменится, но, тем не менее, нам предстоит увидеть появится ли у европейских государств отрицательное отношение к изучению английского языка.

#### РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Среди стран, для которых английский язык не является родным языком, лучше всего говорят на нем жители североевропейских стран. Европейские страны с очень высоким уровнем владения языком имеют несколько общих характеристик. В первую очередь, английский язык является обязательным иностранным языком для всех учеников, начиная с начальной школы. Во-вторых, занятия по английскому языку на всех уровнях больше направлены на развитие коммуникативных навыков, а не на изучение грамматических правил; кроме того, на многих курсах и программах высшего образования обучение ведется на английском языке. В-третьих, жители этих стран много путешествуют, а также извлекают выгоду из ежедневного соприкосновения с английским языком на работе и по телевизору, где вещание на английском языке редко дублируется.

Страны с высоким уровнем владения языком имеют много общих характеристик (но не все), которые позволяют их соседям с очень высоким уровнем добиваться превосходных результатов. Германия, например, хорошо обучает общению на английском языке в школе, но ей не хватает ежедневного соприкосновения с английским языком, характерного для Скандинавских стран. В Бельгии и Швейцарии роль английского, как дополнительного или конкурирующего языка по отношению к другим национальным языкам, довольно противоречива. А Португалия хоть и транслирует программы на английском языке, но имеет небольшое количество программ высшего образования на английском языке

#### НАПРАВЛЕНИЯ, ТРЕБУЮЩИЕ УЛУЧШЕНИЯ

В среднем, уровень владения английским языком в Европе выше, чем в других регионах, но он не становится выше. В некоторых Европейских странах с крупнейшей экономикой уровень английского языка среди взрослого населения все еще слишком низок для эффективного взаимодействия на работе. Франция, Италия и Испания в частности останутся в выигрыше, если будут учить практическим навыкам общения на английском языке в школе, включая обучение узкоспециализированному английскому языку во всех университетских образовательных программах, а также если булут помогать взрослым приобретать навыки по английскому языку, которые можно применить на своей работе. Отсутствие контакта с английским языком в повседневной жизни является главным препятствием, соответственно, попытка увеличить уровень соприкосновения с

английским языком приведет только к росту уверенности среди взрослого населения.

Страны, расположенные на границах Евросоюза, имеют более низкие уровни владения английским языком. что затрудняет процессы интеграции и обмена. Жители России, Турции и Украины, к примеру, говорят на английском языке намного меньше по сравнению с жителями Литвы, Греции, Болгарии и Румынии. Подъем националистических партий, которые отвергают глобализацию и ратуют за местные языки, также может представлять угрозу для обучения английскому языку в школах и университетах. Пока эти страны пренебрегают своим уровнем владения английским языком, они остаются в невыгодных условиях по сравнению со своими конкурентами в Европе.

#### ПРОЕКТЫ

Проекты по улучшению уровня владения английским языком в Европе зачастую включают реформирование образовательных программ и аттестации в системе государственного образования. Болонский процесс и популярная программа по обмену студентами Эразмус успешно повысили мобильность студентов на университетском уровне. Хотя на данный момент в Европе нет какого-либо национального проекта, нацеленного на повышение уровня владения английским языком среди взрослого населения, корпоративные языковые программы широко распространены. Люли могут заплатить за курсы переподготовки, пользуясь большим количеством общедоступных проектов.

# ПРОЕКТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЕВРОПЕ

#### ГЕРМАНИЯ

Высокий уровень Показатель EF EPI: 62.35 №09 среди 80 стран

#### ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Образован в 2004 году. Целью этой некоммерческой организации является создание образовательных стандартов по математике, чтению, письму и иностранным языкам для начальных и средних школ страны. Изучение иностранного языка является обязательным в течение как минимум пяти лет, причем английский является самым популярным иностранным языком. Институт проводит тестирование учащихся по всей Германии с 2006 года. Результаты теста держатся в секрете, чтобы не создавать атмосферу конкуренции. Однако, оценка учащихся высших учебных заведений, предоставленная Организацией экономического сотрудничества и развития, показывает улучшения в результатах обучения в целом, а также снижение уровня несоответствия в системе образования Германии.

#### ВЕНГРИЯ

Высокий уровень Показатель EF EPI: 58.61 №19 среди 80 стран

#### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «CAMPUS HUNGARY»

С 2012 по 2015 год, программа «Сатрия Hungary» Института им. Балашши стремилась вывести высшее образование Венгрии на международный уровень с помощью международного обмена студентами и преподавателями. Она предлагала стипендии венгерским студентам, желающим учиться за границей в любой стране мира. Было получено более 20,000 стипендий, причем большое число – на обучение в англоговорящих странах. Программа также предоставляла веб-портал, которым могли воспользоваться иностранные студенты, чтобы найти университетские программы по изучению иностранного языка в Венгрии. Это позволило таким программам получить большую гласность и централизованную международную платформу по набору студентов.

#### ИСПАНИЯ

Средний уровень Показатель EF EPI: 56.06 №28 среди 80 стран

#### ПРОЕКТ ДВУЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Этот проект, финансируемый Министерством образования, был запущен 20 лет назад. Его целью является продвижение двуязычия путем обучения английскому языку с раннего возраста и применения школьного подхода. Более 350 государственных начальных школ в Мадриде и 180 частных начальных школ являются двуязычными, они предоставляют обучение на английском и испанском языках. Другие регионы Испании применяют подобные двуязычные модели. Учителя этих двуязычных школ должны владеть английским языком на уровне С1, с возможностью дополнительного обучения для тех, кому оно необходимо. Тем не менее, университетское исследование, проведенное в прошлом году, подняло вопрос об эффективности данного проекта. Учащиеся в Мадриде, изучавшие естественные науки на английском языке, показали более низкий уровень знаний по окончании начальной школы в сравнении с теми, кто изучал их на испанском языке.

#### РОССИЯ

Низкий уровень Показатель EF EPI: 52.19 №38 среди 80 стран

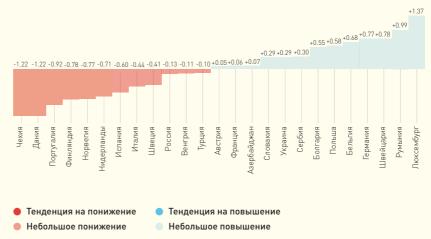
#### 5/100

Целью программы 5/100 является появление пяти Российских университетов в рейтинге «100 лучших университетов мира» к 2020 году. Страна еще далека от достижения цели: в 2017 году самое высокое место среди Российских университетов в Рейтинге университетов мира Times оказалось 188. Построение рейтинга Times преимущественно основывается на исследовательской деятельности, цитировании и «международном образе» университета – каждый пункт требует владения английским языком. Для улучшения позиций и достижения цели 5/100, определенные Российские университеты увеличивают количество предметов, преподаваемых на английском языке, и вводят обязательные программы подготовки преподавателей на английском языке.

#### ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОГЛАСНО **EF EPI**

В этом году Европа не наблюдала значительных изменений в уровне владения английским языком, большинство стран продемонстрировало небольшое улучшение или небольшой спад. Люксембург и Румыния достигли наибольшего прогресса, в то время как Чехия показала наибольшее снижение уровня владения английским среди всех стран. Стоит отметить, что небольшой прогресс Словакии позволил ей переместиться из группы стран со средним уровнем владения в группу с высоким.

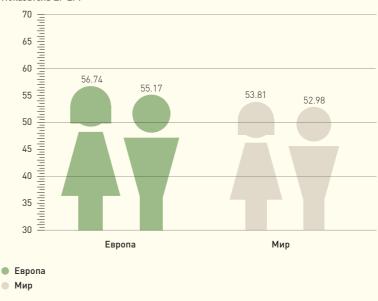
#### Изменение показателя EF EPI по сравнению с прошлым годом



#### ГЕНДЕРНЫЙ РАЗРЫВ

Средний уровень Европейцев - как мужского, так и женского пола остается значительно выше среднего мирового уровня. Женщины в Европе все еще превосходят мужчин в знании английского языка, но разрыв уменьшается: показатели женщин в этом году хуже, а показатели мужчин немного лучше.

#### Показатель EF EPI

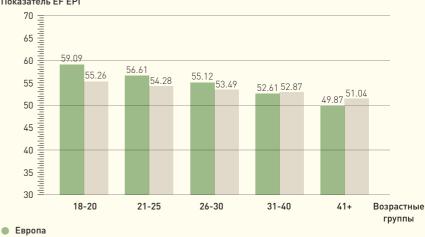


#### ВОЗРАСТНОЙ РАЗРЫВ

Молодые европейцы имеют показатели выше среднемировых, а Европейцы преклонного возраста владеют английским на среднемировом уровне или немного хуже. В любом случае, большинство возрастных групп показали понижение по сравнению с прошлым годом, а молодые люди в возрасте 21-25 лет продемонстрировали понижение почти на два пункта.

#### Показатель EF EPI

Мир





	05 Сингапур	66.03	36 Китай	52.45	53 Таиланд	49.78
	13 Малайзия	61.07	<b>37</b> Япония	52.34	61 Шри-Ланка	47.84
	15 Филиппины	60.59	39 Индонезия	52.15	67 Казахстан	45.95
ı	<b>27</b> Индия	56.12	40 Тайвань	52.04	71 Монголия	44.21
	29 Гонконг	55.81	42 Макао	51.87	77 Камбоджа	40.86
	30 Южная Корея	55.32	46 Бангладеш	50.96	<b>80</b> Лаос	37.56
1	34 Вьетнам	53.43	52 Пакистан	49.88		

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В АЗИИ: ТАКОЙ ЖЕ РАЗНООБРАЗНЫЙ, КАК И САМ КОНТИНЕНТ

Азия занимает второе место в мире по уровню владения английским языком среди взрослого населения, уступая только Европе. Более тщательное рассмотрение данных, тем не менее, открывает более широкий ряд противоречий, чем в любом другом регионе.

Малайзия, Филиппины и Сингапур располагаются в верхнем квартиле Индекса этого года, а Камбоджа и Лаос разместились в нижних 10%. В результате, некоторые наши открытия применимы ко всей Азии, однако большинство тенденций и рекомендаций касаются только определенной группы этого разнообразного многонаселенного региона.

#### РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Хотя Азия становится более экономически интегрированным регионом, поток людей между странами остается низким. Азия имеет около половины мирового населения, но только 17% - иммигранты, многие из которых неспособны получить визу, чтобы легально проживать в стране местонахождения. В то же время, такие страны, как Япония и Южная Корея будут испытывать большую потребность в иммигрантах, так как их население стареет, а Индия, Пакистан и Индонезия имеют больше людей, чем работы. Более высокий уровень английского языка в регионе и столь необходимая миграционная реформа стимулировали бы миграцию, необходимую для того, чтобы сохранить крупнейшие экономики Азии злоровыми.

Несмотря на то, что страны, имеющие исторические связи с англоговорящими странами, часто демонстрируют более высокий уровень владения английским, чем другие Азиатские страны, дело не всегда в этом. Среди бывших Британских колоний в Азии Сингапур занимает самое высокое место из всех Азиатских стран, Бангладеш и Пакистан расположились в группе с низким уровнем, а Гонконг и Индия находятся примерно в середине. Во всех этих странах английский язык имеет привилегированный статус как в системе образования, так и в обществе в целом. Но история – это не сульба.

#### НАПРАВЛЕНИЯ, ТРЕБУЮЩИЕ УЛУЧШЕНИЯ

Системы образования в Гонконге, Японии, Сингапуре и Южной Корее зачастую берутся в качестве примера благодаря своим выдающимся показателям в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся Организации экономического сотрудничества и развития. В этих странах высокие стандарты для каждого студента являются нормой, а разница в успеваемости между бедными и богатыми учениками относительно мала. Тем не менее, из этих четырех стран только Сингапур преподает английский язык до высокого уровня.

Изучение английского языка требует меньше заучивания и внимания на правильность, чем изучение математики или естественных наук. В Гонконге, Японии и Южной Корее обучение английскому языку страдает от особого внимания к грамматическим правилам, а не практике устной речи. Если они хотят достичь реальных результатов в знании английского языка, то эти образовательные системы должны предусматривать больше разговорной практики и ставить навыки коммуникации выше идеального знания грамматики и словаря.

В «Индексе EF EPI» этого года Китай остается в группе с низким уровнем владения языком и показывает только небольшое улучшение по сравнению с прошлым годом. Такое отсутствие значительного прогресса наблюдается в то время, когда страна нуждается в большом количестве англоговорящей рабочей силы больше, чем когда-либо. Занятость на производстве в Китае уменьшается в течение последних нескольких лет, а сектор услуг приносит больше прибыли в ВВП

Китая, чем промышленность, с 2013 года. Успешный переход больших сегментов рабочей силы к сервис-ориентированной экономике будет требовать лучших навыков по английскому языку. Здесь требуется большая работа, и Китай постепенно внедряет более коммуникативный подход в обучение английскому языку. С каждым годом взрослые люди в Китае тратят все больше денег на изучение английского языка, а в 2016 году более 100 миллионов жителей Китая получили визы для путешествий за границу.

Системы образования с плохими показателями, такие как Камбоджа, Лаос, Монголия и Таиланд имеют значительные недостатки во многих областях.
Образовательная реформа в этих странах должна сначала обратить внимание на повышение доступности образования и улучшение квалификации учителей.

#### ПРОЕКТЫ

Страны Азии заинтересованы в улучшении владения английским языком и с этой целью создали огромное количество проектов. Они включают масштабные инициативы переподготовки учителей и небольшие проекты, которые повышают соприкосновение с носителями английского языка. Тем не менее, ролители во всем регионе остаются недовольны преподаванием английского в государственных школах, а те, кто могут позволить себе такие расходы, платят за внешкольное репетиторство по английскому языку. Гонконг и Сингапур спонсируют действующие информационные кампании, которые используют юмор, чтобы побудить взрослых людей улучшить свой английский язык.

# ПРОЕКТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В АЗИИ

#### СИНГАПУР

Очень высокий уровень Показатель EF EPI: 66.03 №05 среди 80 стран

#### ДВИЖЕНИЕ «ГОВОРИМ НА ХОРОШЕМ АНГЛИЙСКОМ»

В 2000 году Премьер-министр Сингапура Го Чок Тонг запустил движение «Говорим на хорошем английском». Эта кампания побуждает Сингапурцев говорить и писать на стандартном английском языке, а не Синглише (Сингапурский вариант английского). Движение «Говорим на хорошем английском» организует мастер-классы, семинары, конкурсы и различные программы круглый год. Местные правозащитные организации критикуют кампанию за выставление Синглиша в неприглядном свете, хотя он занимает особое место в культуре и наследии Сингапура.

#### **МАЛАЙЗИЯ**

Высокий уровень Показатель EF EPI: 61.07 №13 среди 80 стран

#### ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Повышение профессиональной квалификации учителей английского языка (Pro-ELT), основанное Министерством образования Малайзии, нацелено на развитие навыков преподавания и английского языка среди Малазийских учителей начальных и средних классов. С 2012 года более 15,000 учителей из всех 14 штатов Малайзии прошли обучение в рамках данного проекта. Само обучение имеет два вида: либо еженедельная шестичасовая сессия в течение года, либо разовое интенсивное обучение продолжительностью четыре недели.

#### **LOHKOHL**

Средний уровень Показатель EF EPI: 55.81 №29 среди 80 стран

## КАМПАНИЯ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ»

В 2000 году правительство Гонконга запустило кампанию по изучению английского языка на рабочем месте (WEC), чтобы напомнить о важной роли английского языка на работе. Эта кампания поддерживает Гонконгский профессиональный стандарт английского языка (HKWEB), который устанавливает стандарты письменного и устного английского для работников, занимающих различные должности, путем выполнения ряда стандартизированных тестов по английскому языку. Каждый год WEC запускает информационную кампанию в интернете, на радио и по телевидению. Кроме того, WEC создала несколько ТВ- и радиопрограмм в свободном доступе, которые нацелены на повышение навыков владения английским языком среди взрослых.

#### ЯПОНИЯ

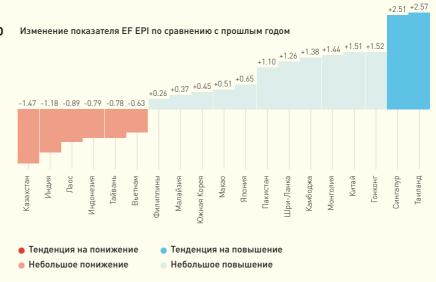
Низкий уровень Показатель EF EPI: 52.34 №37 среди 80 стран

#### ПРОЕКТ «ЛУЧШИЙ МИРОВОЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Лучший мировой университет» – это проект, созданный правительством Японии с целью увеличения конкуренции среди университетов страны. Проект направляет государственное финансирование более 30 университетам, чтобы помочь им вывести свои программы на международный уровень. Некоторая часть финансирования уходит на увеличение количества курсов по английскому языку и привлечение иностранных профессоров. Целью программы является повышение позиций Японских университетов в международных рейтингах. В 2016 году, например, только Токийский Университет (№39) и Киотский Университет (№91) попали в первую сотню Рейтинга лучших университетов мира Times Higher Education (ТНЕ).

#### ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОГЛАСНО EF EPI

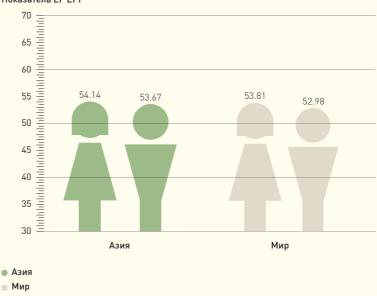
Несколько Азиатских стран продемонстрировали значительный рост в своих показателях в этом году. Рост показателей Таиланда является довольно впечатляющим: его повышения в этом году хватило для того, чтобы вырваться из группы с очень низким уровнем владения языком. Сингапур также продолжает стремительно улучшать показатели, в то время как Индия и Казахстан показали самое значительное понижение.



#### ГЕНДЕРНЫЙ РАЗРЫВ

Средние результаты мужской и женской половины Азии чуть выше, чем в целом по миру, как и в предыдущие годы. В этом году Азиатские мужчины продемонстрировали небольшое улучшение, а женщины – понижение.

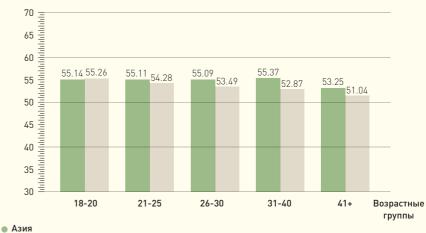
#### Показатель EF EPI



#### ВОЗРАСТНОЙ РАЗРЫВ

Стоит отметить, что возрастного разрыва во владении английским языком в Азии, как такового, практически нет. Во всех других регионах молодое население лучше владеет иностранным языком по сравнению со взрослым населением, а в Азии возрастные группы до 40 лет владеют иностранным языком в равной степени. Это открытие, а также отсутствие роста среднего показателя владения английским в регионе за последний год, предполагает, что обучение английскому языку в школах и университетах в регионе не улучшается.

#### Показатель EF EPI



• Мир

## ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА



26 www.ef.com/epi

**48** Куба

50.83

# ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА ТРАТИТ ДЕНЬГИ, НО АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ОСТАЕТСЯ НА НИЗКОМ УРОВНЕ

Страны Латинской Америки все больше напоминают друг друга в своем владении английским, причем всего 10 пунктов отделяют Аргентину, страну с самым высоким результатом, от Сальвадора, с самым низким результатом.

Люди в Латинской Америке имеют беспрепятственный доступ к начальному образованию более 20 лет, вследствие чего за последние десять лет снизилось число учеников, оставленных на второй год или бросивших начальную школу. Грамотность взрослого населения превышает 90% практически в каждой стране региона. Государственные расходы на образование возросли и в настоящее время находятся на одном уровне с Европой в процентном соотношении от ВВП. Несмотря на эти успехи, а также обширные экономические и социальные связи с США и Канадой, уровень английского языка в Латинской Америке все еще находится ниже среднемировых показателей.

#### РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Хотя некоторые сельские районы все еще страдают из-за недоступности образования, первостепенной проблемой являются низкие результаты обучения. Результаты тестирования, проведенного ЮНЕСКО, показывают, что 50% учеников третьего класса в Латинской Америке не достигли базового уровня знаний по математике, а 30% плохо усвоили основы грамоты. Последние результаты Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) показывают, что в средней школе складывается похожая ситуация. Этот недостаток отражает более широкие проблемы в системе образования, которые влияют на обучение английскому языку и другим предметам.

Во всем регионе учителя получают низкую заработную плату, ненадлежащую

начальную подготовку и поддержку, а также имеют мало возможностей профессионального развития. В Бразилии учителям других предметов, не имеющим полную курсовую нагрузку, также приходится преподавать английский язык, несмотря на отсутствие соответствующей подготовки. Переполненные школы работают в две смены, сокращая учебный день и оставляя меньше времени на повторение пройденного материала и практику, которые необходимы для изучения английского языка.

#### НАПРАВЛЕНИЯ, ТРЕБУЮЩИЕ УЛУЧШЕНИЯ

Чтобы улучшить уровень английского своих студентов, страны Латинской Америки должны сначала улучшить уровень английского своих учителей. Для начала было бы хорошо протестировать учителей, узнать их уровень и провести переподготовку тех учителей, кто не знает английский язык на должном уровне. Привлечение более квалифицированных учителей английского, улучшение подготовки будущих учителей английского языка, стандартизация программы обучения английскому языку также окажут благоприятное воздействие на регион.

Поощрения за высокие академические показатели, постоянные возможности профессионального развития и система вознаграждения также помогут образовать более эффективную систему образования. Более надежная оценка образовательных достижений учащихся поможет работникам образования выявить недостатки и разработать эффективные реформы.

Некоторые страны пытались привлечь волонтеров-преподавателей английского языка из США и Канады. Эти программы служат только временными мерами и не являются ни масштабируемыми, ни перспективными. Более продуктивным вариантом, который уже применяют некоторые страны, может быть отправка учителей и студентов в Северную Америку, чтобы улучшить уровень английского и перенять более эффективные педагогические практики. Хотя эти программы по обмену будут значительно дороже, чем создание эффективных систем подготовки учителей английского языка дома, они просты в применении и отлично мотивируют учителей, отобранных для участия в программе.

#### ПРОЕКТЫ

Для того, чтобы повысить уровень владения английским языком, большинство программ концентрируются на финансировании либо подготовки преподавателей, либо студенческого обмена с Северной Америкой. Особое внимание к подготовке учителей очень целесообразно, учитывая недостаточное число компетентных учителей английского языка. Дополнительные инновационные проекты также находятся в процессе реализации, включая программу, которая использует технологии, чтобы предоставить высококачественные уроки английского языка под руководством учителей из других стран. Этот проект имеет огромный потенциал, так как он предлагает менее масштабный вариант затратных программ международного обмена для учителей.

# ПРОЕКТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ

#### **БРАЗИЛИЯ**

Низкий уровень Показатель EF EPI: 51.92 №41 среди 80 стран

#### ЯЗЫКИ БЕЗ ГРАНИЦ

Министерство Образования Бразилии создало «Языки без границ» в 2014 году с целью подготовки студентов университетов для учебы за границей. Инициатива включает семь языков – английский, французский, немецкий, итальянский, японский, китайский и испанский – и предоставляет языковое обучение через очные курсы, онлайн курсы для самостоятельного обучения, а также распределительные тесты и тесты на определение уровня. Похожая программа, «Наука без границ», позволила 100,000 студентов получить степень магистра за границей с 2011 по 2015 год.

#### **УРУГВАЙ**

Низкий уровень Показатель EF EPI: 51.73 №43 среди 80 стран

#### ПРОЕКТ «PLAN CEIBAL» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Начиная с 2012 года, Уругвайские учащиеся 4-6 классов в 20 школах проходили дистанционное обучение английскому языку от учителей из Аргентины, Великобритании, Филиппин и других стран. К 2016 году, примерно 87,000 учеников начальной школы посещали дистанционно уроки по английскому языку. Внутренняя оценка, проведенная в 2015 году, показала, что 66% шестиклассников, изучавших английский язык по проекту «Plan Ceibal», имеют словарный запас, навыки по грамматике и чтению на уровне А2, а 40% имеют уровень А2 по аудированию; эти результаты были значительно выше, чем результаты учеников, не участвовавших в проекте.

#### МЕКСИКА

Низкий уровень Показатель EF EPI: 51.57 №44 среди 80 стран

#### ПРОЕКТ 100,000

Проект 100,000, общественный стипендиальный фонд, запущенный в 2013 году, планирует отправить 100,000 Мексиканских студентов в Соединенные Штаты Америки для прохождения интенсивных краткосрочных курсов английского языка к 2018 году. В ответ США пообещали отправить 50,000 учащихся для учебы в Мексику. Хотя данный проект успешно стимулировал обмен между странами, вследствие недавних политических событий, некоторые университеты в Мексике начали отправлять своих участников проекта в Канаду.

#### ПАНАМА

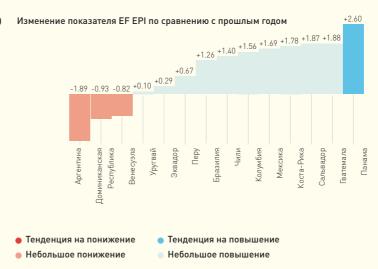
Низкий уровень Показатель EF EPI: 50.68 №49 среди 80 стран

#### ПАНАМСКАЯ «ДВУЯЗЫЧНАЯ ПРОГРАММА»

Панамская «Двуязычная программа», запущенная в 2014 году, нацелена на повышение уровня владения английским языком посредством обучения учителей внутри страны и за рубежом. Она требует 300 часов в год дополнительных занятий по английскому языку для учащихся старших классов средней школы и 5 или 10 часов английского в течение одной учебной недели для детей, начиная с дошкольного возраста и до учеников третьего класса. На 2016 год в программе приняли участие 6,200 учителей, 13,800 учеников средней школы и 260,000 дошкольников и учеников начальной школы. Программа планирует достичь числа участников в 20,000 учителей, 45,000 учеников средней школы и 433,000 дошкольников и учеников начальной школы к 2019 году.

#### ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОГЛАСНО **EF EPI**

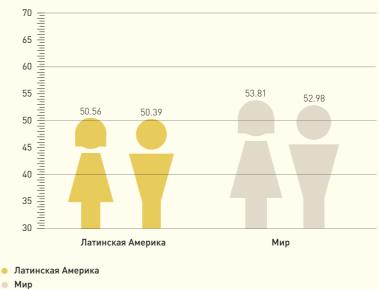
Большинство стран Латинской Америки продемонстрировали незначительный рост уровня владения английским языком, а Колумбия, Гватемала и Панама перешли из группы с очень низким уровнем в группу с низким. Такой рост является примером стабильного, но медленного прогресса региона. Аргентина, в отличие от этих стран, претерпела небольшое падение из высокого уровня владения языком до среднего.



#### ГЕНДЕРНЫЙ РАЗРЫВ

Результаты мужской и женской половины в Латинской Америке ниже общемировых средних показателей. В отличие от большинства других регионов, гендерный разрыв в Латинской Америке незначителен, причем мужчины и женщины практически наравне владеют английским языком.

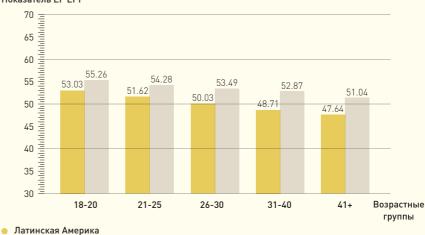
#### Показатель EF EPI



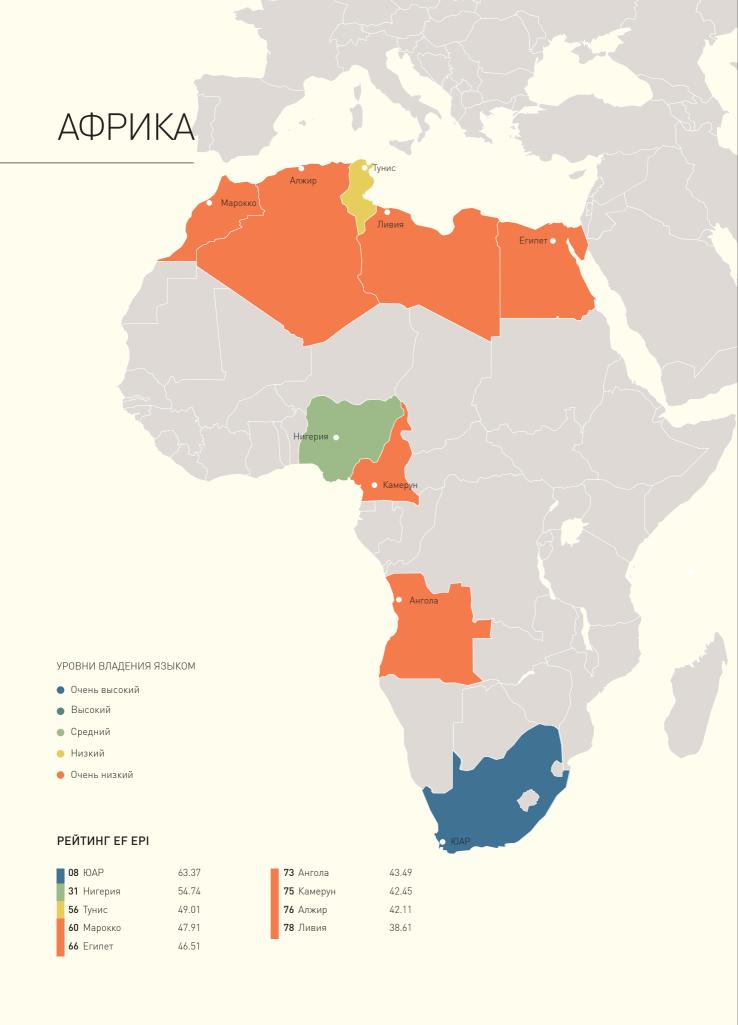
#### ВОЗРАСТНОЙ РАЗРЫВ

Большинство возрастных групп в Латинской Америке наблюдали незначительные изменения во владении английским языком в этом году, причем все остаются ниже среднемировых показателей. Молодое население в Латинской Америке приближается к мировым показателям своей возрастной группы, но этого повышения может оказаться недостаточно, чтобы отвечать будущим потребностям региона в английском языке.

#### Показатель EF EPI



• Мир



### ВОПИЮЩЕЕ НЕРАВЕНСТВО ОПРЕДЕЛЯЕТ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В АФРИКЕ

В среднем, взрослое население Африки показывает низкий уровень владения английским языком, исключением служат взрослые люди в ЮАР, чей английский намного лучше по сравнению с другими африканскими странами.

Население Африки моложе, чем население любого другого континента, где почти 50% составляют дети до 15 лет. Многие страны имеют низкий уровень грамотности среди взрослого населения и сталкиваются с многолетними трудностями, связанными с предоставлением образования в сельской местности и для городского бедного населения. В некоторых районах Африки большое число детей не ходят в школу. Поэтому неудивительно, что эти страны не уделяют внимание преподаванию английского языка.

#### РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Несмотря на значительный прогресс в предоставлении равного доступа к получению образования за последние 20 лет в Африке, доступность дошкольного и среднего образования остается недостаточной во многих частях континента. Даже в местах с хорошей инфраструктурой молодые люди не имеют достаточно мотивации, для того, чтобы закончить среднюю школу, вследствие невозможности трудоустройства и плохо выраженной связи между образованием и трудоустройством. В Алжире и Тунисе более 30% мальчиков бросают учебу, не закончив первую ступень средней школы. Девочки в этих странах, как правило, заканчивают первую ступень средней школы. Действительно, гендерный разрыв в знании английского языка в Африке более выраженный, чем в других регионах, причем женщины значительно превосходят мужчин.

В классах обучается больше учеников, чем когда-либо, и поэтому качество образования во многих странах остается низким. Согласно отчету Афроамериканского института за 2015 год, результаты тестов некоторых учеников африканских начальных школ по основам грамоты и арифметики не на много лучше, чем у детей, не посещающих школу. В странах Черной Африки, таких как Камерун, отсутствие учителей – это насущная

проблема. Даже когда учителя появляются, они зачастую не имеют соответствующей квалификации и распределяются по школам случайным образом. В 2012 году среднее соотношение ученикучитель в начальных школах континента составляло 42:1. Классы состоят из 70 и более учеников, что является обычной практикой. Все больше частных институтов, общественных организаций и социальных предпринимателей начинают заниматься обучением детей, несколько стран уже запустили пилотные проекты, тестируя чартерные школы, как альтернативу государственным школам.

В трех африканских странах, участвовавших в опросе, английский является государственным языком. В Нигерии английский - единственный официальный язык, а государственная система образования, которая является бесплатной, но не обязательной, использует английский язык для преподавания. Однако, поразителен тот факт, что в Нигерии влаление английским языком нахолится только на среднем уровне. Отчасти эту ситуацию можно объяснить языковым разнообразием, в Нигерии говорят на сотнях языков. Кроме того, данная ситуация отражает недостатки образовательной системы, чьи результаты мониторинга успеваемости школьников (MLA) равны 28.6. Это означает, что ученики поняли только 28.6% учебного материала во время теста – это один из самых низких показателей MLA в мире. К примеру, средний показатель для учеников в Организации экономического сотрудничества и развития равен 80%. На севере Африки средние показатели составляют около 65%

#### НАПРАВЛЕНИЯ, ТРЕБУЮЩИЕ УЛУЧПЕНИЯ

75% Африканцев не пользуются Интернетом. В результате, доступ к ресурсам по изучению английского и

материалам на английском языке остается для них ограниченным. В связи с тем, что проекты по развитию инфраструктуры, реформирование систем регулирования и распространение мобильных телефонов расширяют доступность Интернета на территории всего Африканского континента, люди будут больше взаимодействовать с английским языком.

Молодые Африканцы не имеют четких перспектив в трудоустройстве, также наблюдается значительная утечка мозгов в Европу и США. Соответственно, многие страны страдают от нехватки кадров в определенных высококвалифицированных профессиях и высокого уровня безработицы среди выпускников других специальностей. Однако компании в регионе называют неквалифицированный труд главным препятствием для роста. Правительства Африканских стран должны улучшить взаимодействие между университетами и частным сектором, а также предложить программы по обучению выпускников английскому языку, прелпринимательской леятельности и профессиональным навыкам.

#### ПРОЕКТЫ

Африканские страны применяют широкий спектр подходов к повышению владения английским языком. В странах, где английский не является официальным языком, правительство отдает предпочтение переподготовке учителей и повышению доступности английского как иностранного языка. В странах с колониальными связями с другим языком, не английским, правительство гораздо позже понимает важность английского как мирового языка и, соответственно, позже приступает к адаптации учебной программы. В то же время, страны, где английский является государственным языком, считают, что он играет неоценимую роль моста между этническими и языковыми группами.

# ПРОЕКТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В АФРИКЕ

#### ЮАР

Очень высокий уровень Показатель EF EPI: 63.37 №08 среди 80 стран

#### ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА В УНИВЕРСИТЕТАХ

В ответ на требования большего лингвистического равенства в сфере высшего образования, Стелленбосский и Преторийский университеты приняли на вооружение новую языковую политику в июне 2016 года. Согласно новой политике Стелленбосского университета, внедренной в начале учебного 2017-2018 года, английский и коса становятся официальными языками, на которых проходит обучение и общение внутри университета, наравне с языком африкаанс. В Преторийском университете английский язык становится главным средством обучения. В обоих случаях, такая перемена была сделана для того, чтобы сделать университет местом инклюзивного образования.

#### НИГЕРИЯ

Средний уровень Показатель EF EPI: 54.74 №31 среди 80 стран

#### ИНИЦИАТИВА «SPELLAFRICA»

Инициатива «SpellAfrica» – это социальное предприятие, которое было создано в 2013 году, как инструмент на основе смс, помогающий повысить словарный запас по английскому языку и предназначенный для ежедневного пользования. С момента появления предприятие стало одним из самых быстро развивающихся образовательных стартапов страны. Оно расширило спектр услуг по обучению английскому языку, доступных главным образом на мобильном телефоне. В этом году, в партнерстве с Swedish NGO Action 10 «SpellAfrica» запустили «Back2School», программу очного переобучения английскому языку и грамотности.

#### **MAPOKKO**

Очень низкий уровень Показатель EF EPI: 47.91 №60 среди 80 стран

#### МЕЖДУНАРОДНЫЕ СЕКЦИИ БАКАЛАВРИАТА

С учебного 2014-2015 года, три государственные средние школы в Марокко создали международные секции. Учащиеся этих секций следуют тому же учебному плану, что и другие учащиеся, где обучение ведется на французском языке. Но они получают дополнительное обучение на английском или испанском языках, и этот второй язык является языком преподавания некоторых других уроков. Этот проект все еще находится на стадии разработки, тем не менее первые ученики закончили трехлетнюю программу в 2017 году.

#### АНГОЛА

Очень низкий уровень Показатель EF EPI: 43.49 №73 среди 80 стран

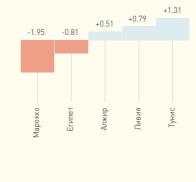
#### MACTEP-КЛАССЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ANELTA

В 2015 и 2016 годах, Ангольская Ассоциация
Учителей Английского Языка (ANELTA) совместно
с Посольством США в Анголе и Министерством
Образования Анголы провела 17 мастер-классов по
всей стране по вопросам преподавания английского
языка, таким как планирование уроков, управление
работой в классе и наработка словарного запаса.
В мастер-классах приняли участие около 1,000
учителей. С помощью проекта Ассоциация смогла
расшириться до 15 новых регионов и открыть
местные офисы для оказания ежедневной
поддержки учителям.

#### ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОГЛАСНО EF EPI

Изменение показателя EF EPI по сравнению с прошлым годом

Африканские страны, которые были включены в «Индекс EF EPI» в прошлом году, показали небольшие изменения в уровне владения английским. Марокко изменила свою положительную тенденцию и опустилась практически на два пункта, таким образом попав в группу с очень низким уровнем.

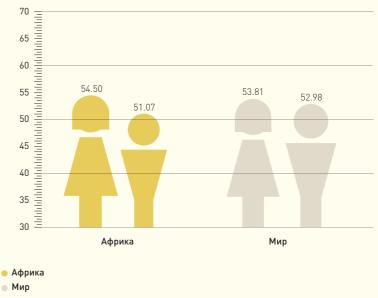


- Тенденция на понижение
- Тенденция на повышение
- Небольшое понижение
- Небольшое повышение

#### ГЕНДЕРНЫЙ РАЗРЫВ

В соответствии с более низкими показателями, Африканские женщины превосходят мужчин более, чем на три пункта, тем самым делая Африку регионом с самым большим гендерным неравенством. Женщины в Африке владеют английским немного лучше, чем женщины в среднем по миру, а мужчины немного хуже.

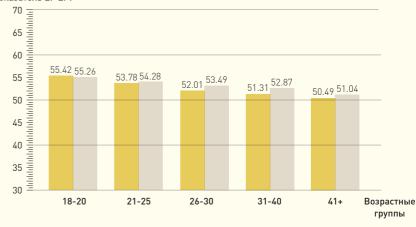
#### Показатель EF EPI



#### ВОЗРАСТНОЙ РАЗРЫВ

Африканские возрастные группы демонстрируют результаты на уровне среднемировых показателей или немного ниже. Благоприятным признаком для будущего этого региона является тот факт, что первая возрастная группа знает английский язык лучше своих сверстников по всему миру.

#### Показатель EF EPI



Мир



#### РЕЙТИНГ EF EPI

	<b>57</b> OAЭ	48.88
İ	58 Сирия	48.49
	<b>59</b> Катар	48.19
	63 Иордания	47.40
ı	<b>45</b> Mnau	44 AN

70 Оман	44.48
72 Саудовская Аравия	43.98
<b>74</b> Кувейт	43.14
<b>79</b> Ирак	38.12

## ПЛОХОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ЗАТРУДНЯЕТ ОБМЕН НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ

Несмотря на гетерогенность Ближнего Востока, где области колоссального богатства соседствуют с областями огромной нищеты, и где стабильные режимы сосуществуют с зонами военных действий, низкий уровень владения английским языком удивительно равномерен.

По сравнению с прошлым годом, наблюдается небольшое улучшение во владении английским практически в каждой стране Ближнего Востока, причем Саудовская Аравия показала самый большой прогресс. Тем не менее, средний уровень владения английским языком в регионе остается слишком низким для его использования в академической или профессиональной среде. Это представляет серьезную проблему для региона, расположившегося на распутье Европы, Африки и Азии, и способного извлечь огромную выгоду из международного обмена.

#### РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Большинство стран на Ближнем Востоке поразительно «молоды». В регионе в целом, 38% населения младше 18 лет. Уровень безработицы в регионе среди молодежи – высокий: между 20 и 30% для молодых мужчин в большинстве стран, и в два раза больше для молодых женщин, усугубляет ситуацию то, что на самых образованных молодых людей приходится наибольший уровень безработицы. Самые востребованные вакансии располагаются в государственном секторе. Такая работа лучше всего оплачивается и является самой безопасной, но существующее небольшое количество вакансий не может охватить растущее число выпускников ВУЗов. Как и следовало ожидать, регион страдает от социальной напряженности, вследствие роста уровня безработицы среди молодежи, принадлежащей образованному и технически грамотному поколению

Выходом из этой ситуации может стать иммиграция, а Ближний Восток в целом имеет высокий уровень «утечки мозгов» в Европу и Северную Америку, в особенности среди самых квалифицированных профессионалов. Некоторые предприимчивые молодые люди начинают искать перспективную работу дома, но интернет-инфраструктура низкого качества, высокие международные тарифы и нестабильные валюты подавляют рост важной стартапкультуры.

#### НАПРАВЛЕНИЯ, ТРЕБУЮЩИЕ УЛУЧШЕНИЯ

Ближний Восток испытал огромное количество ожесточенных конфликтов с конца Второй мировой войны. Эти конфликты затруднили получение основного образования детьми в некоторых частях региона. Когда основное образование не может быть гарантировано, то не имеет смысла обсуждать обучение английскому языку.

В более стабильных странах региона, навыки английского языка улучшатся, если школьные системы примут решение преподавать английский как иностранный язык всем детям, начиная с начальной школы, модернизировать методы преподавания, а также если они смогут гарантировать, что все учителя получили начальную языковую подготовку высокого качества. В большинстве своем, крупные инвестиции в технические средства обучения в странах Персидского залива превосходят необходимые инвестиции в

содержание курса и подготовку учителей. В результате, школы неспособны эффективно использовать новую технологию.

Некоторые страны региона полагаются главным образом на иностранных учителей английского языка. Это может быть временным решением для стран, которым не хватает квалифицированных преподавателей, но в конечном итоге систему подготовки местных учителей высокого качества ничем не заменить. На университетском уровне, некоторые страны Ближнего Востока создали иностранные отделения университетов с международным преподавательским составом и студентами как из арабских, так и неарабских стран. Такая открытость международному обмену может повысить владение английским среди студентов, но эти институты могут внести еще больший вклад, если введут программы по работе с населением, чтобы проводить подготовку местных учителей английского языка.

#### проекты

На Ближнем Востоке правительства превращают проекты по обучению английскому языку в более крупные программы, которые нацелены на модернизацию или изменение определенной части системы образования, не отвечающей международным стандартам. Более богатые страны Персидского залива чаще всего инвестируют в технологии и стипендии для обучения за границей, хотя колебания в цене на нефть могут угрожать дальнейшему финансированию этих дорогих программ.

# ПРОЕКТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ

#### ОАЭ

Низкий уровень Показатель EF EPI: 48.88 №57 среди 80 стран

## ИНИЦИАТИВА «УМНОГО» ОБУЧЕНИЯ МОХАММЕДА ИБН РАШИДА

В 2012 году, ОАЭ запустили новую инициативу «умного» обучения, чтобы трансформировать классные комнаты в стране. Реализованная в полном объеме, эта инициатива обеспечит все государственные школы «Умными классами» и предоставит каждому ученику планшет с 4G-доступом в интернет, таким образом обеспечивая доступ к онлайн ресурсам на английском языке и другим материалам. К 2015 году инициатива насчитывала более 34,000 учеников в 208 школах и предоставила учителям 1,735 интеллектуальных экранов и 5,295 ноутбуков. Тем не менее, некоторые работники сферы образования считают, что недостаток обучения для учителей и недостаток финансирования образовательного онлайн материала ограничивают обучающую ценность этой новой технологии.

#### KATAP

Очень низкий уровень Показатель EF EPI: 48.19 №59 среди 80 стран

#### КАТАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Для того, чтобы соответствовать «Национальному видению 2030», который имеет целью сделать Катар обществом мировой направленности, Министерство связи и транспорта создало Катарский Национальный Портал электронного обучения в 2016 году. На этом портале взрослое население может приобрести разнообразные навыки через виртуальные взаимодействия и самостоятельное обучение. Страна использует этот портал для обучения работников сферы гостеприимства английскому языку при подготовке к Чемпионату мира по легкой атлетике 2019 года и Чемпионату мира по футболу 2022 года.

#### САУДОВСКАЯ АРАВИЯ

Очень низкий уровень Показатель EF EPI: 43.98 №72 среди 80 стран

#### СТИПЕНДИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРОЛЯ АБДАЛЛЫ

В 2005 году, ныне покойный Король Абдалла представил стипендиальную программу, позволяющую жителям Саудовской Аравии получить образование за границей. В рамках Стипендиальной Программы Короля Абдаллы (KASP) студенты прошли четырехмесячное обучение английскому языку перед началом учебы. Программа включала также плату за обучение, перелет, медицинскую страховку и карманные деньги. В течение десяти лет Стипендиальная Программа поддерживала 90% всех студентов, получающих степень бакалавра или магистра за границей. Хотя Стипендиальная Программа оказывала поддержку сотням тысяч студентов с начала своей работы, падение цены на нефть заставило правительство Саудовской Аравии уменьшить масштаб программы, что стало ощутимо как для Саудовских студентов, так и для университетов в англоговорящих странах.

#### КУВЕЙТ

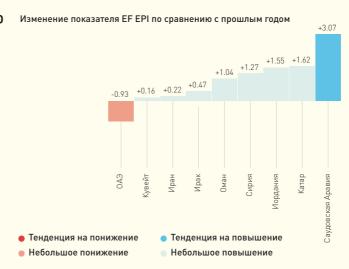
Очень низкий уровень Показатель EF EPI: 43.14 №74 среди 80 стран

#### ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО НАДЗОРА ЗА ОБУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Департамент общего надзора за обучением английскому языку, находящийся в ведении Министерства образования Кувейта, отвечает за выбор направления обучения английскому языку в стране, от определения национальных образовательных стандартов до подготовки методического материала и оценки. Вебсайт Департамента предоставляет ресурсы на английском языке для студентов и учителей, а также возможность получения обратной связи. Хотя Министерство требует от студентов изучения английского языка в течение 12 лет, владение английским среди учеников государственных школ остается на относительно низком уровне. Исследование 2010 года относит к потенциальным тормозящим факторам плохую подготовку учителей и нехватку профессионализма.

#### ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОГЛАСНО EF EPI

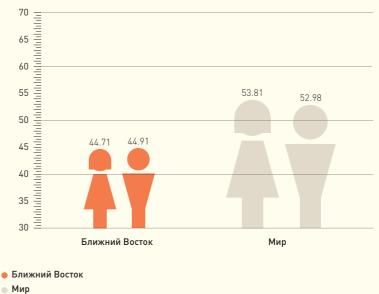
Несмотря на значительный рост Саудовской Аравии в этом году, владение английским языком на Ближнем Востоке преимущественно остается в группе с очень низким уровнем владения английским языком. Стоит отметить, что большинство стран, за исключением ОАЭ, продемонстрировали небольшое повышение в этом году.



#### ГЕНДЕРНЫЙ РАЗРЫВ

Мужчины и женщины в странах Ближнего Востока значительно отстают, показывая результаты на десять пунктов ниже средних по миру. Как и в Латинской Америке, гендерный разрыв незначителен.

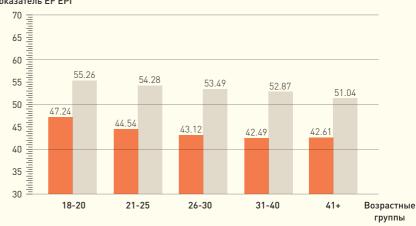
#### Показатель EF EPI



### ВОЗРАСТНОЙ РАЗРЫВ

Результаты внутри всех возрастных групп серьезно уступают среднемировым. Молодое население превосходит другие группы, но эта тенденция должна увеличить темп, чтобы растущее население региона могло получить необходимое обучение.

#### Показатель EF EPI



Ближний Восток

Мир

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Каждый год страны тратят миллиарды, чтобы улучшить владение английским языком среди своих граждан. Совершенствование языковых навыков требует многих лет, возможно десятилетий, при этом универсального подхода не существует. Чтобы продемонстрировать весь спектр возможных подходов для улучшения уровня английского языка в стране, в отчете этого года мы предоставили описание проектов по изучению английского языка в 20 странах.

Так как много разных людей – от студентов до профессионалов и пенсионеров – хотят изучать английский язык, очень сложно выбрать один обобщенный подход к обучению английскому языку. Вместо этого, программам приходится адаптироваться к потребностям и требованиям разных целевых населений. Успешная политика стремится поддержать людей на разных этапах на этом пути.

Учитывая ограниченные ресурсы, в идеале лидеры координировали бы свои действия с некоммерческими организациями, институтами высшего образования и частным сектором, чтобы разработать исчерпывающий план, который (а) определяет четкие потребности каждого целевого населения, (b) устанавливает реалистичные, измеряемые цели и (с) поддерживает программы, которые отвечают этим целям. Насколько мы знаем, ни одна страна не приблизилась к созданию исчерпывающего плана – упущенная возможность.

Однако, 20 проектов, представленных в данном отчете, показывают ряд возможностей, доступных для решения проблем с английским языком у разнообразных населений:

• Английский язык как средство обучения: В то время, как многие частные школы используют английский язык как средство обучения для всей

или части учебной программы, ряд стран, где не говорят на английском, пробуют использовать его как средство обучения в системе государственного образования более широко. Испания и Панама имеют двуязычные программы, а Марокко предлагает уроки с углубленным изучением английского языка в средней школе. Нет ничего нового в использовании английского в качестве средства обучения, но при этом необходимо убедиться, что ученики усваивают материал так же хорошо, как если бы он преподносился на их родном языке.

- Образовательная реформа и стандартизированная оценка: Страны готовят своих студентов к конкуренции на международном рынке труда, поэтому разумно внедрить учебный план на иностранном языке и оценку с международными стандартами. Германия и Кувейт создали национальные организации, чтобы установить образовательные стандарты и создать систему стандартизированной оценки в соответствии с международными стандартами. Неприятно, когда студенты показывают плохие результаты на международных тестах, но выявление проблемы – это первый шаг к ее решению.
- Интернационализация высшего образования: С целью привлечения большего числа иностранных студентов и профессоров, а также достижения

более высоких позиций в международных рейтингах, университеты по всему миру увеличивают число предметов на английском языке и просят преподавателей публиковать свои работы на английском. Япония, Россия и ЮАР в настоящее время разрабатывают национальные программы, нацеленные на повышение использования английского в университетах, большое количество отдельных университетов в других странах заняты подобными проектами.

- Стипендии для студентов университетов на обучение за границей: Одно из самых популярных капиталовложений в обучение английскому это финансирование стипендий на обучения за рубежом для студентов университетов. Эти программы менее политически противоречивы по сравнению с образовательной реформой. Они популярны у студентов, а также их легче осуществить. Мексика, Саудовская Аравия и Венгрия имеют относительно много стипендиальных программ на месте, а Бразилия подготавливает студентов к успешной работе за границей с помощью подготовительных языковых занятий.
- Обучение для взрослых: Поразительно мало стран имеет национальные проекты, нацеленные напрямую на улучшение владения английским языком среди работающих взрослых людей. Сингапур и Гонконг имеют постоянно действующие кампании, которые побуждают взрослых

www.ef.com/epi

людей улучшить свой английский язык. Компании и частные лица, конечно, часто инвестируют в свое собственное обучение английскому языку, а схемы финансирования для продолжения обучения нередко включают возможность изучения иностранных языков. Но эти проекты редко координируются на национальном уровне.

#### • Обучение с использованием технологий:

Уругвай подарил ноутбук каждому ученику начальной школы, а ОАЭ подарили всем ученикам планшет с 4G-соединением. Эти устройства предназначены для того, чтобы помочь индивидуализировать обучение по многим предметам, включая английский. Хотя еще не ясно, смогут ли учителя научиться эффективно применять эту технологию. Уругвай также соединил учителей в англоговорящих странах с их классами начальной школы посредством Интернета, а Нигерия использует СМС-технологию, чтобы предоставить легкий доступ к изучению английского языка. Такие программы, как Катарский портал дистанционного обучения, помогают взрослым людям получить доступ к профессиональному обучению английскому языку. Обучение английскому с использованием технологий имеет реальный потенциал, даже если для большинства людей оно еще не реализовано.

#### • Подготовка местных учителей

английского языка: Учителя являются сердцем любой образовательной системы, а рост уровня преподавания английского языка в школах неизбежно включает профессиональную переподготовку учителей английского языка и улучшение изначальной подготовки учителей. Такие проекты включают структурированные программы национального масштаба, типа программы повышения профессиональной квалификации учителей английского языка в Малайзии, а также локальные собрания под управлением ассоциации, как новая многообещающая инициатива в Анголе. Одного хорошего знания языка недостаточно для учителей английского. Им, помимо прочего, нужна постоянная профессиональная поддержка, практическая подготовка, помещения и материалы соответствующего качества, а также признание за отличную работу.

Для того, чтобы привести страну или компанию в будущее с англоговорящей рабочей силой, нужна немалая доля усилий и финансирования. Мы надеемся, что, опубликовав наши данные и анализ мировых тенденций владения английским языком среди взрослого населения, мы способствовали обсуждению будущего обучения английскому языку.

#### методология

С каждым новым изданием журналисты, работники образования, чиновники и руководители компаний все больше цитируют «Индекс EF EPI» как авторитетный источник. В EF очень рады, что могут внести свой вклад в продолжающуюся по всему миру дискуссию по поводу обучения английскому языку.

Седьмое издание «Индекса EF EPI» основано на данных тестов по английскому языку, собранных у более, чем одного миллиона человек, которые выполнили три разные версии Стандартного теста по английскому языку EF SET в 2016 году.

#### СТАНДАРТНЫЙ ТЕСТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ EF

EF SET – это адаптивный онлайн тест по английскому языку навыков чтения и слушания. Этот стандартизированный тест объективно оценивает результаты теста и позволяет соотнести языковые способности человека с одним из шести уровней, установленных Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR). Для более подробной информации об EF SET посетите сайт: www.efset.org/research

«Индекс EF EPI» основан на результатах трех разных версий теста EF SET. Два теста являются бесплатными для всех интернетпользователей. Третий квалификационный онлайн-тест используется EF в процессе набора на курсы английского языка. Были проанализированы ответы 48,200 участников, прошедших различные версии EF SET, чтобы установить универсальный корректный метод оценки результатов.

Результаты стран «Индекса EF EPI» 2017 года соответствуют результатам стран ТОЕFL iBT 2016 года (r=0.82) и результатам

стран теста IELTS Academic 2015 года (r=0.71). Эти соответствия показывают, что, хотя данные тесты имеют различия в структуре и профилях участников тестирования, они раскрывают похожие тенденции во владении английским языком на национальном уровне.

#### УЧАСТНИКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Участники тестирования для «Индекса EF EPI» — это люди, которые заинтересованы в активном изучении языка, это и женщины, и мужчины всех возрастных групп.

- Женская аудитория теста составляет 47.8% от всех участников.
- Средний возраст участников 26 лет.
- 79% респондентов это взрослые люди в возрасте до 35 лет, и 99% в возрасте до 60 лет.
- Средний возраст респондентов мужского и женского пола не отличался.

Из-за того, что респонденты прошли тест, потому что заинтересованы в изучении английского языка, выборка состоит преимущественно из взрослых людей трудоспособного возраста и тяготеет к студентам и молодым работникам.

Минимальное количество участников тестирования для включения страны в индекс составило 400 человек, но в большинстве случаев их было гораздо больше. Всего в отчет включены 80 стран и территорий.

#### ОШИБКИ ОТБОРА

Необходимо сделать поправку на то, что участники тестирования, представленные в данном отчете, сами выбрали участие в исследовании и не являются гарантированно представителями всей своей страны в целом. В тестировании принимают участие только те люди, которые

хотят изучать английский язык или знать, какой у них уровень языка, а это может искажать показатели уровня владения английским языком у остального населения. У участников нет никаких причин мошенничать и искусственно завышать свои результаты, так как по результатам наших тестов не выдается сертификат и не происходит зачисление на курс программы.

Эти тесты бесплатны и размещены в Интернете, поэтому в них могут принять участие все, у кого есть выход в Интернет. Почти все участники нашего тестирования — работающие взрослые люди или молодые люди, заканчивающие обучение. Люди без доступа в Интернет автоматически исключаются. Поэтому в странах, где мало интернет-пользователей, влияние этого фактора ощущается сильнее всего. Это смещает результаты к более высокому уровню, исключая более бедных, менее образованных участников и людей в менее привилегированном положении. Тем не менее, методы интернеттестирования с открытым доступом доказали свою эффективность при сборе огромного количества данных об уровне английского языка.

#### РАСЧЕТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Чтобы вычислить показатель EF EPI определенной страны, результаты всех тестов были нормализованы для получения процента правильных ответов в этом тесте. Все показатели стран затем были усреднены по результатам трех тестов, причем все тесты считались равнозначными. Региональные и мировые средние показатели затем были рассчитаны по количеству населения каждой страны каждого региона.

Страны распределялись по категориям в соответствии с показателями уровня владения английским языком. Это

позволяет увидеть группы стран с похожим уровнем владения языком и сравнить показатели внутри регионов и между ними. Категории соответствуют Общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR) и уровням курса EF.

- Категория «Очень высокий уровень» соответствует B2.
- Категории «Высокий», «Средний» и «Низкий уровень» соответствуют уровню В1 и одному уровню курса EF.
- Категория «Очень низкий уровень» соответствует А2.

На страницах 42-43 рассказано о каждом уровне владения английским языком подробно.

#### ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ

Следует отметить, что индекс EF EPI создан абсолютно по другому алгоритму, чем опросы общественного мнения каких- либо исследовательских организаций, например, Euromonitor и Gallup или программы ОЭСР по оценке знаний, такие как PISA и PIAAC. Для составления репрезентативной выборки отбор участников такого опроса проводится в соответствии с их возрастом, полом, уровнем образования, доходом и многими другими факторами. Их выборки обычно небольшие, примерно несколько тысяч участников на страну, но благодаря тому, что они составлены с помощью методов комплексной выборки, считается, что они представляют мнение всего населения.

Еще один источник данных об уровне владения английским языком — это национальные образовательные системы. Во многих странах проводится экзамен на знание английского языка среди старших школьников с использованием национальной стандартизированной

системы оценки. Результаты этих экзаменов могут выноситься или не выноситься в публичный доступ, но работники образования и чиновники используют эти данные для оценки эффективности образовательной реформы и выявления слабых мест, которые необходимо улучшить. К сожалению, подобные национальные системы оценки невозможно сравнить друг с другом, и они не применяются к оценке знаний взрослых, поэтому несмотря на то, что они дают хорошее представление об уровне владения английским языком среди старших школьников в отдельно взятой стране в определенный период времени, их нельзя использовать для сравнения с результатами школьников других стран и определения уровня владения языком у взрослого населения

У «Индекса EF EPI» нет цели конкурировать с результатами национальных экзаменов, данными языковых опросов или любыми другими данными или опровергать их. Напротив, эти наборы данных дополняют друг друга. Некоторые из них довольно подробны, но ограничены одной возрастной группой, страной или профилем участника теста. «Индекс EF EPI» располагает широкими данными о взрослых людях трудоспособного возраста по всему миру, полученными с помощью общепринятого метода оценки. Не существует других данных подобного масштаба, и, несмотря на некоторые ограничения, мы, как и многие другие, надеемся, что эти данные окажутся ценным материалом для дискуссий об изучении английского языка во всем мире.

#### ПОХОЖИЕ ОТЧЕТЫ EF EPI

Серия отчетов «Индекс EF EPI» состоит из трех отдельных изданий: данный отчет по уровню владения английским языком среди взрослого населения, «Индекс EF EPI среди компаний» («Индекс EF EPI-с»), в котором приводятся данные по уровню

владения английским языком среди занятого населения, и «Индекс EF EPI среди студентов» («Индекс EF EPI-s»), при подготовке которого проходят тестирование старшеклассники и студенты вузов по всему миру. В этом году мы опубликовали седьмое издание «Индекса EF EPI» и второе издание «Индекса EF EPI-s». Третье издание «Индекс EF EPI-с» было опубликовано в 2016 году. Все отчеты можно скачать на сайте www.ef.com/epi.

#### КОМПАНИЯ EF EDUCATION FIRST

Компания EF Education First (www.ef.com) - международная образовательная компания, лидер в сфере обучения иностранным языкам, тестирования и культурного обмена. Компания основана в 1965 году, ее миссия - открывать людям мир через образование. Компания имеет более 500 школ в 54 странах мира. EF - официальный спонсор по образовательным услугам для Олимпийских и Паралимпийских Зимних Игр в Пхёнчхан 2018. Индекс владения английским EF EPI публикуется ежегодно исследовательским подразделением компании.

## ОБ УРОВНЯХ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ FF FPI

#### ОБ УРОВНЯХ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ ЕГ ЕРІ

Деление рейтинга на уровни владения языком упрощает поиск стран с похожим уровнем и позволяет проводить сравнения внутри регионов и между ними. Задания для каждого уровня демонстрируют умения, которыми должен владеть участник для попадания в ту или иную категорию рейтинга. Перечисленные ниже страны занимают первые три места по каждому из уровней. В «Индексе EF EPI» рассмотрены только те страны и территории, для жителей которых английский язык не является родным.

В отчете «Индекс EF EPI» все страны распределены по пяти категориям в зависимости от уровня владения английским языком: от очень высокого до очень низкого. Такое разделение упрощает поиск стран с похожим уровнем владения языком и позволяет проводить сравнения внутри регионов и между ними. На следующей странице представлена диаграмма с примерами заданий, которые должен выполнить участник для попадания в каждую из категорий рейтинга. Выбор заданий не является исчерпывающим, но позволяет

понять различия языковых навыков внутри каждой категории.

Важно помнить, что попадание страны в ту или иную категорию рейтинга свидетельствует о среднем уровне владения английским среди прошедших тест граждан. Компания ЕF сравнивает в своём рейтинге страны, что неизбежно влечет за собой усреднение высоких и низких индивидуальных результатов тестирования.

ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ
НИДЕРЛАНДЫ	
ШВЕЦИЯ	
дания	<ul> <li>✓ Использование языковых нюансов и подходящих конструкций празличных ситуациях социального взаимодействия</li> </ul>
	✓ Свободное чтение текстов продвинутого уровня
	√ Заключение договора с носителем английского языка
высокий уровень	
ГЕРМАНИЯ	
АВСТРИЯ	
ПОЛЬША	✓ Проведение презентации на работе
	✓ Понимание речи в телевизионных программах
	✓ Чтение газет
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	
БОЛГАРИЯ	
ГРЕЦИЯ	
ЛИТВА	✓ Ведение переговоров
	✓ Понимание текстов песен
	✓ Написание рабочих электронных писем на знакомые темы
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	
КИТАЙ	
ЯПОНИЯ	
РОССИЯ	✓ Ориентирование в англоговорящей стране в качестве туриста
	<ul> <li>✓ Ориентирование в англютоворящей стране в качестве туриена</li> <li>✓ Поддержание беседы с коллегами</li> </ul>
	<ul> <li>✓ Поддержание оеседы с коллегами</li> <li>✓ Понимание несложных электронных писем от коллег</li> </ul>
	• Понимание несложных электронных писем от коллег
ОЧЕНЬ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	
СИРИЯ	
КАТАР	
МАРОККО	✓ Простой рассказ о себе (имя, возраст, страна)
	✓ Понимание простых символов
	✓ Способность дать простые указания иностранному туристу

42 www.ef.com/epi

## УРОВНИ CEFR И ОПИСАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

#### ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

C2

Понимаю практически любое устное или письменное сообщение. Могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников, с воссозданием системы аргументации и причинно-следственных связей. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.

C1

Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытый смысл. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для повседневного общения и общения в процессе научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединения его элементов.

#### СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

B2

Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущества и недостатки разных мнений.

B1

Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

#### НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

A2

Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

Α1

Понимаю и могу употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

Цитата из официальных документов Совета Европы

Все страны, участвующие в исследовании Индекса ЕF, находятся в диапазонах, соответствующих уровням А2-В2.

## ПОКАЗАТЕЛИ EF EPI ПО СТРАНАМ

Изменение уровня владения английским языком за последний год:

Изменение результата страны в «Индексе EF EPI» представляет собой разницу между показателями 6-го и 7-го издания. Изменение в любую сторону более чем на 2 пункта указывает на значительный сдвиг в уровне владения английским языком. При составлении 6-го издания использовались данные тестирования за 2015 год, а при составлении 7-го — за 2016 год.

СТРАНА	ШЕСТОЕ ИЗДАНИЕ «ИНДЕКСА EF EPI»	СЕДЬМОЕ ИЗДАНИЕ «ИНДЕКСА EF EPI»	ИЗМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА
АЛЖИР	41.60	42.11	+0.51
АНГОЛА	_	43.49	впервые
АРГЕНТИНА	58.40	56.51	-1.89
АВСТРИЯ	62.13	62.18	+0.05
АЗЕРБАЙДЖАН	46.90	46.97	+0.07
БАНГЛАДЕШ	_	50.96	впервые
БЕЛЬГИЯ	60.90	61.58	+0.68
БРАЗИЛИЯ	50.66	51.92	+1.26
БОЛГАРИЯ	56.79	57.34	+0.55
КАМБОДЖА	39.48	40.86	+1.38
КАМЕРУН	-	42.45	впервые
чили	50.10	51.50	+1.40
КИТАЙ	50.94	52.45	+1.51
колумбия	48.41	49.97	+1.56
КОСТА-РИКА	51.35	53.13	+1.78
КУБА	_	50.83	впервые
ЧЕХИЯ	59.09	57.87	-1.22
ДАНИЯ	71.15	69.93	-1.22
ДОМИНИКАНСКАЯ РЕСПУБЛ	<b>ІИКА</b> 57.24	56.31	-0.93
эквадор	49.13	49.42	+0.29
ЕГИПЕТ	47.32	46.51	-0.81
САЛЬВАДОР	43.83	45.70	+1.87
Финляндия	66.61	65.83	-0.78
ФРАНЦИЯ	54.33	54.39	+0.06
ГЕРМАНИЯ	61.58	62.35	+0.77
ГРЕЦИЯ	_	57.14	впервые
ГВАТЕМАЛА	47.64	49.52	+1.88
гонконг	54.29	55.81	+1.52
ВЕНГРИЯ	58.72	58.61	-0.11
индия	57.30	56.12	-1.18
индонезия	52.94	52.15	-0.79
ИРАН	46.38	46.60	+0.22
ИРАК	37.65	38.12	+0.47
ИТАЛИЯ	54.63	54.19	-0.44
япония	51.69	52.34	+0.65
иордания	45.85	47.40	+1.55
КАЗАХСТАН	47.42	45.95	-1.47
КУВЕЙТ	42.98	43.14	+0.16
ЛАОС	38.45	37.56	-0.89
ливия	37.82	38.61	+0.79

44 www.ef.com/epi

СТРАНА	ШЕСТОЕ ИЗДАНИЕ «ИНДЕКСА EF EPI»	СЕДЬМОЕ ИЗДАНИЕ «ИНДЕКСА EF EPI»	ИЗМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА
ЛИТВА	55.08*	57.08	+2.00
ЛЮКСЕМБУРГ	63.20	64.57	+1.37
MAKA0	51.36	51.87	+0.51
<b>МАЛАЙЗИЯ</b>	60.70	61.07	+0.37
МЕКСИКА	49.88	51.57	+1.69
монголия	42.77	44.21	+1.44
МАРОККО	49.86	47.91	-1.95
НИДЕРЛАНДЫ	72.16	71.45	-0.71
НИГЕРИЯ	-	54.74	впервые
НОРВЕГИЯ	68.54	67.77	-0.77
ОМАН	43.44	44.48	+1.04
ПАКИСТАН	48.78	49.88	+1.10
ПАНАМА	48.08	50.68	+2.60
ПЕРУ	49.83	50.50	+0.67
Филиппины	60.33	60.59	+0.26
ПОЛЬША	61.49	62.07	+0.58
ПОРТУГАЛИЯ	59.68	58.76	-0.92
КАТАР	46.57	48.19	+1.62
РУМЫНИЯ	58.14	59.13	+0.99
РОССИЯ	52.32	52.19	-0.13
САУДОВСКАЯ АРАВИЯ	40.91	43.98	+3.07
СЕРБИЯ	59.07	59.37	+0.30
СИНГАПУР	63.52	66.03	+2.51
СЛОВАКИЯ	57.34	57.63	+0.29
ЮАР	-	63.37	впервые
ЮЖНАЯ КОРЕЯ	54.87	55.32	+0.45
ИСПАНИЯ	56.66	56.06	-0.60
ШРИ-ЛАНКА	46.58	47.84	+1.26
ШВЕЦИЯ	70.81	70.40	-0.41
ШВЕЙЦАРИЯ	60.17	60.95	+0.78
СИРИЯ	47.22*	48.49	+1.27
ТАЙВАНЬ	52.82	52.04	-0.78
ТАИЛАНД	47.21	49.78	+2.57
тунис	47.70	49.01	+1.31
турция	47.89	47.79	-0.10
УКРАИНА	50.62	50.91	+0.29
UNITED ARAB EMIRATES	49.81	48.88	-0.93
УРУГВАЙ	51.63	51.73	+0.10
ВЕНЕСУЭЛА	46.53	45.71	-0.82
ВЬЕТНАМ	54.06	53.43	-0.63

<sup>\*</sup> Эта страна не фигурировала в шестом издании «Индекса EF EPI», поэтому берется показатель из ранних изданий «Индекса EF EPI».

Africa-America Institute. (2015). State of Education in Africa Report 2015. Retrieved from http://www.aaionline.org/wp-content/uploads/2015/09/AAI-SOE-report-2015-final.pdf

Arbaoui, L. (2014). After French and Spanish, Morocco to introduce English baccalaureate. Morocco World News. Retrieved from https://www.moroccoworldnews.com/2014/07/133950/after-french-and-spanish-morocco-to-introduce-english-baccalaureate/

British Council. (2014). Ceibal en Inglés. Retrieved from https://www.britishcouncil.uy/en/programmes/education/ceibal-en-ingles

Central Intelligence Agency. [2017]. The World Factbook. Retrieved from https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/

Council of Europe. (2017). Language Education Policy Profiles. Retrieved from http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Profils1\_EN.asp

Council of Europe. (2001). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge, U.K: Press Syndicate of the University of Cambridge.

The Economist. (2016). Youth unemployment in the Arab world. Retrieved from http://www.economist.com/blogs/graphicdetail/2016/08/daily-chart-7

Euromonitor International. [2016]. Retrieved from http://www.euromonitor.com/income-and-expenditure

European Commission/EACEA/Eurydice Facts and Figures. (2015). National Sheets on Education Budgets in Europe 2015. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Holland, P. (2016). Why is Argentina suffering from StagLearning? The World Bank Group. Retrieved from http://blogs.worldbank.org/education/whyargentina-suffering-staglearning

Kottasova, I. (2016). Saudi Arabia cuts funding for students abroad. CNN Money. Retrieved from http://money.cnn.com/2016/02/09/news/saudi-arabia-students-overseas/index.html

Majgaard, K. and Mingat, (2012). Education in Sub-Saharan Africa: a comparative analysis. The World Bank Group. Retrieved from https:// openknowledge.worldbank.org/bitstream/ handle/10986/13143/9780821388891.pdf;sequence=1 Organization for Economic Cooperation and Development. (2016). Low-Performing Students: Why They Fall Behind and How To Help Them Succeed. Paris: OECD Publishing.

Organization for Economic Cooperation and Development. (2015). Programme for International Student Assessment. Retrieved from http://www. oecd.org/pisa/

United Nations Development Programme. (2016). Human Development Report 2016: Human Development for Everyone. Retrieved from http:// report.hdr.undp.org/

United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization. (2014). Education Systems in ASEAN+6 Countries: A Comparative Analysis of Selected Educational Issues. Retrieved from http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002267/226757E.pdf

United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization. (2014). Regional Report about Education for All in Latin America and the Caribbean. Retrieved from http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED\_new/pdf/LAC-GEM-2014-ENG.pdf

ПРЕДЫДУЩИЕ ИЗДАНИЯ «ИНДЕКСА» МОЖНО СКАЧАТЬ НА САЙТЕ: WWW.EF.COM/EPI



**ИНДЕКС ЕГ ЕРІ** 1-е Издание (2011)



**ИНДЕКС ЕГ ЕРІ** 2-е Издание (2012)



**ИНДЕКС ЕГ ЕРІ** 3-е Издание (2013)



**ИНДЕКС EF EPI** 4-е Издание (2014)



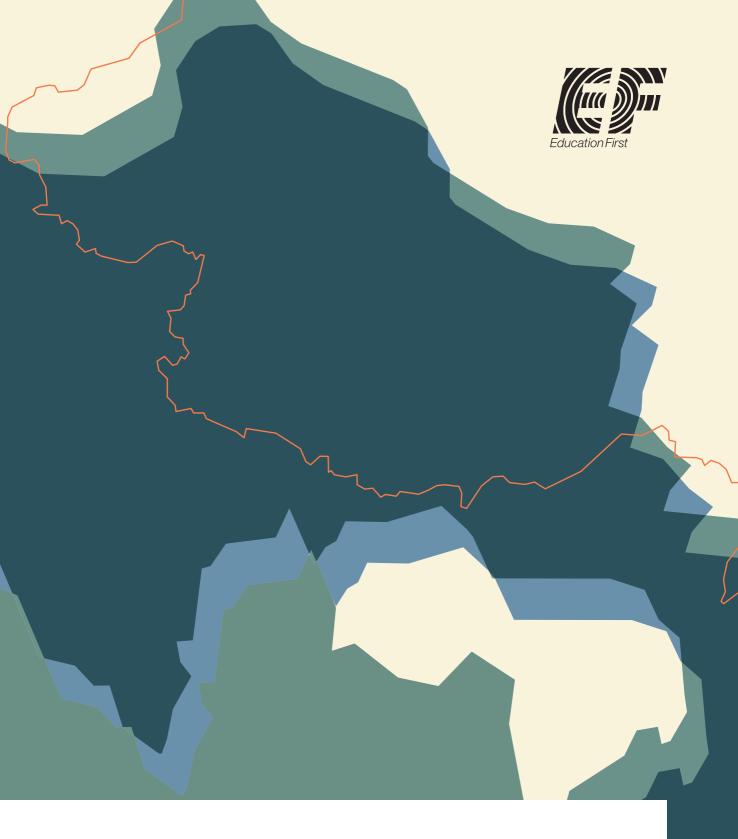
**ИНДЕКС ЕГ ЕРІ** 5-е Издание (2015)



**ИНДЕКС EF EPI** 6-е Издание (2016)



**ИНДЕКС ЕГ ЕРІ** 7-е Издание (2017)



# EF EPI

Уровень владения английским языком