



Индекс EF EPI

Уровень владения английским языком EF

ПРОЙДИТЕ
БЕСПЛАТНЫЙ ТЕСТ
EF SET

Стандартизированный тест
по английскому языку EF
www.efset.org

2018

www.ef.com/epi

ЧТО НОВОГО В ЭТОМ ГОДУ?

1. 1,3 миллиона человек прошли тест — на 30 % больше, чем в прошлом году.
2. 13 новых стран: Албания, Афганистан, Беларусь, Боливия, Гондурас, Грузия, Ливан, Мьянма, Никарагуа, Сенегал, Узбекистан, Хорватия и Эфиопия.
3. Более подробный анализ уровня владения английским языком на рабочем месте, с распределением показателей по отраслям, старшинству и должностным функциям.
4. Новые соотношения, показывающие большую открытость и демократичность англоговорящих социальных групп.
5. Показатели уровня владения английским языком для более 400 регионов и городов.

СОДЕРЖАНИЕ

04	Краткое содержание
06	Рейтинг EF EPI 2018
08	Показатели EF EPI 2018 по городам
10	EF EPI: факты и цифры
12	Английский язык, экономика и торговля
14	Английский язык и инновации
16	Английский язык на рабочем месте
18	Английский язык и общество
20	Английский язык и развитие технологий
22	Европа
26	Азия
30	Латинская Америка
34	Африка
38	Ближний Восток
42	Заключение
44	Приложение А. Об индексе EF EPI
46	Приложение В. Уровни владения языком EF EPI
47	Приложение С. Уровни CEFR и описание умений и навыков
48	Приложение Д. Показатели EF EPI по странам и регионам
50	Приложение Е. Список источников

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Значение английского языка в 2018 году сложно переоценить. Фактически он является языком общения во всех видах международного обмена — обмена товарами, услугами и идеями.

Для компаний владение английским языком является залогом поддержания конкурентоспособности и содействия развитию инноваций в условиях интернационализованного рынка. Поскольку глобализация увеличивает количество сфер, где необходимо знание английского языка, его значимость становится более очевидной, а цена незнания языка резко возрастает.

Популярность английского языка все больше отделяет его от какой-либо конкретной культуры. Английский язык является родным для менее чем четверти от общего количества человек, говорящих на нем во всем мире, и эта доля продолжит снижаться, поскольку все больше людей учат английский язык как иностранный. Уже сейчас, по оценкам экспертов, большинство мирового населения говорит на двух или более языках.

Данный отчет ставит целью расширить представление о способах и географии развития уровня владения английским языком в мире. Составляя восьмое издание «Индекс EF EPI. Уровень владения английским языком», мы проанализировали результаты 1,3 миллиона человек, прошедших наши тесты по английскому языку в 2017 году.

Основные результаты таковы:

УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ В ЦЕЛОМ ПОВЫСИЛСЯ

Восемь стран продемонстрировали значительное улучшение (больше чем на два пункта), а наивысшего уровня владения языком достигли 12 стран — это рекордное количество. Глобальные тенденции указывают на то, что уровень владения будет повышаться и дальше. Государственные и частные инвестиции в обучение английскому языку не уменьшились. Английский язык по-прежнему широко используется на предприятиях. Объем международных поездок в 2017 году увеличился на 7 %.

АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ МЕНЕЕ ИЕРАРХИЧНЫ, БОЛЕЕ ОТКРЫТЫ И СПРАВЕДЛИВЫ ПО ОТНОШЕНИЮ К ЖЕНЩИНАМ

Нельзя сказать, что именно английский язык обуславливает подобные социальные улучшения, но он явно им сопутствует. Взаимосвязь вполне логична. Английский язык разрушает барьеры, стимулирует международный обмен и шире открывает мир перед людьми.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ТЕСНО СВЯЗАН С ИННОВАЦИЯМИ

На английском публикуется больше научных журналов, чем на любом другом языке, и мы обнаружили стойкую взаимосвязь между английским языком и инвестициями в исследования и разработки. Эта связь особенно интересна в свете последних исследований, показывающих, что компании, в которых работают менеджеры из разных стран, больше зарабатывают на инновациях, чем их менее многонациональные конкуренты. Английский язык меняет способы распространения идей.

ЖЕНЩИНЫ ГОВОРЯТ ПО-АНГЛИЙСКИ ЛУЧШЕ МУЖЧИН

Этот результат справедлив для всех восьми изданий EF EPI, а гендерный разрыв, уменьшившийся в 2016 году, снова вырос. Исследование способов изучения иностранных языков мальчиками и девочками показало, что ученицы сильнее мотивированы, они используют более разнообразные стратегии запоминания новой информации и меньше боятся допускать ошибки. Кроме того, для женщин в целом выше вероятность закончить среднюю школу и поступить в университет. К сожалению, в сфере бизнеса знание женщинами английского языка используется меньше, чем могло бы. Исследования показали, что на собраниях и переговорах женщины выступают меньше, чем мужчины, и их чаще перебивают.

В СРЕДНЕМ, ВЗРОСЛЫЕ ОТ 20 ДО 30 ЛЕТ ЗНАЮТ АНГЛИЙСКИЙ ЛУЧШЕ

Впервые взрослые в возрасте от 26 до 30 лет по всему миру показали более высокие результаты, чем молодежь в возрасте от 21 до 25, но относительные навыки разных возрастных групп очень сильно различаются по регионам. Там, где сильны экономические мотивы изучения английского, специалисты вкладывают время и деньги в повышение уровня владения английским языком и начинают говорить лучше, чем студенты. Если английский язык был включен в школьную программу или занял в ней приоритетное место относительно недавно, то самая младшая группа опережает все остальные. В тех регионах, где видимая разница между возрастными группами невелика, в картине изучения английского языка десятилетиями не происходило значительных изменений, и все говорят по-английски одинаково хорошо. Или одинаково плохо.

МЕНЕДЖЕРЫ ВЛАДЕЮТ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ЛУЧШЕ, ЧЕМ РУКОВОДИТЕЛИ ИЛИ РЯДОВЫЕ СОТРУДНИКИ

Этот результат наблюдается в подавляющем большинстве отраслей и стран. Менеджеры более регулярно общаются со своими коллегами и клиентами за рубежом, поэтому больше практикуются в английском. Кроме того, знание английского языка высоко ценится, поэтому сотрудников, знающих английский язык, чаще переводят на руководящие должности. С другой стороны, руководители, как правило, старше, и они пришли в бизнес в те времена, когда владение английским языком ценилось не так высоко. Повышение уровня владения английским языком на всех должностных уровнях позволило бы компаниям создавать больше международных коллективов и быстрее обмениваться информацией между различными организациями.

УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ СИЛЬНО РАЗНИТСЯ ПО ОТРАСЛЯМ И ДОЛЖНОСТНЫМ ФУНКЦИЯМ

Несмотря на то, что сейчас многие специалисты по подбору кадров требуют знания английского почти от всех соискателей, очевидно, что работники с наивысшим уровнем владения английским языком сконцентрированы в определенных функциональных отделах, например, юридических или отделах стратегического развития, и в определенных отраслях, таких как банковское дело и ИТ. Разрыв между отраслями с самым высоким и самым низким уровнями владения языком в любой конкретной стране может превышать 15 пунктов, или три уровня владения языком, хотя общемировой разрыв между отраслями сужается. Влияние глобализации заключается в том, что почти все отрасли сталкиваются с международной конкуренцией. Плохое знание английского затрудняет поддержание конкурентоспособности.

НАИБОЛЬШИЙ РОСТ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ПОКАЗАЛА АФРИКА

Уровень владения английским в ЮАР увеличился больше, чем в остальных странах мира. В Алжире, Египте и Нигерии также отмечен значительный рост. Это — многообещающая новость для континента с молодым населением и огромным потенциалом развития. Знание английского позволит ему влиться в международное сообщество.

В ЕВРОПЕ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ВЫШЕ, ЧЕМ В ОСТАЛЬНЫХ РЕГИОНАХ, НО НЕ РАВНОМЕРНО

В трех из крупнейших стран континента — Испании, Италии и Франции — постоянно наблюдается недостаточно высокий уровень знания английского языка, в то время как североευропейские страны занимают шесть из десяти первых позиций в рейтинге. Швеция снова становится лидером после двухлетнего перерыва, оттеснив Нидерланды на второе место. Страны на границах Европы значительно отстают от среднеевропейских показателей.

В АЗИИ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ НЕ УЛУЧШИЛСЯ, НЕСМОТЯ НА ВЫСОКИЕ ОБЪЕМЫ ИНВЕСТИЦИЙ В ЕГО ИЗУЧЕНИЕ

В предыдущих изданиях «Индекса EF EPI» был обнаружен значительный разрыв между странами с высшим и низшим уровнем владения языком в этом регионе, и в 2017 году этот разрыв только вырос. Сингапур и так мог похвастаться сильной базой, но показатели снова улучшились, выводя его на третье место в общем рейтинге. В Китае и Японии существенных изменений не произошло, и обе страны остаются в группе с низким уровнем владения языком. Дефицит англоговорящих людей в Центральной Азии в этом году стал еще очевиднее с добавлением к индексу Узбекистана, который, наряду с Казахстаном, входит в группу с очень низким уровнем.

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА — ЕДИНСТВЕННЫЙ РЕГИОН, В КОТОРОМ БЫЛО ОТМЕЧЕНО НЕБОЛЬШОЕ СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ

Этот регион по-прежнему остается наиболее равномерным в мире в плане знания английского: всего 11 пунктов отделяют Венесуэлу, страну с самым низким показателем в регионе, от Аргентины, где самые высокие показатели. Низкая эффективность образовательной системы и высокий уровень экономического неравенства тормозят инициативы по повышению уровня владения английским языком.

НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ САМЫЙ НИЗКИЙ И НЕПОСТОЯННЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ

В большинстве стран этого региона было отмечено улучшение или ухудшение более чем на пункт в сравнении с прошлым годом. Добавление Ливана к индексу этого года немного повысило средние показатели по региону, хотя эта страна входит только в группу со средним уровнем. В Кувейте и Ираке произошли значительные улучшения, однако их недостаточно для выхода этих стран из группы с очень низким уровнем.

РЕЙТИНГ EF EPI 2018

УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

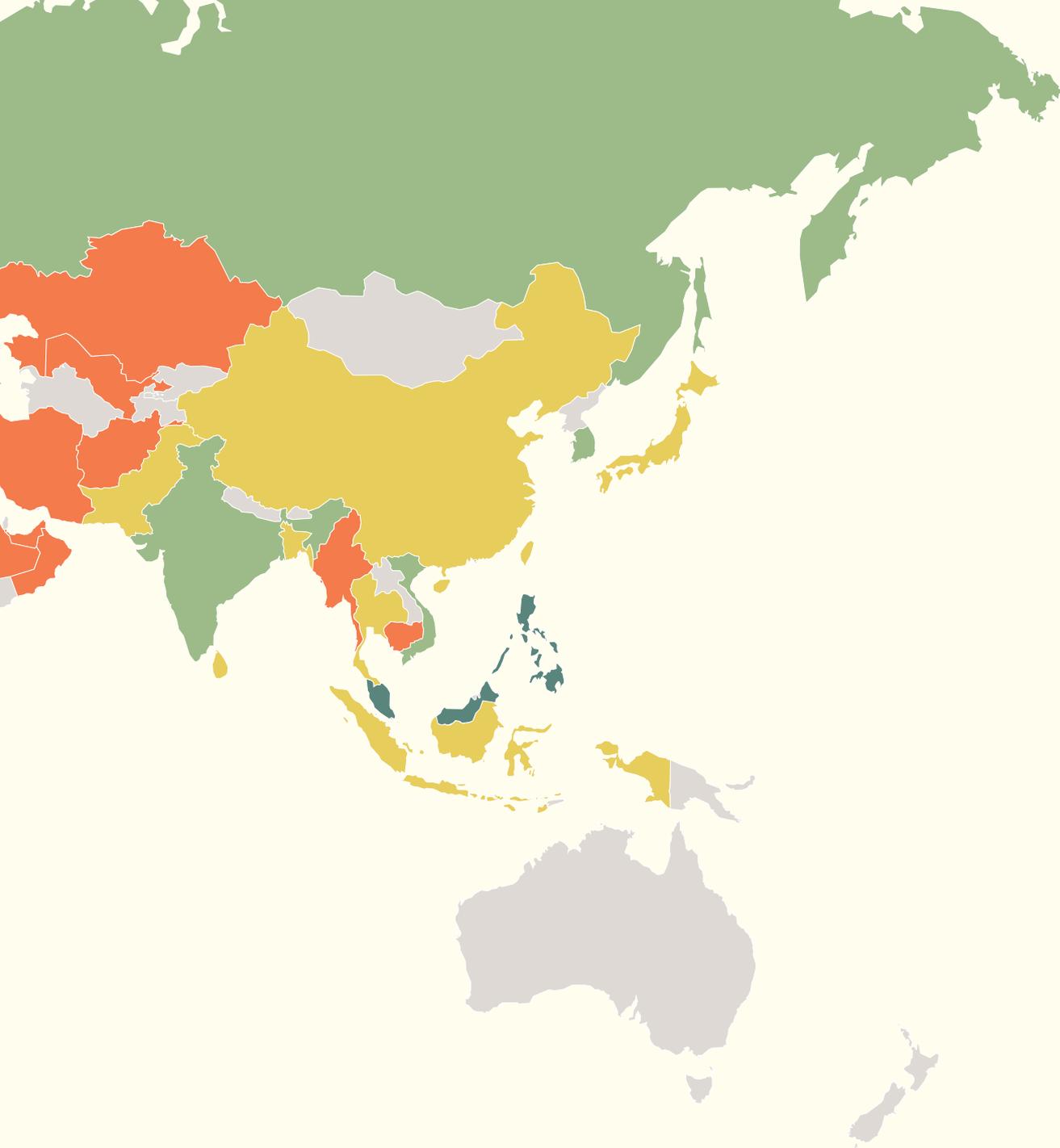
01	Швеция	70,72
02	Нидерланды	70,31
03	Сингапур	68,63
04	Норвегия	68,38
05	Дания	67,34
06	ЮАР	66,52
07	Люксембург	66,33
08	Финляндия	65,86
09	Словения	64,84
10	Германия	63,74
11	Бельгия	63,52
12	Австрия	63,13

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

13	Польша	62,45
14	Филиппины	61,84
15	Швейцария	61,77
16	Румыния	60,31
17	Хорватия	60,16
18	Сербия	60,04
19	Португалия	60,02
20	Чехия	59,99
21	Венгрия	59,51
22	Малайзия	59,32
23	Греция	58,49
24	Словакия	58,11
25	Болгария	57,95
26	Литва	57,81
27	Аргентина	57,58

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

28	Индия	57,13
29	Нигерия	56,72
30	Гонконг SAR	56,38
31	Южная Корея	56,27
32	Испания	55,85
33	Ливан	55,79
34	Италия	55,77
35	Франция	55,49
36	Коста-Рика	55,01
37	Доминиканская Республика	54,97
38	Беларусь	53,53
39	Сенегал	53,50
40	Уругвай	53,41
41	Вьетнам	53,12
42	Россия	52,96
43	Украина	52,86
44	Макао SAR	52,57



НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

45	Грузия	52,28
46	Чили	52,01
47	Китай	51,94
48	Тайвань	51,88
49	Япония	51,80
50	Пакистан	51,66
51	Индонезия	51,58
52	Албания	51,49
53	Бразилия	50,93
54	Эфиопия	50,79
55	Гватемала	50,63

56	Панама	49,98
57	Мексика	49,76
58	Шри-Ланка	49,39
59	Перу	49,32
60	Колумбия	48,90
61	Боливия	48,87
62	Египет	48,76
63	Бангладеш	48,72
64	Таиланд	48,54
65	Эквадор	48,52

ОЧЕНЬ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

66	Иран	48,29
67	Марокко	48,10
68	Тунис	47,85
69	Гондурас	47,80
70	Сальвадор	47,42
71	ОАЭ	47,27
72	Никарагуа	47,26
73	Турция	47,17
74	Иордания	47,10
75	Венесуэла	46,61
76	Сирия	46,37
77	Азербайджан	45,85

78	Кувейт	45,64
79	Оман	45,56
80	Казахстан	45,19
81	Алжир	44,50
82	Мьянма	44,23
83	Саудовская Аравия	43,65
84	Афганистан	43,64
85	Камбоджа	42,86
86	Узбекистан	42,53
87	Ирак	40,82
88	Ливия	39,64

ПОКАЗАТЕЛИ EF EPI 2018 ПО ГОРОДАМ

УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

Амстердам	72,41	Сеул	58,72	Тунис	53,17
Стокгольм	71,85	Буэнос-Айрес	58,43	Рио-де-Жанейро	53,16
Нью-Дели	69,96	Мадрид	58,42	Мехико	53,11
Йоханнесбург	69,42	Шанхай	57,91	Бухарест	52,54
Осло	69,17	Париж	57,49	Монтеррей	52,37
Хельсинки	68,45	Минск	57,06	Каир	52,30
Мумбаи	68,28	Киев	57,01	Кито	51,91
Манила	65,21	Тегеран	55,97	Анкара	51,73
Вена	65,14	Ханой	55,82	Гуанчжоу	51,38
Прага	65,10	Москва	55,59	Богота	51,25
Будапешт	64,94	Рим	55,33	Лима	51,05
Куала-Лумпур	64,72	Токио	55,13	Бангкок	50,93
Брюссель	64,53	Карачи	55,08	Казань	50,62
Варшава	64,42	Дубай	55,06	Касабланка	50,52
Цюрих	64,42	Пекин	54,80	Астана	49,78
Берлин	64,24	Бразилиа	54,64	Каракас	48,47
Лиссабон	61,86	Джакарта	54,26	Алжир	48,31
София	60,79	Сан-Паулу	54,02	Багдад	47,43
Лагос	60,29	Сантьяго	53,57	Эр-Рияд	43,87
Афины	60,19	Санкт-Петербург	53,34		



Показатели уровня владения английским языком для более 400 регионов и городов, а также данные по полу, возрасту и отраслям разных стран можно скачать на сайте www.ef.com/epi.

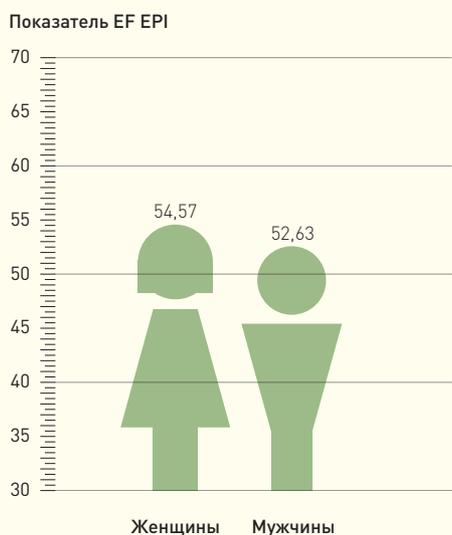
EF EPI: ФАКТЫ И ЦИФРЫ

КТО ПРОХОДИТ ТЕСТ?

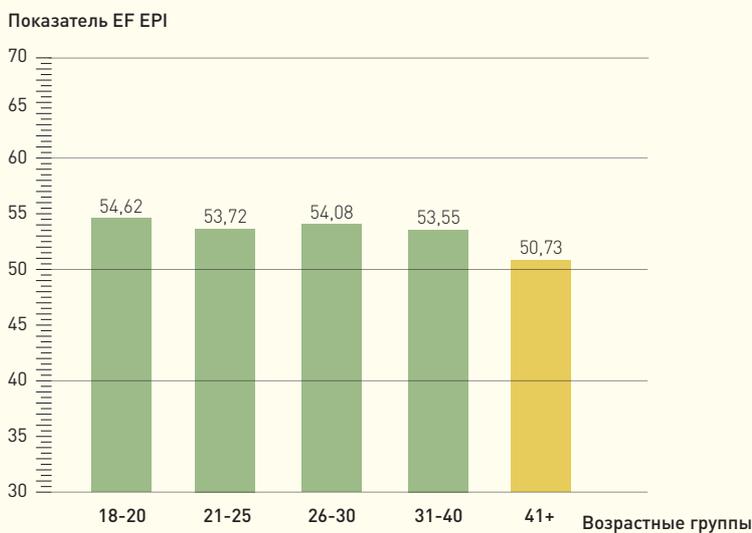


КАК МЕНЯЕТСЯ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛА И ВОЗРАСТА?

ГЛОБАЛЬНЫЙ ГЕНДЕРНЫЙ РАЗРЫВ



ГЛОБАЛЬНЫЙ ВОЗРАСТНОЙ РАЗРЫВ



УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

● Очень высокий ● Высокий ● Средний ● Низкий ● Очень низкий

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИНДЕКСА EF EPI В ЭТОМ ГОДУ:

ИНДЕКС EF EPI И ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

Численность населения определенной страны, как правило, не связана с уровнем владения английским языком. Страны с высоким уровнем владения английским языком могут быть любого масштаба. Однако в очень маленьких странах уровень владения английским языком, как правило, выше среднего. Экономические мотивы интегрироваться в международное сообщество сильнее у небольших стран, чем у их более крупных соседей.

30 СТРАН С НАСЕЛЕНИЕМ МЕНЕЕ 10 МИЛЛИОНОВ ЧЕЛОВЕК		32 СТРАНЫ С НАСЕЛЕНИЕМ 10–50 МИЛЛИОНОВ ЧЕЛОВЕК		23 СТРАНЫ С НАСЕЛЕНИЕМ БОЛЕЕ 50 МИЛЛИОНОВ ЧЕЛОВЕК	
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	56,20	СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	51,13	СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	53,59
НАИВЫСШИЕ ПОКАЗАТЕЛИ		НАИВЫСШИЕ ПОКАЗАТЕЛИ		НАИВЫСШИЕ ПОКАЗАТЕЛИ	
Швеция	70,72  9,9М	Нидерланды	70,31  17,1М	ЮАР	66,52  54,8М
Сингапур	68,63  5,9М	Бельгия	63,52  11,5М	Германия	63,74  80,6М
Норвегия	68,38  5,3М	Польша	62,45  38,5М	Филиппины	61,84  104,3М

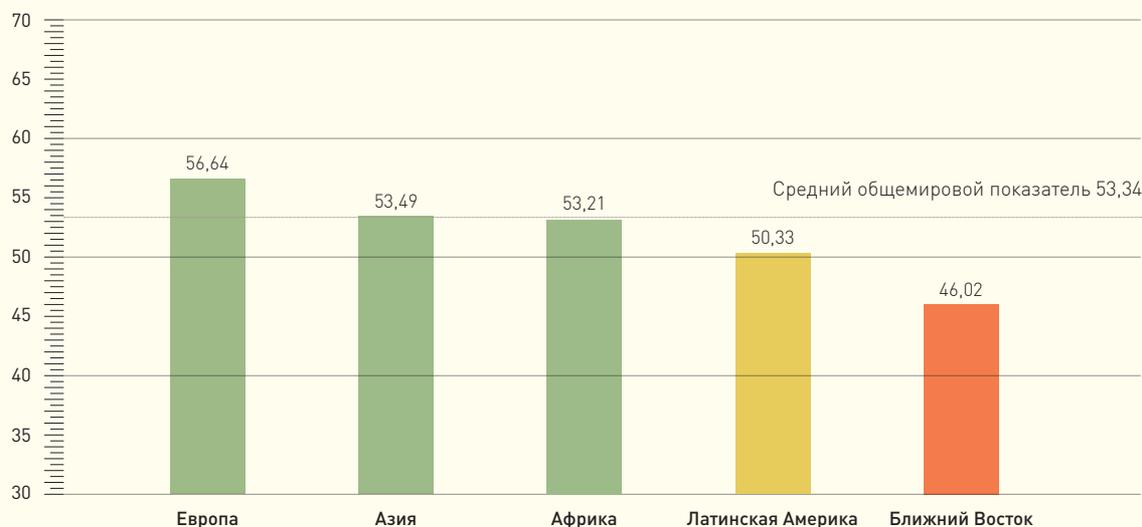
 Численность населения в млн. (М)

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ EF EPI 2018

	Европа	Азия	Африка	Латинская Америка	Ближний Восток
МАКСИМАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	Швеция	Сингапур	ЮАР	Аргентина	Ливан
МИНИМАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	Азербайджан	Узбекистан	Ливия	Венесуэла	Ирак
НАИБОЛЬШЕЕ УЛУЧШЕНИЕ	+2,12 Чехия	+2,60 Сингапур	+3,15 ЮАР	+1,88 Коста-Рика	+2,70 Ирак
НАИБОЛЬШЕЕ Понижение	-2,59 Дания	-2,24 Бангладеш	-1,16 Тунис	-1,81 Мексика	-2,12 Сирия

СРЕДНИЕ ЗНАЧЕНИЯ EF EPI ПО РЕГИОНАМ

Показатель EF EPI



УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

● Очень высокий ● Высокий ● Средний ● Низкий ● Очень низкий

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ЭКОНОМИКА И ТОРГОВЛЯ

Большинство стран все больше живут за счет торговли, на долю которой в 2015 пришлось 56 % мирового ВВП. Это — значительный рост в сравнении с 44 % в 1995 году.

Английский язык выступает в роли общего языка, необходимого для ведения дел по всему миру. Неудивительно, что существует тесная взаимосвязь между уровнем владения английским языком и многими индикаторами импорта и экспорта, включая показатель эффективности логистики (рис. А), экспортных документов и времени на импорт.

УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ БИЗНЕСА

В каждом издании «Индекса EF EPI» отмечается тесная взаимосвязь между простотой ведения бизнеса и уровнем владения английским языком (рис. В). В то время как мелким предпринимателям и мастерам английский может и не понадобиться для ведения бизнеса на локальном уровне, все большее количество предприятий работает на международном уровне в рамках глобальной цепочки поставок, в качестве заказчиков готовой продукции или конкурентов с аналогичными предприятиями за рубежом. По словам профессора Цедала Нили из Гарвардской школы бизнеса около 60 % всех

международных организаций уже ведут свою деятельность на английском языке. А тем, кто еще не перешел на него, будет сложно догнать первопроходцев.

КОРПОРАТИВНЫЙ ЯЗЫК

Многонациональные компании все больше убеждаются в том, что знание английского языка необходимо. Однако, чтобы добиться высокого уровня владения английским языком среди сотрудников, нужно время. Rakuten, японская компания-гигант в области интернет-торговли, начала переход на использование английского в качестве международного корпоративного языка в 2010 году. На сегодняшний день 80 % новых инженеров в офисах компании в Токио родом не из Японии, а количество пользователей за это время выросло с 200 миллионов до 1,1 миллиарда благодаря выходу на международный рынок. Honda, Nissan, Renault, Siemens, Nestle, Sodexo и многие другие многонациональные компании с головными офисами в не-англоязычных странах также используют английский в качестве своего корпоративного языка с целью сохранения конкурентоспособности. Для интеграции международной рабочей силы требуется общий язык.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В большинстве стран по всему миру повышение уровня владения английским языком представляет значительное преимущество. Уровень владения английским языком соотносится с более высоким уровнем валового внутреннего продукта, более высоким валовым доходом (рис. С) и повышением других основных экономических показателей. В развивающихся странах переход от сельского хозяйства или производства к наукоемкой модели экономики требует не только технологической инфраструктуры, но и опытных специалистов, способных продавать свои услуги на международном рынке. Соответственно, существует тесная взаимосвязь между уровнем владения английским языком и экспортом услуг (рис. D), а также между уровнем владения английским языком и продуктивностью. Во многих регионах розничная торговля является крупнейшим и единственным частным работодателем, но с ростом объемов интернет-торговли со средней скоростью 20% в год по всему миру даже этому исторически локальному сектору вряд ли удастся сохранить свой локальный характер. Будущее рабочей силы лежит в сфере международного сотрудничества, и знание английского языка — одно из базовых умений, необходимых для достижения успеха.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ

Уровень владения английским языком находится в прямой взаимосвязи с продуктивностью, измеряемой по объему работы, выполненной за каждый рабочий час.



УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

Источник: проект «Прогресс человечества» Института Катона, 2017 г.

РИС. А
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЛОГИСТИКА

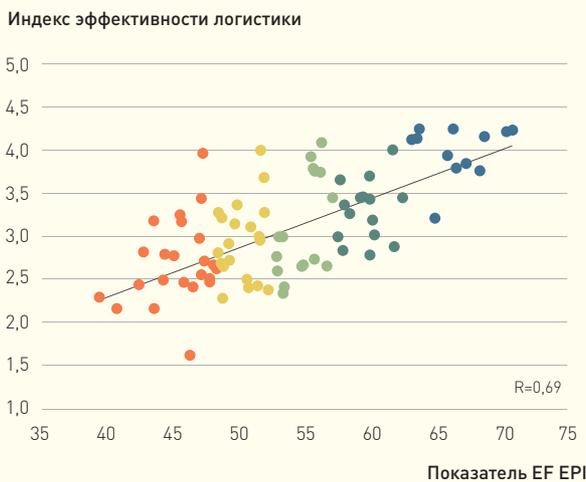


РИС. В
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И БИЗНЕС

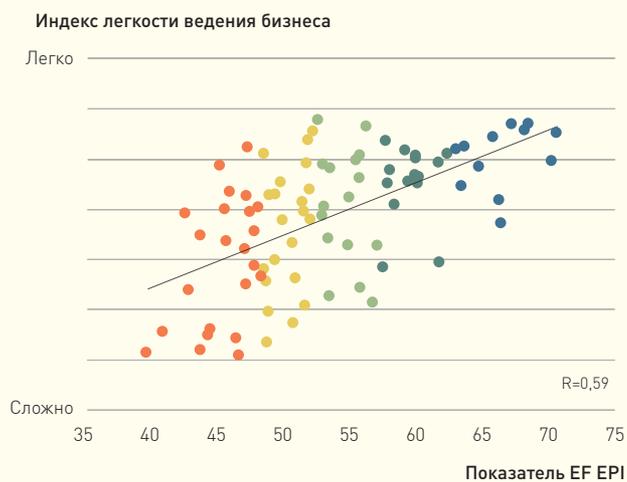


РИС. С
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ДОХОД

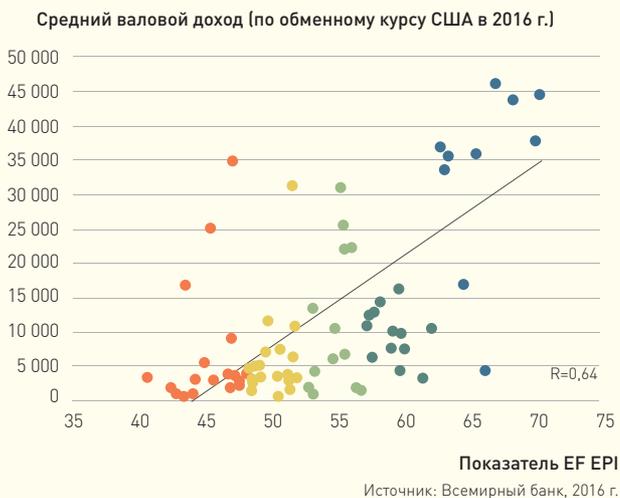
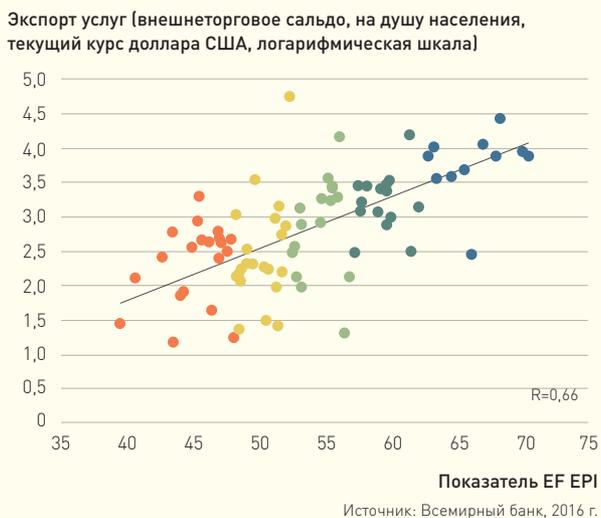


РИС. D
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЭКСПОРТ УСЛУГ



УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ ● Очень высокий ● Высокий ● Средний ● Низкий ● Очень низкий

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ИННОВАЦИИ

Блестящая идея остается блестящей вне зависимости от того, на каком языке она выражена: арабском, суахили, английском или каком-либо другом. Проблема в том, что если высказать ее не на английском, то о ней узнает гораздо меньше людей. На сегодняшний день наиболее влиятельные платформы для обмена идеями — от научных журналов до конференций TED Talks — это в подавляющем большинстве англоязычные форумы. Ученые и инженеры не могут себе позволить игнорировать глобальные инновации из-за языковых барьеров, но эта потребность касается не только научного и технического секторов: специалистам всех областей выгодно иметь доступ к передовому международному опыту. Те, кто говорит по-английски, от бухгалтеров до директоров, извлекают больше пользы из мировых знаний.

ОБМЕН ИДЕЯМИ

Год за годом мы наблюдаем тесную взаимосвязь между уровнем владения английским языком в определенной стране и ее инвестициями в исследования и разработки как в финансовом, так и в кадровом плане (рис. E и F). Исследователям нужен английский язык, чтобы делиться результатами и получать доступ к работам своих иностранных коллег. Все 100 наиболее влиятельных научных журналов мира по рейтингу журнала SCImago публикуют свои статьи на английском языке. Отмечается

тесная взаимосвязь между уровнем владения английским языком в определенной стране и количеством научных и технических статей на миллион человек (рис. G). Кроме того, работы ученых, которые публикуются на английском языке, с гораздо большей вероятностью будут цитировать в других странах, чем работы тех, кто публикуется на других языках. Поскольку идеи приобретают большее распространение, когда ими обмениваются, усиление интеграции в мировое научное сообщество приводит к развитию инноваций.

СОТРУДНИЧЕСТВО И КАДРЫ

Международное сотрудничество во всех сферах в последнее время становится нормой благодаря развитию цифровых технологий и упрощению путешествий на дальние расстояния, однако мы только начинаем осознавать экономическое влияние разнообразия в корпоративной среде. Исследования, проведенные в последние два года консалтинговой компанией по проблемам управления BCG, показали, что компании с преимущественно однородным национальным составом в руководстве получают на 19 % меньше прибыли от недавно выпущенных продуктов и услуг, чем их конкуренты. Исследователи обнаружили, что именно национальное разнообразие является наиболее влиятельным и сильным фактором

для стимулирования инноваций по сравнению с разнообразием по другим признакам: пол, возраст, уровень образования или карьера; хотя определенное влияние оказывают все виды разнообразия. Общение в международном коллективе происходит на английском языке, поэтому любой компании, стремящейся развить свой потенциал для инноваций, необходим высокий уровень владения английским языком.

Мы также обнаружили тесную взаимосвязь между уровнем владения английским языком и «Индексом глобальной кадровой конкурентоспособности» (рис. H) — это отчет, в котором оцениваются принципы и подходы, позволяющие определенной стране привлекать, развивать и удерживать квалифицированных работников. Владение английским языком позволяет местным специалистам участвовать в международных обсуждениях, однако крайне важно также привлекать кадры из-за рубежа. В опросе HSBC 2017 года Сингапур, Норвегия, Германия и Нидерланды — страны с очень высоким уровнем владения английским языком — попали в первую пятерку рейтинга привлекательности для мобильных на международном уровне специалистов. (Пятой страной оказалась Новая Зеландия). И хотя не для каждого региона привлечение иностранных работников является приоритетной задачей, формирование местных кадров определенно должно быть одной из них.

ГЕНИАЛЬНЫЕ ИДЕИ

Уровень владения английским языком находится в прямой взаимосвязи с несколькими ключевыми параметрами развития инноваций, включая расходы на исследования и разработки, а также количество научных и технических специалистов на душу населения.



УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

Источник: Всемирный банк, 2015 г.

РИС. Е
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И РАСХОДЫ НА
ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ

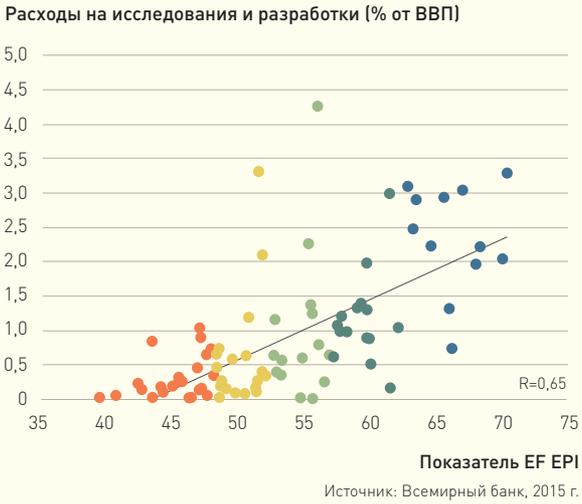


РИС. F
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ИССЛЕДОВАТЕЛИ

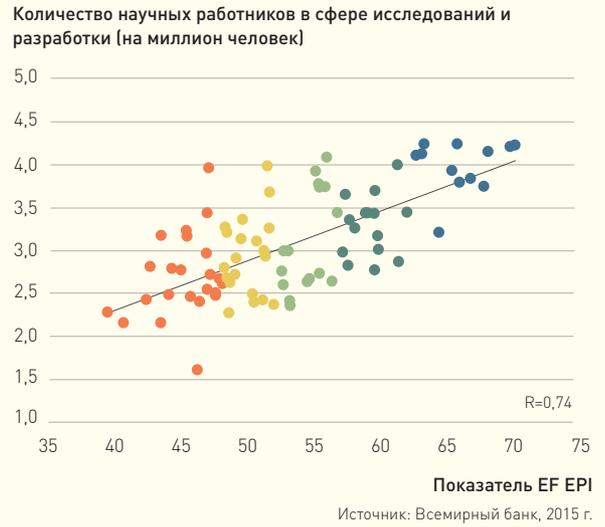


РИС. G
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И НАУКА

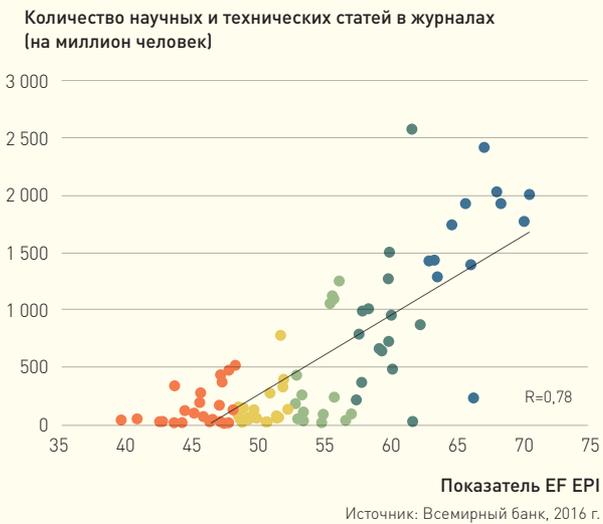
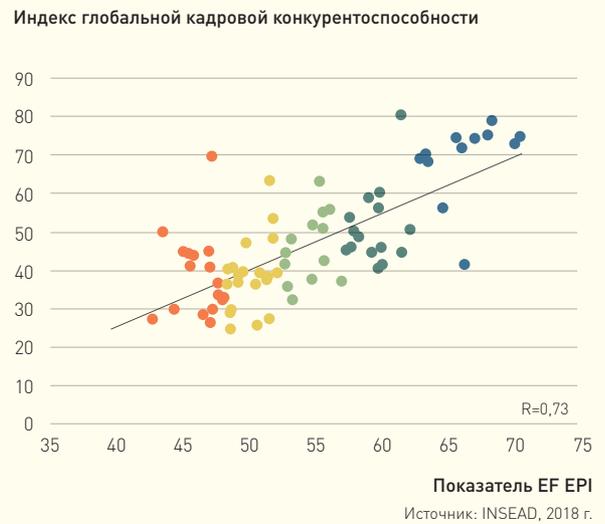


РИС. H
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И КАДРЫ



УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ ● Очень высокий ● Высокий ● Средний ● Низкий ● Очень низкий

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

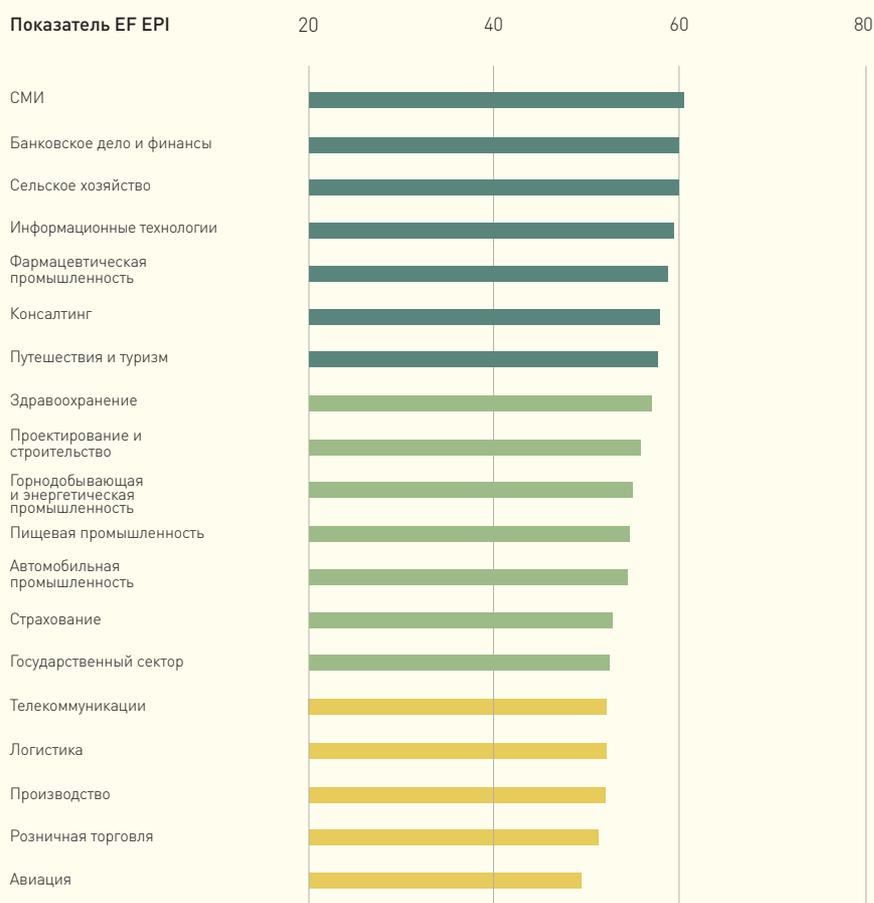
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ПОВСЮДУ

Количество компаний, где знание английского языка необходимо для множества должностей, постоянно растет. Если раньше знание английского языка было необходимо только для работы в конкретных должностях руководства, то сегодня деятельность таких направлений, как цепочки поставок, техподдержка, связи с клиентами, документооборот и иерархия управления выходит на международный уровень. С 2006 по 2016 год количество международных предприятий по всему миру выросло на 25 %. В опросе 2016 года более 70 % компаний в 28 не-англоговорящих странах указали, что знание английского языка важно для их бизнеса, а 11 % отметили, что это основной используемый ими язык.

СОКРАЩЕНИЕ РАЗРЫВА

Наши данные указывают еще на одну особенность этой тенденции. В то время как между различными отраслями по-прежнему существуют различия в уровне владения английским языком, они заметны в основном на национальном уровне. В мировом масштабе разрыв между отраслями с самым высоким и самым низким уровнем владения английским языком значительно сократился. В 2016 году он составлял 19 пунктов; сегодня едва доходит до 10. Это глобальное снижение квалификационного неравенства произошло полностью благодаря повышению уровня владения языком в наиболее отстающих отраслях. Все больше компаний инвестируют в обучение английскому языку, все больше взрослых вкладываются в развитие собственных знаний английского, и все больше специалистов получают возможность использовать английский язык на работе.

ПОКАЗАТЕЛЬ EF EPI ПО ОТРАСЛЯМ



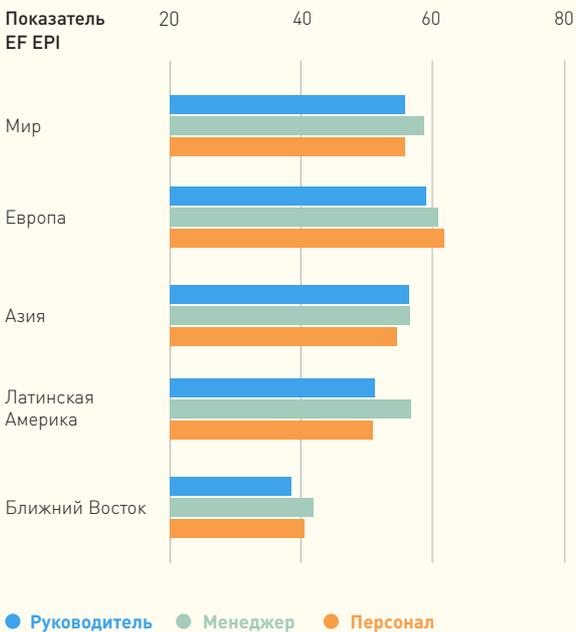
МЕНЕДЖЕРЫ ЛИДИРУЮТ

По всему миру менеджеры говорят по-английски лучше руководителей или рядовых сотрудников, особенно в тех регионах, где средний возраст ниже. Этот разрыв наиболее выражен в Латинской Америке, где средний уровень владения английским языком среди взрослых упал в сравнении с прошлым годом, несмотря на недавние инвестиции в улучшение обучения английскому языку в школах. В Азии и Европе население старше, а разрыв между работниками разных должностных уровней – меньше. Азия — единственный регион, в котором руководители подают пример, овладевая английским языком наравне со своими менеджерами. В Европе лучше всего по-английски говорят младшие специалисты.

РАЗДЕЛЕНИЕ ПО ДОЛЖНОСТНЫМ ФУНКЦИЯМ

Из всех рабочих показателей достовернее всего уровень английского определяет должность. Уровни владения английским языком по должностям распределены по всем пяти уровням, от очень высокого до очень низкого. Вероятнее всего, этот эффект обусловлен текущей или прошлой практикой найма персонала. Опасность для компаний кроется в том, что вместо того, чтобы создать один интегрированный фонд кадров для развития и использования, они создают два параллельных класса сотрудников: международно мобильная англоговорящая элита и локально-ограниченный не-англоговорящий вспомогательный персонал.

ПОКАЗАТЕЛЬ EF EPI ПО СТАРШИНСТВУ



ПОКАЗАТЕЛЬ EF EPI ПО ДОЛЖНОСТНЫМ ФУНКЦИЯМ



УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

● Очень высокий ● Высокий ● Средний ● Низкий ● Очень низкий

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО

Уровень владения английским языком среди взрослых практически можно рассматривать как косвенный показатель открытости общества. Там, где взрослые научились говорить по-английски, они также обладают международной мобильностью и прогрессивностью во взглядах на гендерные роли. В странах, где уровень владения английским языком ниже, взрослые, как правило, более консервативны, изолированы и склонны соглашаться с неравенством прав, возможностей и доходов. Мы не утверждаем, что здесь работает прямая причинно-следственная связь. Скорее велика вероятность, что увеличение открытости и уменьшение неравенства обуславливаются теми же силами, которые побуждают людей принять английский язык в качестве глобального инструмента общения.

БОРЬБА ЗА ВЛАСТЬ

Уровень владения английским языком среди взрослых тесно связан с индексом дистанции власти (PDI) Хофстеде, который измеряет степень принятия неравномерного распределения власти и полномочий рядовыми сотрудниками какой-либо компании (Рис. I). Этот индекс отражает представления о неравенстве как в профессиональной, так и в семейной среде. Высокий показатель PDI характерен для жестких иерархических систем, в которых от подчиненных и молодежи

ожидается выполнение указаний сверху. В этих обществах высокий уровень неравенства является нормой, так же как и низкий уровень владения английским языком. С другой стороны мы видим страны, где преуспевают компании с менее иерархической корпоративной организацией и низким уровнем терпимости к неравенству, а также, где одинаково прислушиваются ко всем сотрудникам вне зависимости от их возраста и статуса. В этих странах уровень владения английским языком, как правило, выше.

Несмотря на то, что английский язык не подрывает иерархичность напрямую, он может способствовать расширению горизонтов общества. Большинство людей, говорящих на английском, для которых он не является родным языком, имеют целью общение с людьми из других стран. Это общение позволяет свободно наблюдать, как живет остальной мир. В этом году одна из наиболее сильных взаимосвязей наблюдается между показателем EF EPI и индексом демократии, составляемым компанией Economist. Контакты с внешним миром неизбежно приводят к вопросам о своем собственном обществе, сравнениям и, во многих случаях, изменениям.

РОСТ РОЛИ ЖЕНЩИН

В странах с более прогрессивными гендерными ролями люди лучше говорят по-английски. Наблюдается тесная взаимосвязь между

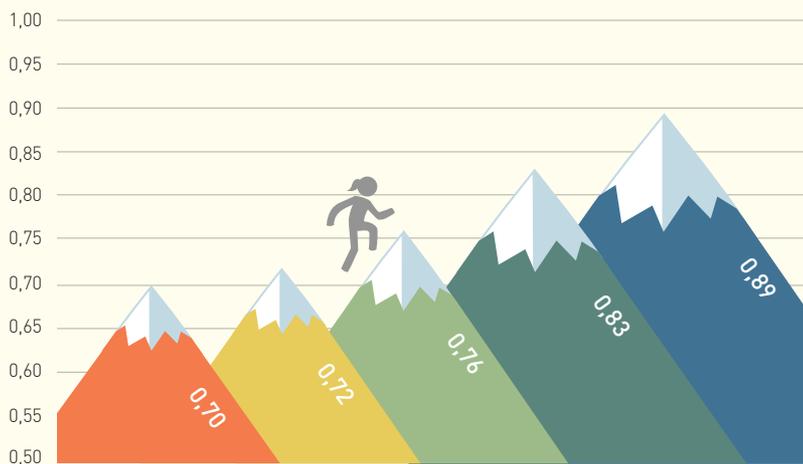
уровнем владения английским языком и долей женщин, у которых есть счет в финансовом учреждении, а также с долей девочек, посещающих дошкольные учебные заведения (рис. J и K). В каждом из изданий «Индекса EF EPI» отмечается, что женщины говорят по-английски лучше мужчин, как на общемировом уровне, так и почти во всех странах вне зависимости от региона, уровня благосостояния или общего уровня владения английским языком. Женщины представляют собой значительную часть квалифицированной рабочей силы 21-го века, и страны с самым низким уровнем женской занятости вне дома могут больше всего выиграть, предоставив женщинам доступ к образованию и рынку труда.

Индекс глобального гендерного разрыва Всемирного экономического форума измеряет, насколько хорошие результаты показывают женщины в сравнении с мужчинами в плане участия в экономической жизни, получения образования, политического влияния и состояния здоровья. Индекс EF EPI тесно связан с этим индексом (рис. L). Опять же, здесь нет простой причинно-следственной связи. Знание английского само по себе не расширяет права женщин. Скорее те общества, в которых ценится гендерное равенство, как правило, более богаты, открыты и ориентированы на международное сотрудничество, а люди в них лучше всего говорят по-английски.

ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

Индекс человеческого развития (HDI) оценивает качество жизни граждан определенной страны на основании продолжительности жизни, уровня грамотности и благосостояния на душу населения. Как показывают средние показатели HDI для каждого из уровней владения языком EF EPI, знание английского языка и качество жизни находятся в прямой взаимосвязи.

Показатель индекса человеческого развития



Уровни владения языком EF EPI

УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

Источник: доклад ООН о человеческом развитии, 2016 г.

РИС. I
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ДИСТАНЦИЯ
ВЛАСТИ

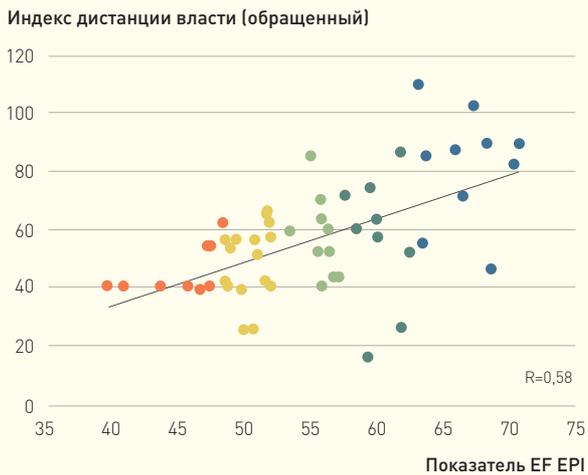


РИС. J
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЖЕНЩИНЫ С
БАНКОВСКИМИ СЧЕТАМИ

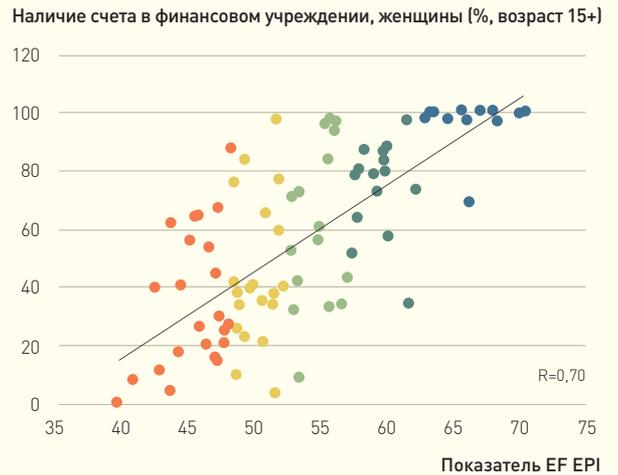


РИС. K
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ДЕВОЧКИ В
ДОШКОЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

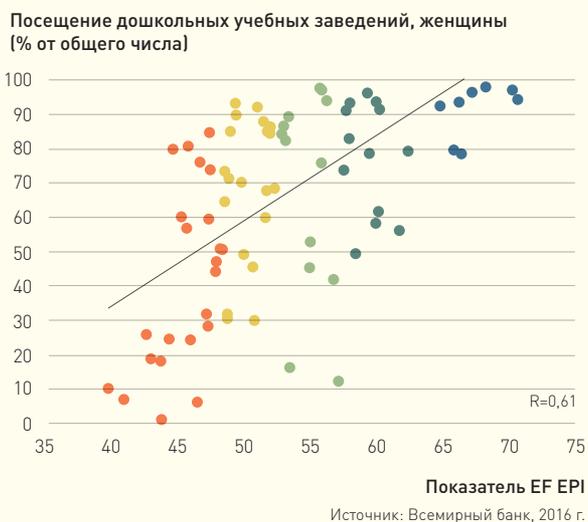
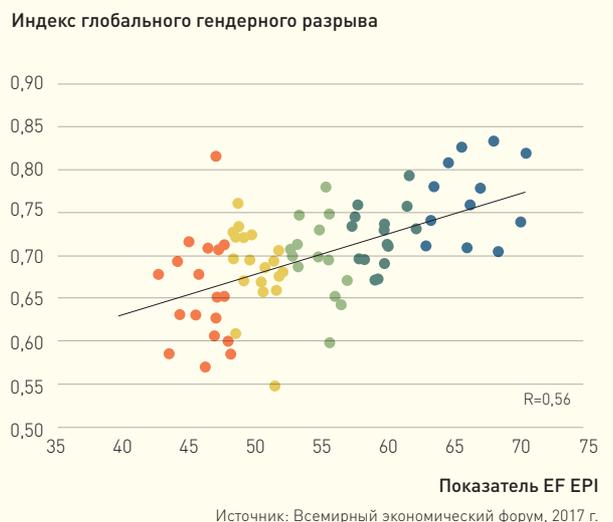


РИС. L
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ГЕНДЕРНОЕ
РАВЕНСТВО



УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ ● Очень высокий ● Высокий ● Средний ● Низкий ● Очень низкий

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ

Владение английским языком в сочетании с хорошим интернет-соединением дает людям доступ к мировым знаниям, позволяет находить партнеров по всему миру и делиться своими идеями с более широкой аудиторией. Более половины из 10 миллионов наиболее посещаемых веб-сайтов в Интернете работают на английском языке. Передовые исследования и инновации в области технологий почти неизбежно требуют определенного знания языка. Существуют свидетельства того, что технологическая грамотность может способствовать росту уровня владения английским языком. Интернет дает людям больше возможностей оказаться в англоязычной среде. Это цикл с положительной обратной связью, ведь английский язык дает доступ к более широкому спектру информации, а попадание в международную среду улучшает знание английского языка. Более высокий уровень доступности Интернета как таковой соотносится с более высоким уровнем владения английским языком по таким параметрам, как количество абонентов широкополосной сети и число защищенных серверов (рис. M и N).

МИР ОБМЕНА ЗНАНИЯМИ

Большинство наиболее влиятельных технологических компаний мира — американские, и почти все наиболее широко используемые языки программирования основаны на английском лексиконе. На английском публикуется больше документации

в сфере ИТ и технологических исследований, чем на любом другом языке. Отсюда следует, что плохое знание английского языка усложняет ИТ-специалистам доступ к ключевым ресурсам в их области. В более широком контексте ограниченный доступ к новым исследованиям затрудняет формирование технически грамотного класса специалистов, способных реализовать новейшие наработки в области ИТ-инфраструктуры и управлять развитием международной интернет-торговли.

ТЕХНОЛОГИИ И ТОРГОВЛЯ

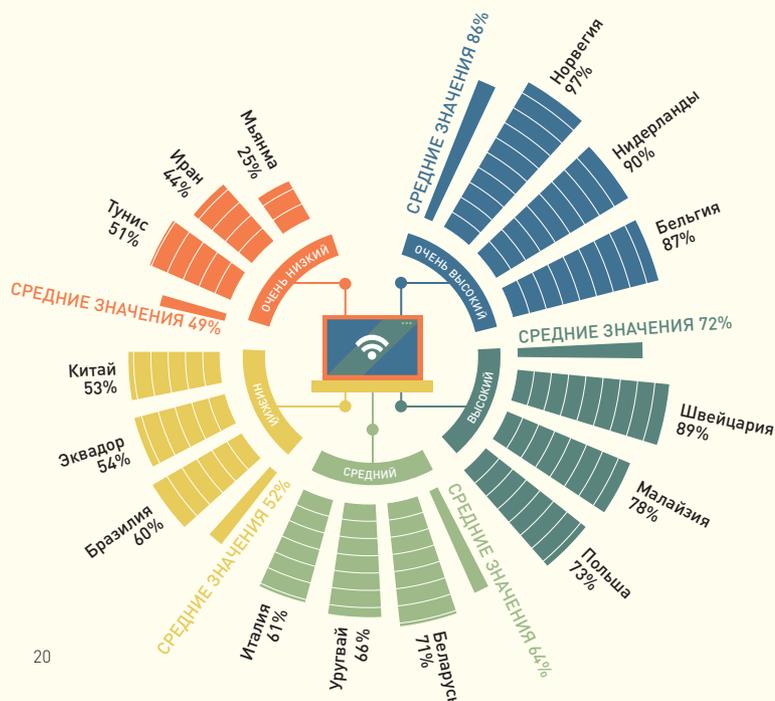
Развитие технологий не только поддерживает уже существующие торговые отношения, оно создает совершенно новые области обмена. Согласно ВТО, стоимость экспорта телекоммуникационных, компьютерных и информационных услуг в 2016 году превысила 1,421 триллиона долларов США. Европа с большим отрывом лидирует по экспорту подобных услуг: на ее долю приходится почти половина общемирового экспорта информационных и компьютерных технологий (ИКТ) в том же году. Неудивительно, что экспорт ИКТ-услуг тесно взаимосвязан с уровнем владения английским языком (рис. O), как и прирост стоимости производства в технологической отрасли (рис. P). Для выхода в эти области развивающимся странам нужны как технологические знания, так и кадры, способные общаться на английском языке с зарубежными клиентами.

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ОНЛАЙН

Технологии уже стали одним из наиболее мощных стимулов для изучения английского языка. Цифровые инструменты и платформы предоставляют изучающим язык доступ к широкому диапазону аутентичных англоязычных источников и освобождают их от директивного подхода к обучению. Во многих случаях технологии могут обеспечить более высокое качество обучения английскому языку, чем можно получить на локальном уровне. В теории увеличение доступности скоростного мобильного Интернета и разнообразия как государственных, так и частных онлайн-курсов изучения английского языка должно облегчить процесс выбора индивидуальной программы обучения и улучшения языковых навыков за пределами формального образования для взрослого населения. Развитие искусственного интеллекта, виртуальной реальности и других перспективных технологий может вывести мир в новую эру еще более увлекательного и востребованного цифрового обучения. Однако на практике низкий уровень восприятия и высокий уровень отсева тормозят развитие многих онлайн-курсов. Чтобы полностью реализовать потенциал технологического обучения английскому языку, многим поставщикам подобных услуг придется привлекать учащихся с помощью увлекательного дизайна и интерактивного онлайн-обучения.

ВИРТУАЛЬНЫЙ МИР, РЕАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ

Средний уровень проникновения Интернета — процент людей с доступом к Интернету: выше в странах с более высоким уровнем владения английским языком. Во всемирной сети знание английского языка обеспечивает доступ к большему количеству информации, которая в свою очередь улучшает языковые навыки.



УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

Источник: Всемирный банк, 2016 г.

РИС. М

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ШИРОКОПОЛОСНЫЙ ДОСТУП

Число абонентов фиксированной широкополосной сети (на 100 человек)

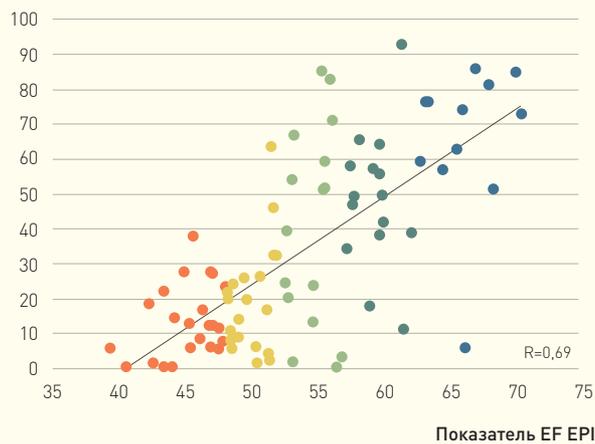


РИС. N

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ИНТЕРНЕТ-БЕЗОПАСНОСТЬ

Количество защищенных интернет-серверов (на миллион человек, логарифмическая шкала)

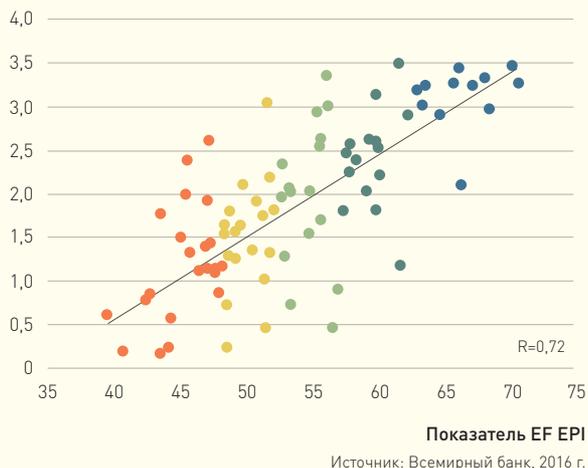


РИС. O

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЭКСПОРТ ИТ-УСЛУГ И ТЕХНОЛОГИЙ

Экспорт ИТ-услуг и технологий (внешнеторговое сальдо, текущий курс доллара США, логарифмическая шкала)

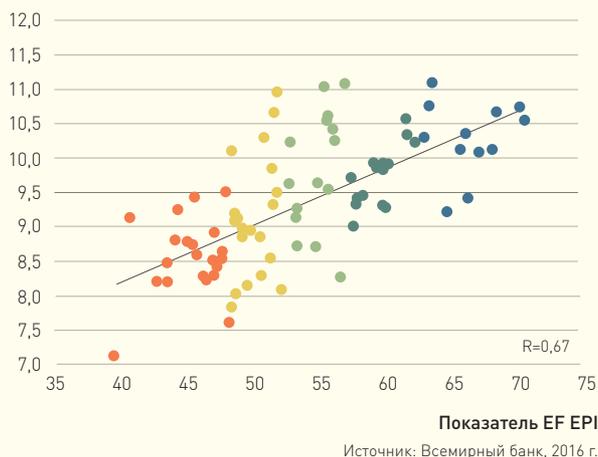
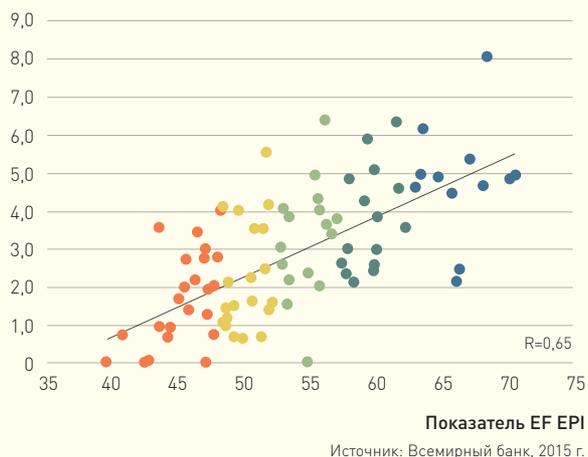


РИС. P

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ИТ-ПРОИЗВОДСТВО

Средне- и высокотехнологичные отрасли промышленности (% прироста стоимости производства)



УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ ● Очень высокий ● Высокий ● Средний ● Низкий ● Очень низкий

ЕВРОПА

РЕЙТИНГ EF EPI

01	Швеция	70,72	15	Швейцария	61,77	32	Испания	55,85
02	Нидерланды	70,31	16	Румыния	60,31	34	Италия	55,77
04	Норвегия	68,38	17	Хорватия	60,16	35	Франция	55,49
05	Дания	67,34	18	Сербия	60,04	38	Беларусь	53,53
07	Люксембург	66,33	19	Португалия	60,02	42	Россия	52,96
08	Финляндия	65,86	20	Чехия	59,99	43	Украина	52,86
09	Словения	64,84	21	Венгрия	59,51	45	Грузия	52,28
10	Германия	63,74	23	Греция	58,49	52	Албания	51,49
11	Бельгия	63,52	24	Словакия	58,11	73	Турция	47,17
12	Австрия	63,13	25	Болгария	57,95	77	Азербайджан	45,85
13	Польша	62,45	26	Литва	57,81			

УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

● Очень высокий ● Высокий ● Средний ● Низкий ● Очень низкий



ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМ... ВОЗМОЖНО

Европа с большим отрывом лидирует по уровню владения английским языком среди всех регионов мира, при этом средний показатель здесь немного улучшился с прошлого года, несмотря на высокий исходный уровень.

Из 27 стран, вошедших в группы с высоким или очень высоким уровнями владения английским языком, 22 находятся в Европе. Этот успех отражает десятилетия активной реализации политических решений. В рамках крупнейшей в мире программы мобильности студентов, Erasmus+, проводимой ЕС, ежегодно более 700 000 европейских студентов и преподавателей обучаются за рубежом. Восемьдесят три процента европейских школьников начали учить по меньшей мере один иностранный язык в школе в возрасте до 10 лет, и 97 % 13-летних учеников изучают английский язык. Современная Европа, восстановившаяся после двух разрушительных войн, определяется многоязычием и международным сотрудничеством.

УСПЕХИ ЕВРОПЫ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Швеция вернулась на первое место после двухлетнего перерыва, несмотря на то, что за последние пять лет приняла больше беженцев на душу населения, чем любая другая европейская страна. Швеция также вышла на первое место в «Системе оценки инноваций Европейской комиссии», сравнительном анализе по 27 показателям, включая кадровые ресурсы, инвестиции и интеллектуальные активы. В Скандинавских странах в целом примечательно высокий уровень владения английским языком, которого им удалось достичь благодаря сильной образовательной системе, ежедневному контакту с английским языком в СМИ и укоренившейся культуре интернационализма.

Центральная Европа становится все более привлекательным центром коммерческой деятельности, частично благодаря высокому уровню владения английским языком и сравнительно невысоким издержкам. Экономический рост резко замедлил эмиграцию молодежи из Центральной Европы в Великобританию и Ирландию за последние пять лет, а многие из уехавших начали возвращаться, привозя с собой знания английского языка. В Чехии, Венгрии и Румынии уровень безработицы составляет менее 6 %. В Румынии, Польше, Болгарии и Словакии ВВП на душу населения по паритету покупательной способности с 2004 года вырос более чем в два раза. Английский язык способствует привлечению международных инвестиций в эти страны и улучшает деловой климат.

...НО НЕ ВЕЗДЕ

Уровень владения английским языком среди взрослых итальянцев и французов вырос по сравнению с прошлым годом, но недостаточно сильно, чтобы изменить позицию их стран в регионе. Эти страны отстают от других крупных европейских стран. В Италии в 2018 году было принято судебное решение, запрещающее университетам предлагать программы высшего образования полностью на английском языке со ссылкой на необходимость сохранения итальянского языка. Во Франции под управлением молодого англоговорящего президента ведется обсуждение реформы финансирования непрерывного образования, программ производственной практики и выпускных экзаменов средней

школы с целью уменьшить неравенство и закрыть очевидный разрыв в уровне владения языком в стране. Однако защита французского языка и там всегда оставалась явным приоритетом. Везде, где английский язык воспринимают как угрозу национальному языку, страдает уровень владения им.

В европейских странах за пределами Европейского Единого рынка уровень владения английским языком заметно ниже, чем у их соседей, при этом средний показатель на целых 10 пунктов ниже общего показателя в пределах Единого рынка. Язык — не единственное препятствие на пути упрочнения связей этих стран с Европой, но коммуникационные барьеры в любом случае не упрощают прогресс.

ПО-ПРЕЖНЕМУ БОЛЬШОЙ РАЗРЫВ

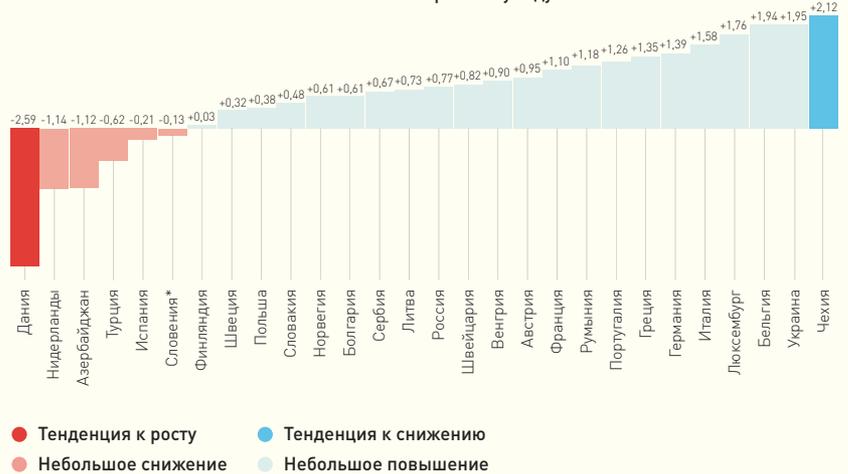
Несмотря на концентрацию сил в сердце европейского проекта, этот регион остается неоднородным. Это разнообразие частично отражается и в существенном неравенстве в знании английского языка. Разрыв в уровне владения английским языком между Швецией и Францией составляет более 15 пунктов. Добавьте сюда страны на границах Европы, и разрыв в знаниях между странами с максимальными и минимальными показателями окажется не меньше, чем в других регионах мира. Угрозы популизма и анти-европейских настроений по-прежнему реальны и в какой-то мере обусловлены ростом неравенства, иммиграцией и сложными вопросами национальной идентичности.

ТЕНДЕНЦИИ EF EPI

В Европе в этом году не произошло кардинальных изменений в показателях, однако в большинстве стран региона они улучшились, при этом больше всего — в Чехии. Дания — единственная европейская страна, в которой наблюдалось значительное ухудшение. В этом году восемь европейских стран перешли в категорию более высокого уровня владения языком — больше, чем в любом другом регионе.

* Данные этой страны не анализировались в седьмом издании «Индекса EF EPI», поэтому этот показатель взят из более ранних изданий.

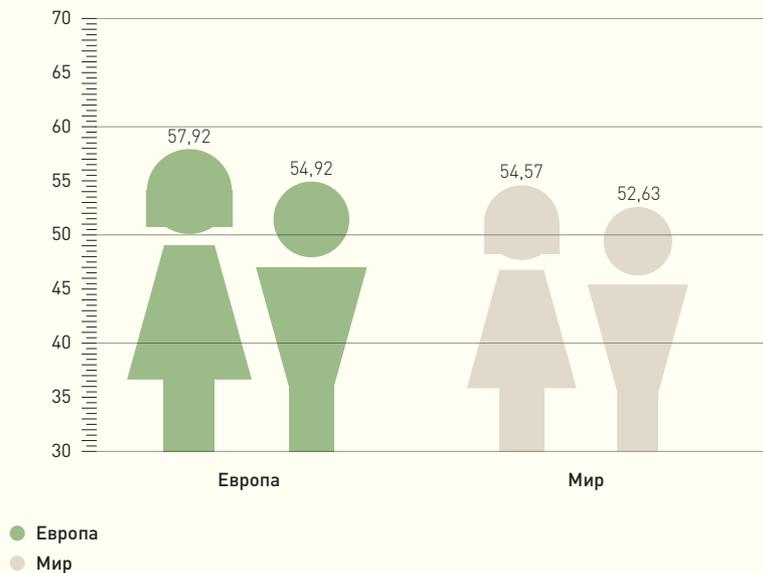
Изменение показателя EF EPI по отношению к прошлому году



ГЕНДЕРНЫЙ РАЗРЫВ

Средний уровень европейцев - как мужского, так и женского пола - остается значительно выше среднего мирового уровня. Гендерный разрыв в Европе увеличился вдвое, причем показатели женщин выросли более чем на один пункт по сравнению с прошлым годом, а показатели мужчин оказались немного хуже. На данный момент гендерный разрыв в Европе в два раза превосходит Азию и Латинскую Америку.

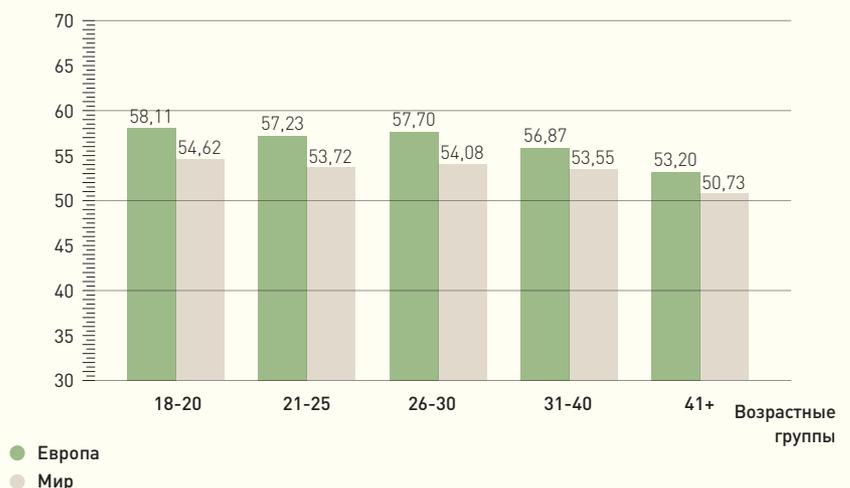
Показатель EF EPI



ВОЗРАСТНОЙ РАЗРЫВ

Взрослые европейцы всех возрастных групп имеют показатели выше среднемировых. Взрослые старше 25 лет продемонстрировали значительное улучшение в сравнении с прошлым годом. Однако самый большой прогресс показали европейцы старше 40 лет. И только молодые люди в возрасте от 18 до 20 лет показали понижение.

Показатель EF EPI



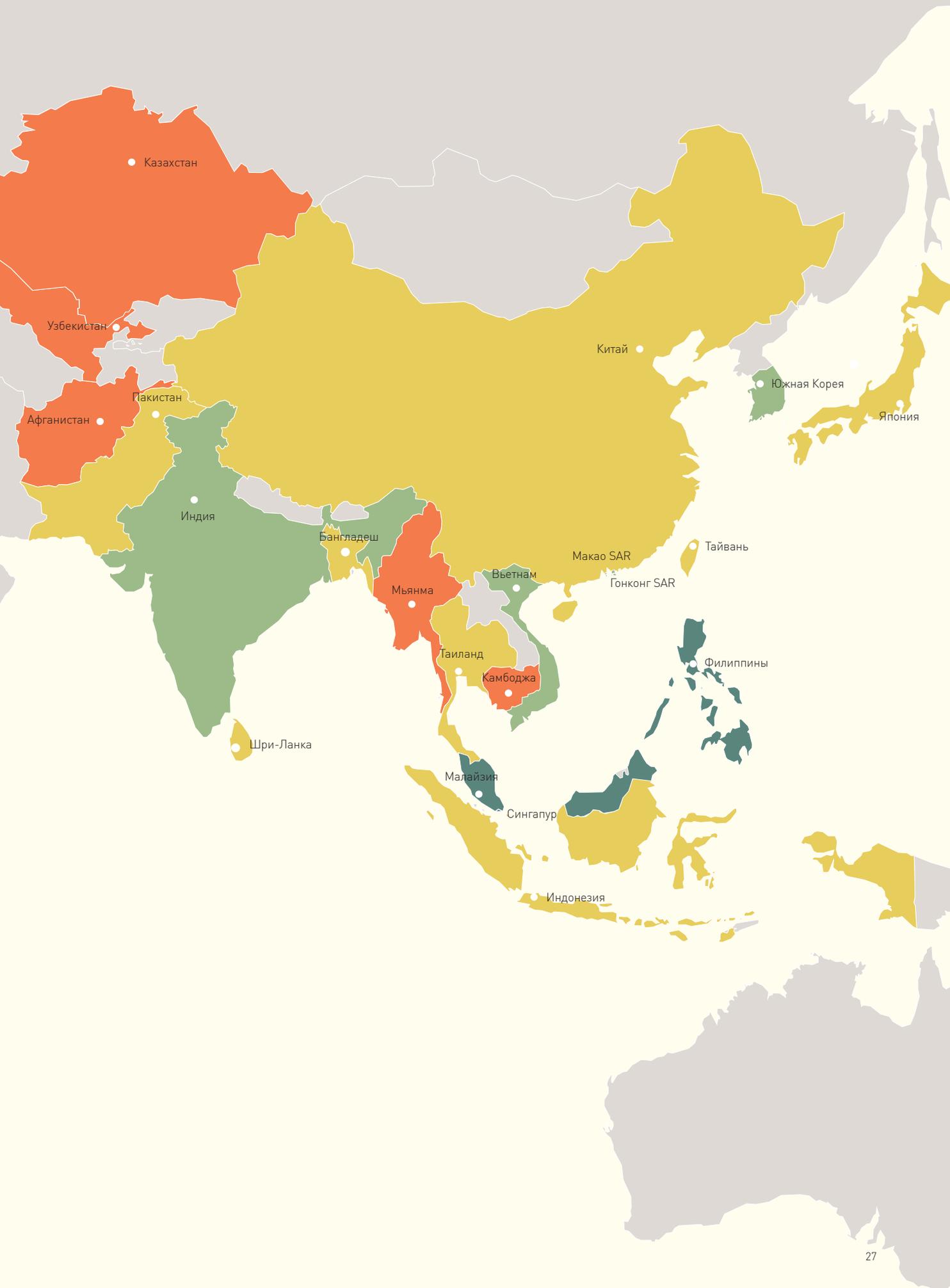
АЗИЯ

РЕЙТИНГ EF EPI

03	Сингапур	68,63	44	Макао SAR	52,57	63	Бангладеш	48,72
14	Филиппины	61,84	47	Китай	51,94	64	Таиланд	48,54
22	Малайзия	59,32	48	Тайвань	51,88	80	Казахстан	45,19
28	Индия	57,13	49	Япония	51,80	82	Мьянма	44,23
30	Гонконг SAR	56,38	50	Пакистан	51,66	84	Афганистан	43,64
31	Южная Корея	56,27	51	Индонезия	51,58	85	Камбоджа	42,86
41	Вьетнам	53,12	58	Шри-Ланка	49,39	86	Узбекистан	42,53

УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

● Очень высокий ● Высокий ● Средний ● Низкий ● Очень низкий



НИКАКИХ ПОЛУМЕР

Наибольший разброс по уровню владения английским языком наблюдается в Азии, где три страны попали в верхний квартиль индекса этого года и четыре — в нижние 10 %.

Несмотря на то, что средний уровень владения английским языком в Азии среди взрослых остался стабильным по отношению к прошлому году, в половине стран и регионов, включенных в оба индекса, отмечено повышение или снижение больше чем на пункт. Этот обширный и густонаселенный регион далек от однообразия.

ЦЕННОСТЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Азиатские страны с высоким уровнем владения английским языком процветают благодаря стремительному развитию торговли и технологий. В Сингапуре, стабильно входящем в десятку лучших стран по показателям EF EPI, отношение торговли к ВВП составило более 300 % с 1960 года. Несмотря на то, что Индия известна своими офшорными услугами, именно Филиппины, с населением в 10 раз меньше по сравнению с Индией, имеют большее количество колл-центров.

Однако в некоторых азиатских странах обучение английскому языку по-прежнему слишком сфокусировано на зарубежке. В частности, переход Китая от промышленной к наукоемкой модели экономики требует большего числа людей с развитыми навыками общения на английском языке. Согласно журналу *The Economist*, при нынешних темпах развития Китая местная отрасль высоких технологий сравняется с американской в течение следующих 15 лет. Но, несмотря на этот бурный прогресс, менее 25 % китайских исследователей цитировали иностранных авторов в своих работах, опубликованных в 2016 году. Тем не менее, в Китае очень

хорошо понимают ценность английского языка. Семьдесят процентов опрошенных родителей хотят, чтобы их дети получали больше уроков английского языка в школе. У целеустремленных студентов, уже закончивших школу или недовольных предложениями государственного образования, есть множество других вариантов. Оценочная скорость роста рынка частного обучения английскому языку в Китае составляет 22 % в год.

Уровень владения английским языком в Японии несколько упал по сравнению с прошлым годом, но даже в этой обособленной стране видны признаки изменений. Почти 15% компаний из японского фондового индекса Nikkei 225 имеют в совете директоров по крайней мере одного не-японца, а в 2017 году число иностранных работников в Японии впервые превысило один миллион человек. Япония, население которой стремительно стареет, могла бы выиграть от притока более молодых работников из-за рубежа. Английский язык станет официальным предметом в начальной школе в 2020 году, но без планов переквалификации учителей Японии придется принять дополнительные меры, если она хочет повысить свой уровень владения английским языком.

РАДИКАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ

Во многих странах сложности в обучении английскому языку скрывают более крупные системные проблемы. В Мьянме расходы на образование составляют всего 2 %, а у трети учителей в Бангладеш нет сертификатов, подтверждающих их

право на преподавание. Столкнувшись с серьезными пробелами в образовании, Пакистан стремительными темпами реформирует свои учебные заведения, делая ставку на приватизацию с целью улучшения низкоэффективной системы образования. В Пенджабе более 4300 школ перешли под управление частных компаний, и по прогнозам эта цифра достигнет 10 000 до конца этого года. На данный момент образовательная система Пакистана финансируется в большей степени за счет частных средств, чем за счет государства. Пока не ясно, окажет ли эта волна приватизации влияние на образовательные показатели, но есть свидетельства того, что в сильно отстающих странах расширение сотрудничества между государством и частными компаниями приносит результаты быстрее, чем реформы системы образования.

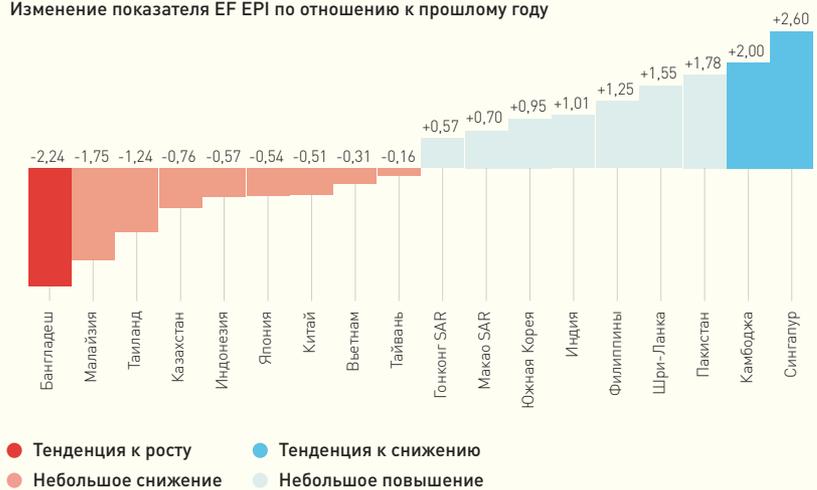
ЗАБЫТЫЕ РАБОТНИКИ

Во многих азиатских регионах широко распространено неофициальное и временное трудоустройство. Это означает, что относительно небольшое число работников получают доступ к непрерывному, субсидированному работодателями обучению для улучшения своих знаний английского языка. Более половины работников в Южной Корее наняты по временным контрактам, а в Индии 90 % кадров работают вообще без контракта. Преподавание английского языка в школах важно, но в странах со стареющим населением невозможно повысить общий уровень владения английским языком, не помогая взрослым его учить.

ТЕНДЕНЦИИ EF EPI

18 рассмотренных стран и регионов в Азии разделились поровну: у девяти показатели улучшились, у остальных девяти — нет. Показатели Сингапура и Камбоджи существенно выросли в этом году, а результаты Бангладеш значительно ухудшились. Только две страны перешли из группы с более низким уровнем владения языком в группу с более высоким: Шри-Ланка и Макао SAR.

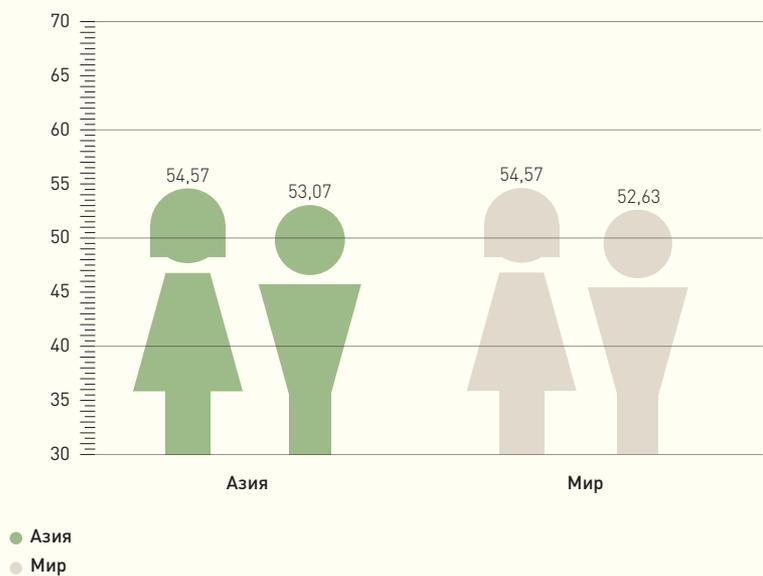
Изменение показателя EF EPI по отношению к прошлому году



ГЕНДЕРНЫЙ РАЗРЫВ

Гендерные показатели в Азии сопоставимы со средними общемировыми. Уровень владения английским языком среди азиатских женщин несколько вырос, в то время как у мужчин немного упал, поэтому, как и в Европе, гендерный разрыв в Азии существенно вырос, увеличившись с половины пункта в прошлом году до полутора пунктов в текущем.

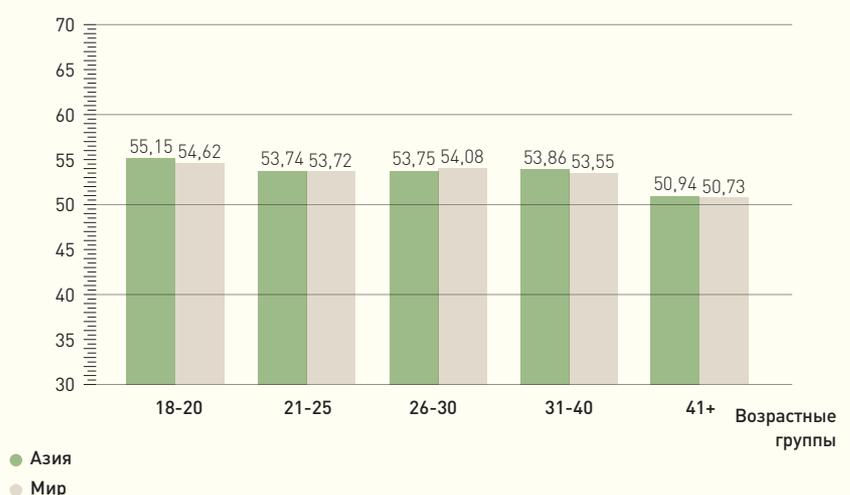
Показатель EF EPI



ВОЗРАСТНОЙ РАЗРЫВ

В этом году в Азии увеличился возрастной разрыв в уровне владения английским языком. Этот возрастной разрыв согласуется с общемировыми тенденциями, но для Азии, где раньше большинство возрастных групп показывали схожие результаты, это новое явление. Во всех возрастных группах в Азии, за исключением группы 18–20 лет, было отмечено снижение уровня владения языком, причем сильнее всего он упал в группе взрослых старше 40 лет.

Показатель EF EPI



ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА

РЕЙТИНГ EF EPI

27	Аргентина	57,58	59	Перу	49,32
36	Коста-Рика	55,01	60	Колумбия	48,90
37	Доминиканская Республика	54,97	61	Боливия	48,87
40	Уругвай	53,41	65	Эквадор	48,52
46	Чили	52,01	69	Гондурас	47,80
53	Бразилия	50,93	70	Сальвадор	47,42
55	Гватемала	50,63	72	Никарагуа	47,26
56	Панама	49,98	75	Венесуэла	46,61
57	Мексика	49,76			

УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

● Очень высокий ● Высокий ● Средний ● Низкий ● Очень низкий



РОСТ БЕЗ ПРОГРЕССА

Латинская Америка — единственный регион мира, в котором было отмечено снижение среднего уровня английского языка у взрослых по сравнению с 2017 годом.

Этот результат отражает добавление к индексу Боливии, Гондураса и Никарагуа (во всех этих странах показатели ниже среднего уровня по региону), но основными факторами снижения выступают Мексика и Бразилия, две наиболее населенные страны в регионе, в которых было зарегистрировано снижение уровня владения английским языком. За последние десятилетия Латинская Америка существенно продвинулась в плане обеспечения всеобщего доступа к образованию, но этот регион по-прежнему страдает от высокого уровня экономического неравенства, неокрепшей демократии и недопустимого уровня насилия — все эти факторы препятствуют формированию квалифицированных кадровых ресурсов.

РАЗРУШЕННАЯ СИСТЕМА

Несмотря на то, что дети в некоторых сельских областях по-прежнему не всегда имеют доступ к образованию, основная проблема латиноамериканских школ — низкие результаты обучения. Результаты тестирования UNESCO показывают, что 50 % третьеклассников в этом регионе не достигли базового уровня компетенции в математике, а 30 % не достигли базовой компетенции в грамотности. Последние результаты Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) выявили аналогичные тенденции среди учеников средней школы. Эта нехватка навыков отражает более широкие проблемы системы образования, которые сказываются и на обучении английскому языку. Среди сопутствующих факторов — переполненные школы, низкие зарплаты учителей и их недостаточная квалификация.

Может показаться, что ситуация с образованием в Аргентине, Чили и Коста-Рике — странах с многоотраслевой экономикой и высокими показателями посещаемости высших учебных заведений — сильно отличается от таких стран, как Венесуэла и Никарагуа. Однако, если судить по уровню владения английским языком, эти страны отнюдь не стоят на разных полюсах. На самом деле, разброс уровней владения английским языком в Латинской Америке самый низкий в мире: страну с максимальным уровнем от страны с минимальным уровнем отделяет всего 12 пунктов. Поразительно, что несмотря на общий язык, большинство стран в этом регионе больше торгуют с США, ЕС и Китаем, чем друг с другом.

РЕФОРМЫ — ДЕЛО НЕБЫСТРОЕ

Среди всех стран региона наибольшее улучшение уровня владения английским языком по отношению к прошлому году наблюдалось в Коста-Рике. Благодаря масштабным реформам в области подготовки преподавателей и начального подтверждения квалификации более 95 % учителей в Коста-Рике теперь имеют высшее образование, а также присутствует здоровая конкуренция за рабочие места. Тем не менее, проведенные в 2015 году аттестации показали, что 40% учителей английского языка не освоили содержание учебной программы, которую должны преподавать. Колумбия, Эквадор и Перу также запустили программы переквалификации учителей английского языка за последние пять лет.

БОРЬБА С НЕРАВЕНСТВОМ

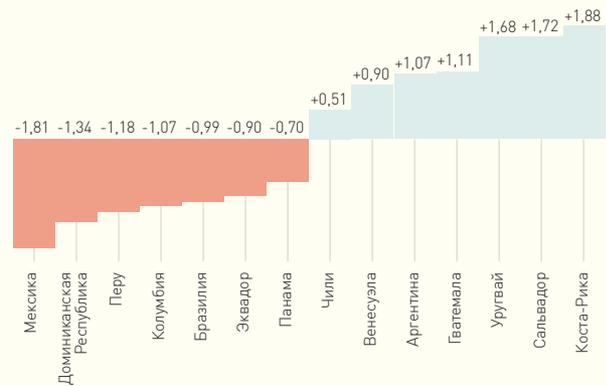
Латинская Америка переживает пик кризиса компетенций, а практика обучения на рабочем месте развита

слабо. В этом регионе всего около 10 % работников проходят какое-либо обучение в данном году, в Европе это число составляет практически 50%. Отчасти это обусловлено высоким уровнем занятости в неофициальном секторе, где главенствуют небольшие семейные предприятия. В Перу в 2013 году 70 % работников были заняты в неофициальном секторе, а в целом по региону, согласно Международной организации труда, неофициально работает половина работников. Когда у взрослых нет доступа к профессиональному обучению или возможностей для карьерного роста, продуктивность и знание английского не могут повышаться, возможности для развития уменьшаются, а существующее неравенство усиливается.

Неравенство — пожалуй, наиболее серьезная проблема, стоящая перед Латинской Америкой. Несмотря на уменьшение неравенства в доходах и зарплатах в этом регионе в 2000-е годы, по данным Всемирного банка (2016 года) восемь из 20 стран мира с наибольшим уровнем неравенства находятся в Латинской Америке. Неравенство — многосторонняя проблема, но укрепление систем образования, в том числе более эффективное обучение английскому языку, может быть частью ее решения. Английский язык предоставляет доступ к профессиональным знаниям и глобальным сетям, которые могут помочь стимулировать социальную мобильность.

ТЕНДЕНЦИИ EF EPI

В отличие от всех остальных регионов мира, ни в одной из стран Латинской Америки не было отмечено существенного изменения показателей. Показатели Аргентины снова выросли после небольшого снижения в прошлом году, которое перевело ее в группу со средним уровнем. Скромное улучшение показателей Уругвая все же позволило ему покинуть группу с низким уровнем и перейти в группу со средним.

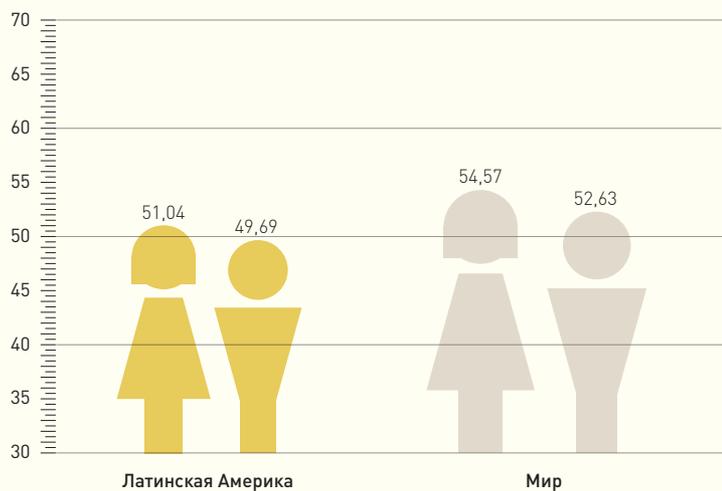


- Тенденция к росту
- Тенденция к снижению
- Небольшое снижение
- Небольшое повышение

ГЕНДЕРНЫЙ РАЗРЫВ

В Латинской Америке и мужчины, и женщины показывают результаты значительно ниже среднего общемирового уровня. В предыдущих изданиях мы обнаружили, что Латинская Америка — единственный регион без гендерного разрыва в уровне владения английским языком. Это больше не так. Женщины в этом регионе показали немного более высокие результаты, в то время как показатели мужчин ухудшились, что привело к образованию разрыва, сопоставимого по размеру с азиатским.

Показатель EF EPI

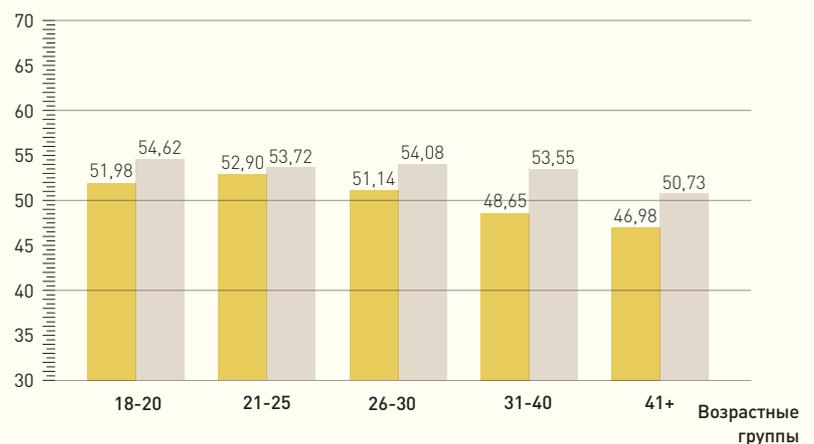


- Латинская Америка
- Мир

ВОЗРАСТНОЙ РАЗРЫВ

Все возрастные группы в Латинской Америке показывают результаты ниже средних общемировых, при этом у взрослых старше 30 отмечается наибольший дефицит знаний в сравнении с зарубежными сверстниками. В этом году возрастная группа с наивысшим уровнем владения языком в регионе изменилась с 18–20 на 21–25, что может указывать на улучшение качества высшего образования в регионе. Однако небольшое снижение уровня владения языком в самой младшей возрастной группе выглядит менее оптимистично.

Показатель EF EPI



- Латинская Америка
- Мир

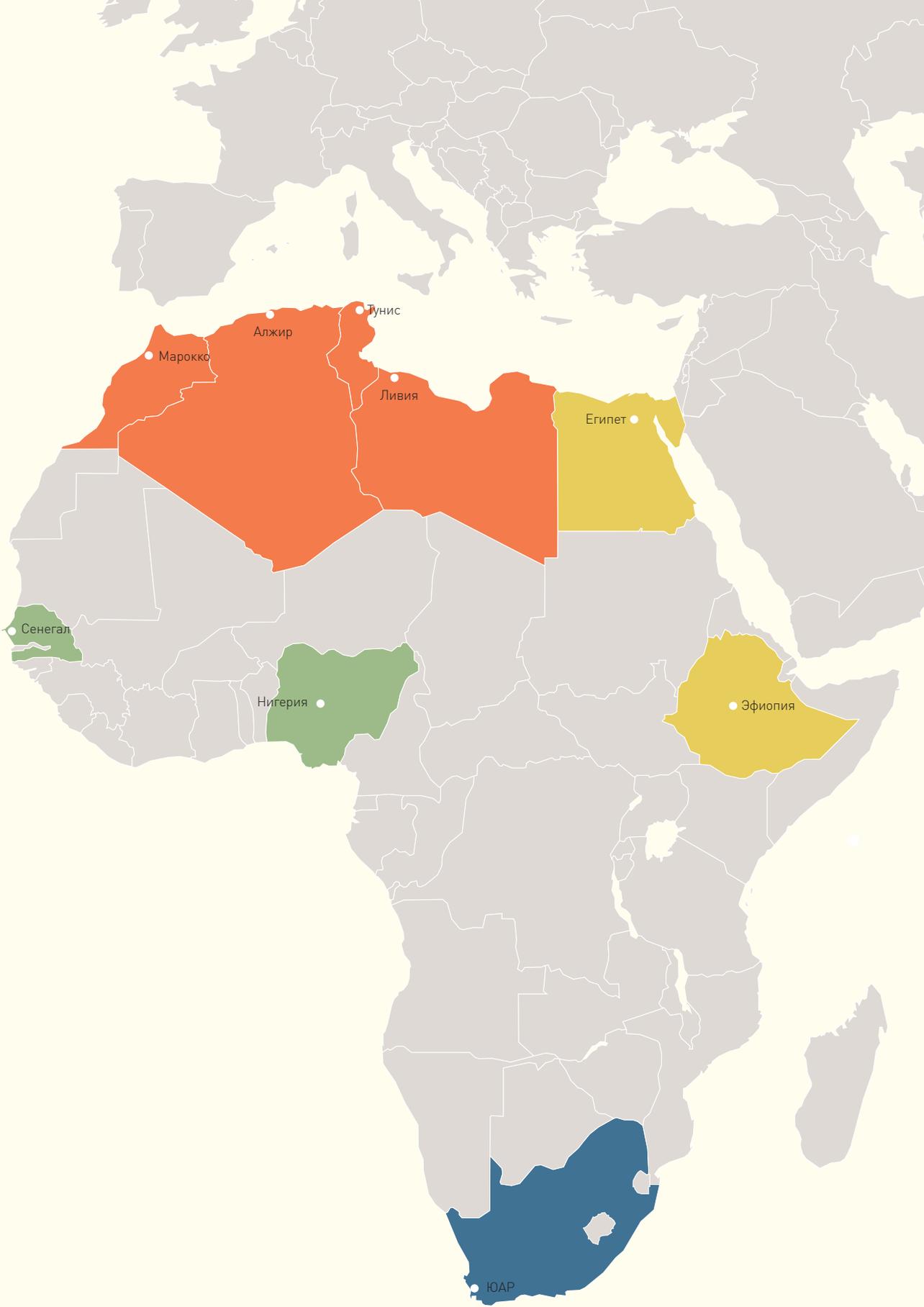
АФРИКА

РЕЙТИНГ EF EPI

06 ЮАР	66,52	67 Марокко	48,10
29 Нигерия	56,72	68 Тунис	47,85
39 Сенегал	53,50	81 Алжир	44,50
54 Эфиопия	50,79	88 Ливия	39,64
62 Египет	48,76		

УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

● Очень высокий ● Высокий ● Средний ● Низкий ● Очень низкий



ВЗРЫВНОЙ ПОТЕНЦИАЛ

В 2016–2017 годах показатели уровня владения английским языком в Африке выросли больше, чем в любом другом регионе мира.

Эти результаты частично отражают исключение Анголы и Камеруна из индекса этого года ввиду недостатка данных. Однако гораздо более сильным фактором является существенное улучшение в нескольких из наиболее населенных стран континента. Египет и Нигерия показали значительное повышение, а показатель EF EPI в ЮАР вырос сильнее, чем в любой другой стране мира. На сегодняшний день средние показатели владения английским языком среди взрослых в Африке сопоставимы с азиатскими, хотя ограниченность набора данных, в который включены только девять африканских стран, затрудняет получение полной картины по континенту.

ПРАКТИЧНЫЙ ПОДХОД

В ЮАР, стране с самым высоким уровнем владения английским языком на континенте, одиннадцать официальных языков, включая английский. В стране с таким большим количеством языковых сообществ многоязычие является нормой. Согласно переписи 2011 года носителями английского языка является только 10 % населения, но он широко используется в СМИ и в качестве языка общения, особенно в городских районах. Английский стал языком правительства и высшего образования, поскольку, не имея сильных этнических или колониальных привязок, он воспринимается как менее дискриминационный.

В Западной Африке Нигерия и Сенегал пытаются выстроить эффективную инфраструктуру и обеспечить качественное

образование быстрорастущему населению, и в обеих странах взрослые достигли среднего уровня владения английским языком. В Нигерии городская элита — как правило, носители английского языка, но за пределами городов на английском говорят намного реже, даже несмотря на то, что это единственный официальный язык страны. В Сенегале, где единственным официальным языком является французский, значение английского тоже растет. В обеих странах набирают популярность английские клубы, разговорные группы и платформы мобильного обучения. Подход к английскому языку в Западной Африке, как правило, очень утилитарен и ставит основной целью развитие навыков практического общения, а не овладение техническими правилами грамматики. Подобная прагматичная ориентация вполне оправдывает себя.

ОСВОБОЖДЕНИЕ МЕСТА ДЛЯ АНГЛИЙСКОГО

Северная Африка много в чем отличается от остальной части континента, включая очень низкий уровень владения английским языком. Взрослые в Северной Африке говорят по-английски на уровне, сопоставимом с уровнем на Ближнем Востоке. Однако в Северной Африке распространено многоязычие, а в Алжире, Марокко и Тунисе сложилась запутанная языковая картина, в которой местные диалекты арабского, берберского, французского и современного арабского литературного языков служат для различных целей в частной жизни,

системе образования и государственной сфере. Английский относительно недавно добавился к этой смеси, но он все больше ценится, в частности, благодаря его нейтральности и деловому потенциалу. Для Египта, где частный бизнес находится в застое, улучшение уровня владения английским языком в этом году может оказаться желанной новостью. Большая открытость и международная торговля принесут Северной Африке существенную пользу.

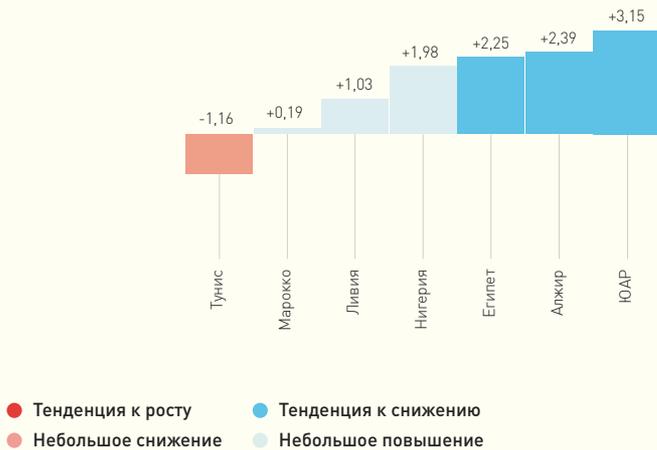
РАЗНООБРАЗНЫЕ ПРЕПЯТСТВИЯ

Разные африканские страны сталкиваются с различными препятствиями на пути к повышению уровня владения английским языком. В некоторых из них, например, в Тунисе и Марокко, на рынке труда слишком большую долю занимает государственный сектор, а уровень безработицы среди молодежи очень высок — такие условия предлагают мало стимулов для обучения и часто подталкивают наиболее амбициозных студентов к эмиграции. В других, таких как Эфиопия, отмечаются очень низкое качество системы образования или плохая школьная инфраструктура. В третьих, таких как Ливия, бушует вооруженный конфликт. Мы надеемся, что в будущем большая часть африканского населения пройдет тесты на знание английского языка и мы сможем получить более четкое представление об уровне владения английским языком среди взрослого населения этого огромного и многонационального континента.

ТЕНДЕНЦИИ EF EPI

Почти во всех африканских странах, учтенных в индексе EF EPI, в этом году было отмечено повышение уровня владения английским языком, при этом значительные улучшения наблюдались в большем количестве стран, чем в остальных регионах. Египет перешел в категорию более высокого уровня владения языком. В ЮАР было отмечено наибольшее повышение уровня владения языком среди всех стран мира. Тунис — единственная африканская страна, в которой индекс несколько упал и переместился из группы с низким уровнем владения языком в группу с очень низким.

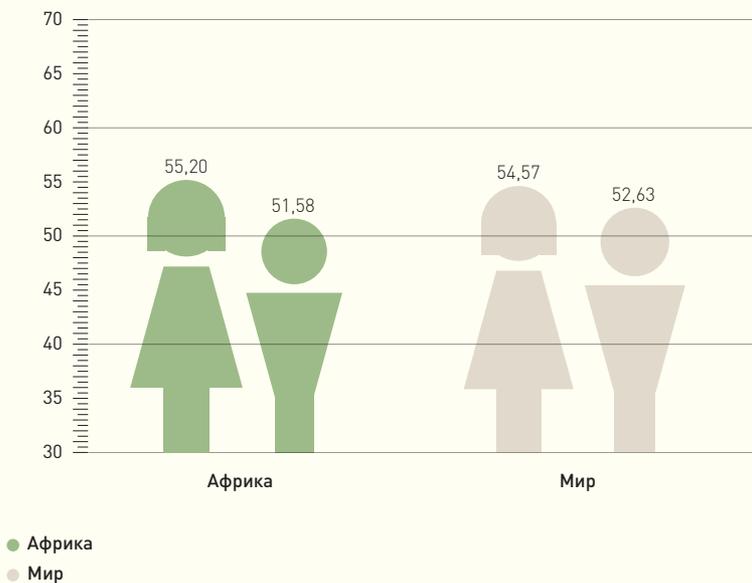
Изменение показателя EF EPI по отношению к прошлому году



ГЕНДЕРНЫЙ РАЗРЫВ

Гендерный разрыв в Африке по-прежнему больше, чем в остальных регионах, и в этом году он стал еще больше. Это изменение произошло за счет африканских женщин, которые улучшили свой уровень владения английским языком больше, чем любая другая гендерная группа в мире. Теперь их навыки находятся на более высоком уровне в сравнении с европейскими мужчинами, и лишь немного ниже, чем у европейских женщин.

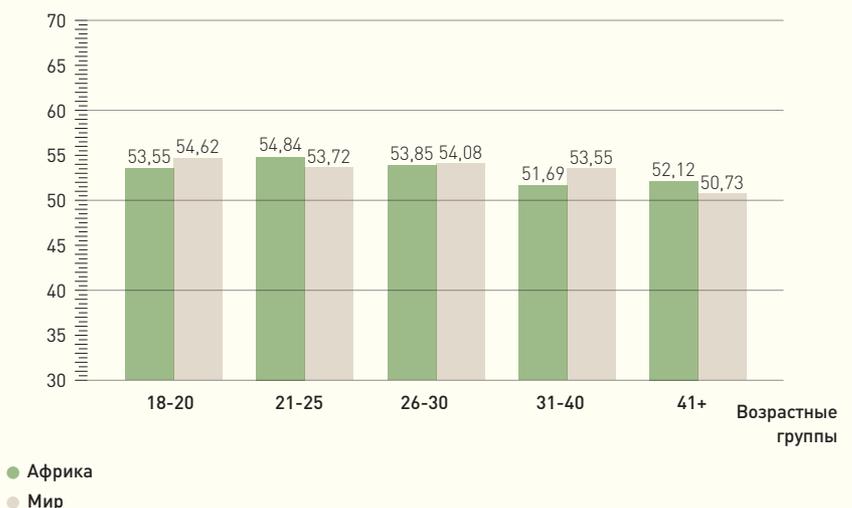
Показатель EF EPI



ВОЗРАСТНОЙ РАЗРЫВ

В этом году все африканские возрастные группы улучшили свои показатели, при этом наибольшее улучшение наблюдалось в возрастной группе от 26 до 30 лет. Показатели нескольких африканских возрастных групп по-прежнему немного ниже средних общемировых, хотя показатели взрослых старше 40 лет их превосходят. Как и в Латинской Америке, возрастная группа с наивысшим уровнем владения языком изменилась с 18–20 на 21–25.

Показатель EF EPI



БЛИЖНИЙ ВОСТОК

РЕЙТИНГ EF EPI

33 Ливан	55,79	78 Кувейт	45,64
66 Иран	48,29	79 Оман	45,56
71 ОАЭ	47,27	83 Саудовская Аравия	43,65
74 Иордания	47,10	87 Ирак	40,82
76 Сирия	46,37		

УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

● Очень высокий ● Высокий ● Средний ● Низкий ● Очень низкий



Ливан

Сирия

Иордания

Ирак

Иран

Кувейт

Саудовская Аравия

ОАЭ

Оман

БОРЬБА ЗА ПЕРЕХОД

Географическое положение Ближнего Востока, находящегося на пересечении трех континентов, оказывает большое влияние на торговлю, геополитику и системы образования в этом регионе.

Но, несмотря на расположение на «перекрестке», уровень владения английским языком на Ближнем Востоке ниже, чем в любой другой части мира. Кроме того, это один из самых молодых регионов мира, где средний возраст составляет всего 25 лет, что дает ему огромный потенциал для изменений.

ОСВОЕНИЕ

Все страны, входящие в Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ), признают необходимость перехода от нефtezависимой экономики к другим ее моделям и недавно запустили волну государственных инициатив по инвестированию в создание рабочих мест и образование, многие из которых могут привести к повышению уровня владения английским языком. Среди этих инициатив — «Видение Саудовской Аравии 2030» — программа, направленная на диверсификацию экономики страны путем иностранных инвестиций и туризма, и «Видение ОАЭ 2030» — программа, направленная на переход страны на наукоёмкую модель экономики. Среди стран ССАГПЗ уровень владения английским языком выше всего в ОАЭ. Большая часть населения этой страны родом из других стран, поэтому общий язык, такой как английский, становится насущной необходимостью в повседневной жизни.

Саудовская Аравия — крупнейшая арабская страна, в которой находится Университет короля Абдулазиза,

лучший университет в регионе по рейтингу университетов мира 2018 года, составленного еженедельником Times Higher Education. Однако ее население разбросано по огромной и неравномерно развитой территории, из-за чего уровень доступа к изучению английского языка в школах различен в разных частях страны. Молодым саудитам нужно будет знать английский, чтобы соответствовать требованиям нового, более глобализованного местного рынка, к созданию которого стремятся их лидеры, где женщины смогут работать наравне с мужчинами. Для достижения этого культурного преобразования крайне важны программы изучения английского языка и повышения профессиональной квалификации.

Ливан впервые включен в индекс в этом году. Уровень владения английским языком в Ливане значительно выше среднего уровня по региону, что немного повысило общий показатель региона. В большинстве ливанских университетов и частных школ используется не арабский, а другие языки, благодаря чему эта страна более многоязычна, чем большинство других стран в регионе. В соседней Иордании уровень владения английским языком ближе к средним значениям по региону, несмотря на то, что обучение в большинстве ее университетов ведется на английском. Это несоответствие может объясняться широким разрывом между уровнем изучения английского языка в государственных школах и знаниями английского, необходимыми на

университетском уровне. К сожалению, этот феномен присутствует почти во всех арабских странах. У большинства взрослых здесь нет возможности учиться в университетах, поэтому им так и не удастся сократить этот разрыв в знаниях.

КРИЗИС БЕЖЕНЦЕВ

Конфликты в Сирии и Ираке привели к появлению большого числа лиц, вынужденных покинуть свой дом, и полной остановке образования в некоторых городах. Более стабильная обстановка дает надежду на восстановление государственного образования, но у миллионов людей, страдающих от насилия и невзгод, есть и более насущные потребности, чем изучение английского языка.

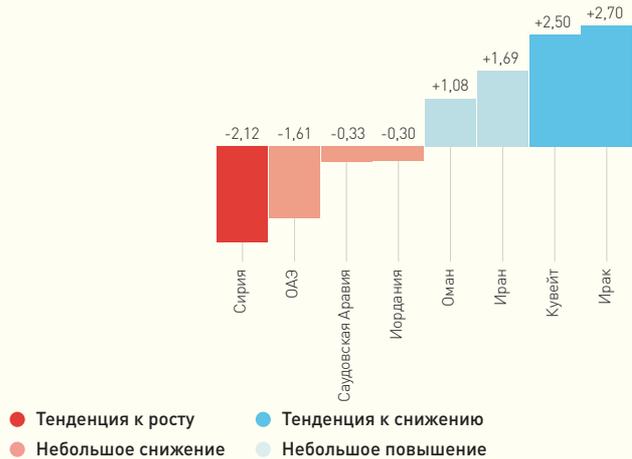
НЕОПРЕДЕЛЕННОЕ БУДУЩЕЕ

В числе проблем, с которыми сталкиваются страны Ближнего Востока, желающие обеспечить свое молодое население знаниями, обязательными для общемировых кадровых ресурсов, можно отметить нестабильную экономику, постоянные конфликты и излишнюю зависимость от занятости в государственном секторе. Решение этих проблем могло бы оказать преобразующий эффект на регион, и важной частью этого перехода будет повышение низкого уровня владения английским языком в этом регионе. Однако пока неясно, удастся ли беспрепятственно провести подобное преобразование в напряженной атмосфере региона и в условиях изменения глобального энергетического рынка.

ТЕНДЕНЦИИ EF EPI

Как и в Латинской Америке и в Азии, страны Ближнего Востока тоже поровну поделились на страны с положительной динамикой и без нее. В Ираке и Кувейте в этом году было отмечено существенное улучшение, но недостаточное для перехода в группу с более высоким уровнем владения языком. Уровень Объединенных Арабских Эмиратов незначительно упал, но это снижение переместило эту страну из группы с низким уровнем владения языком в группу с очень низким.

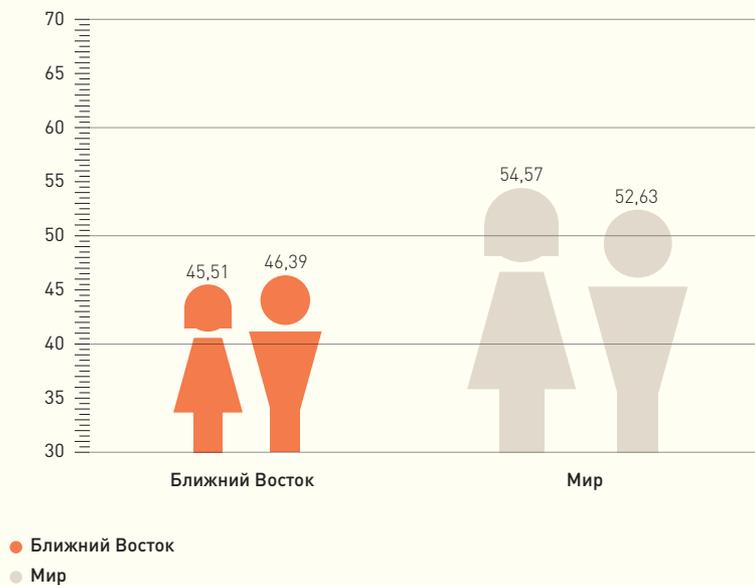
Изменение показателя EF EPI по отношению к прошлому году



ГЕНДЕРНЫЙ РАЗРЫВ

Ближний Восток — единственный регион, в котором мужчины показывают более высокие результаты в знании английского языка, чем женщины. В прошлом году был отмечен небольшой гендерный разрыв в пользу мужчин, и с тех пор он вырос, но остается самым малым гендерным разрывом в мире. Несмотря на улучшение средних показателей как у мужчин, так и у женщин на Ближнем Востоке, их уровень владения английским языком по-прежнему значительно ниже средних общемировых значений.

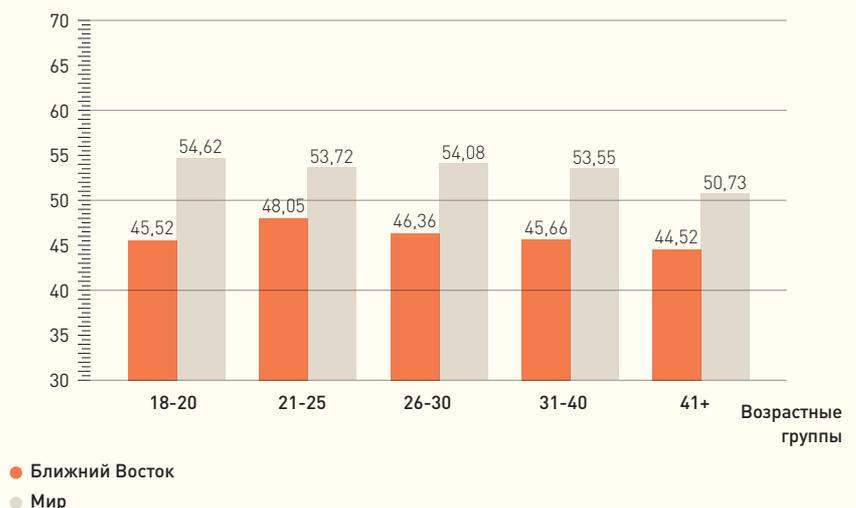
Показатель EF EPI



ВОЗРАСТНОЙ РАЗРЫВ

В большинстве возрастных групп региона, за исключением самой молодой группы, в этом году было отмечено повышение уровня владения английским языком. Теперь на Ближнем Востоке самый высокий уровень владения английским языком отмечается в группе взрослых в возрасте от 21 до 25 лет, что согласуется с тенденциями Латинской Америки и Африки. Показатели всех возрастных групп значительно ниже среднего общемирового уровня, но больше всего отстает, к сожалению, наиболее многочисленная группа: молодые люди от 18 до 20 лет.

Показатель EF EPI



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение английского языка может открыть двери к получению лучшей работы, дать новые возможности для личностного и профессионального роста, а также предоставить доступ к общемировым знаниям.

По этим и многим другим причинам миллионы родителей инвестируют в частные уроки английского языка, летние программы обучения за рубежом и онлайн-программы изучения английского языка для своих детей. По этой же причине миллионы специалистов аналогичным образом вкладываются в свое собственное обучение английскому языку, а правительства включают английский язык в базовую школьную учебную программу.

Английский язык уникален в предоставлении доступа к огромному количеству образовательных ресурсов за пределами формального образования. Другие профессиональные навыки — такие как веб-программирование, бухгалтерский учет, арифметика и грамотность — тоже чрезвычайно ценны, но они и так преподаются в государственных школах или требуются только для определенных видов работы. Английский язык уникален тем, что он очень востребован во многих профессиях, но при этом большинство учеников не осваивают его в школе на достаточном уровне.

Это касается не только для отдельных людей: компании, города, регионы и даже целые страны выигрывают от повышения уровня владения английским языком. Английский язык упрощает международное сотрудничество, инвестирование и

мобильность. В сообществах с высоким уровнем владения английским языком инженеры имеют доступ к новейшим технологиям, специалисты по подбору кадров могут выбирать кандидатов из мировых кадровых ресурсов, а слияния проходят более плавно и комплексно. Более того, уровень владения английским языком также соотносится с ключевыми показателями развития, включая параметры дохода, равенства и продуктивности.

Не существует универсального, подходящего для всех решения для создания культуры с высоким уровнем владения английским языком, но в регионах и странах с самым лучшим знанием английского прослеживаются некоторые общие, проверенные временем стратегии. В частности, такие страны:

- официально признают знание английского языка ключевым навыком;
- преподают английский всем детям, начиная с начальной школы, с применением коммуникативной методики;
- устанавливают минимальные стандарты уровня владения английским языком для учеников и проверяют их, чтобы убедиться в отсутствии отстающих;

- принимают решение не дублировать фильмы и телевизионные программы, обеспечивая тем самым регулярное соприкосновение с английским языком с раннего возраста для максимально широкой части населения;
- финансируют программы краткосрочного и долгосрочного обучения за рубежом на уровне средней и высшей школы;
- разрешают университетам проводить обучение на английском языке;
- включают требование знания английского языка для всех университетских специальностей и во всех техникумах;
- включают английский язык во все программы подготовки новых преподавателей;
- проводят переподготовку преподавателей английского языка с изучением коммуникативных методов и навыков преподавания;
- создают сети профессиональной поддержки, где преподаватели английского языка делятся своим опытом;
- обеспечивают высококачественное обучение английскому языку в центрах занятости и программах снижения уровня безработицы;

- подают пример: политики, бизнесмены и знаменитости выступают в поддержку изучения английского языка.

Кроме того, компании, где большое внимание уделяется повышению уровня владения английским языком, как правило, применяют определенные стратегии. Они:

- выбирают английский официальным корпоративным языком;
- прививают культуру интернационализма и мобильности;
- предлагают частично или полностью финансируемые курсы изучения английского языка для работников, обычно в сотрудничестве со сторонним поставщиком;
- обучают сотрудников в соответствии с их должностными обязанностями, используя соответствующие англоязычные учебные программы для конкретных должностей вместо общеобразовательных курсов английского языка;
- проводят тестирование всех сотрудников для выявления стратегических слабых мест в знаниях английского языка и концентрируются на первоочередном их устранении;

- устанавливают минимальные стандарты уровня владения английским языком для различных должностей и своевременно проверяют соответствие этим стандартам;

- при найме персонала отдают предпочтение кандидатам с хорошим знанием английского языка;

- создают многонациональные коллективы, включающие представителей многих стран;

- требуют составления всей документации компании на английском языке;

- поощряют личный пример руководителей, рассказывающих о своем личном опыте в изучении и применении английского языка.

Стратегии могут различаться в различных местах, но преимущества повышения уровня владения английским языком очевидны. Сообщества с хорошим знанием английского языка отличаются более высокой конкурентоспособностью, открытостью и умением использовать возможности, знания и кадровые ресурсы по всему миру. Глобализация и не думает снижать темп, а развитие технологий обещает еще больше упростить международное общение. Сейчас, как никогда прежде, английский язык открывает перед людьми весь мир.

МЕТОДОЛОГИЯ

С каждым новым изданием журналисты, работники образования, чиновники и руководители компаний все больше цитируют «Индекс EF EPI» как авторитетный источник. В EF очень рады, что могут внести свой вклад в продолжающуюся по всему миру дискуссию по поводу обучения английскому языку. Восьмое издание «Индекса EF EPI» основано на данных тестов более 1 300 000 участников тестирования по всему миру, прошедших стандартизированный тест по английскому языку EF (EF SET) в 2017 году.

СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ТЕСТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ EF (EF SET)

EF SET — адаптивный онлайн-тест на знание английского языка, в котором оцениваются навыки чтения и аудирования. Это стандартизированный тест с объективной оценкой, разработанный для классификации языковых способностей участников по шести уровням, установленным согласно Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR). Любой пользователь Интернета может пройти тест EF SET бесплатно. Подробнее об исследованиях и разработке теста EF SET можно узнать на сайте www.efset.org/research/.

В показателях EF EPI 2018 года обнаружена сильная корреляция с результатами официальных тестов TOEFL iBT 2017 года ($r = 0,82$) и IELTS 2016 года ($r = 0,71$). Эти корреляции показывают, что, несмотря на различную структуру тестов и характеристики их участников, они позволяют выявить схожие тенденции в национальном уровне владения английским языком.

УЧАСТНИКИ ТЕСТИРОВАНИЯ.

Несмотря на то, что выборка участников тестирования EF EPI смещена в сторону заинтересованных в изучении языка респондентов и более молодого населения, она сбалансирована по половому признаку и включает изучающих язык взрослых всех возрастных групп.

- Женская аудитория теста составила 60 % от всех участников.
- Средний возраст участников составил 26 лет.
- 86 % респондентов — люди в возрасте до 35 лет, 99 % — до 60 лет.
- Средний возраст респондентов мужского и женского пола не отличался.

В индекс включены только те города, регионы и страны, в которых набралось не менее 400 участников, но в большинстве случаев их число гораздо выше. В предыдущее издание «Индекса EF EPI» были включены Куба, Катар, Монголия, Ангола, Камерун и Лаос, но количество участников оказалось недостаточным для включения этих стран в данное издание.

ИСКАЖЕНИЯ ВЫБОРКИ

Участники тестирования, представленные в данном отчете, сами выбрали участие в исследовании, поэтому нельзя гарантировать репрезентативность выборки. В тестировании принимают участие только те люди, которые хотят изучать английский язык или узнать, какой у них уровень языка. Это может смещать полученные показатели уровня владения английским языком в ту или иную сторону в

сравнении с показателями всего населения. Однако у участников нет никаких причин мошенничать и искусственно завышать свои результаты, так как результаты предоставляются исключительно для личного пользования.

Тесты EF SET бесплатны и размещены в Интернете, поэтому в них могут принять участие все, у кого есть подключение к сети Интернет. Почти все участники нашего тестирования — работающие взрослые люди или молодые люди, заканчивающие обучение. Люди без доступа в Интернет автоматически исключаются, хотя сайт EF SET полностью адаптивен, и 30 % участников тестирования проходят его с мобильного устройства.

В странах, где мало Интернет-пользователей, влияние онлайн-формата ощущается сильнее всего. Это искажение выборки смещает результаты к более высокому уровню из-за исключения более бедных и менее образованных участников. Тем не менее, методы интернет-тестирования с открытым доступом доказали свою эффективность при сборе огромного количества данных по ряду показателей, и мы считаем, что они предоставляют ценную информацию об уровне владения английским языком в мире.

РАСЧЕТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Для расчета показателей EF EPI мы используем 100-балльную шкалу EF SET. Средние показатели по регионам анализируются по количеству населения. На основании полученных показателей мы распределяем страны, регионы и города по категориям с разным уровнем владения

языком. Это позволяет обнаруживать группы с похожим уровнем владения английским языком и проводить сравнения внутри регионов и между ними. Эти категории соответствуют Общеευропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR) и уровням курсов EF:

- Категория «Очень высокий уровень» соответствует уровню B2 по CEFR.
- Категории «Высокий», «Средний» и «Низкий уровень» соответствуют уровню B1 по CEFR, при этом каждая категория соответствует одному уровню курса EF.
- Категория «Очень низкий уровень» соответствует уровню A2 по CEFR.

ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ

Индекс EF EPI создан абсолютно по другому алгоритму, чем опросы общественного мнения каких-либо исследовательских организаций, например, Euromonitor и Gallup, или программы ОЭСР по оценке знаний, такие как PISA и PIAAC. Отбор участников подобных исследований проводится в соответствии с их возрастом, полом, уровнем образования, доходом и другими факторами. Их выборки обычно небольшие, максимум несколько тысяч участников в каждой стране. Поскольку они составлены с помощью методов комплексной выборки, считается, что они представляют все население. К сожалению, подобные исследования знаний английского языка на международном уровне никогда не проводились.

Еще один источник данных об уровне владения английским языком — это

национальные системы образования. Во многих учебных заведениях проводится тестирование каждого школьника или абитуриента на знание английского языка с использованием стандартизированной национальной системы оценки. Результаты могут выкладываться или не выкладываться в открытый доступ, но работники сферы образования и государственные чиновники используют эти данные для оценки эффективности образовательной реформы и выявления слабых мест, которые необходимо улучшить. К сожалению, подобные национальные системы оценки невозможно сравнить между собой, и они не применяются к оценке знаний взрослых, поэтому несмотря на то, что они дают хорошее представление об уровне владения английским языком среди старших школьников в отдельно взятой стране, их нельзя использовать для сравнения с результатами школьников других стран и определения уровня владения языком у взрослого населения.

У индекса EF EPI нет цели конкурировать с результатами национальных экзаменов, данными языковых опросов или любыми другими данными либо опровергать их. Напротив, эти наборы данных дополняют друг друга. Некоторые из них довольно подробно, но ограничены одной возрастной группой, страной, регионом или определенными характеристиками участников теста. Индекс EF EPI располагает широкими данными о взрослых людях трудоспособного возраста по всему миру, полученными с помощью общепринятого метода оценки. Не существует других наборов данных подобного масштаба, и,

несмотря на некоторые ограничения, мы, как и многие политические деятели, ученые и аналитики, считаем, что эти данные являются ценным опорным материалом для дискуссий об изучении английского языка во всем мире.

ПОХОЖИЕ ОТЧЕТЫ EF EPI

Серия отчетов «Индекс EF EPI» состоит из двух отдельных изданий: данный основной отчет «Индекс EF EPI», который публикуется ежегодно и в котором анализируется уровень владения английским языком среди взрослого населения; и «Индекс EF EPI среди студентов» («Индекс EF EPI-s»), который публикуется раз в два года и в котором анализируется уровень владения английским языком среди учеников средней школы и студентов вузов. В этом году мы публикуем восьмое издание «Индекса EF EPI». Второе издание «Индекса EF EPI-s» было опубликовано в 2017 году. Все отчеты «Индекса EF EPI» можно загрузить с сайта www.ef.com/epi.

EF EDUCATION FIRST

EF Education First (www.ef.com) — международная компания, работающая в сфере образования и специализирующаяся на изучении языка, научной работе, культурном обмене и обучении за границей. Компания EF была основана в 1965 году и ставит своей миссией «открывать мир через образование». Компания EF насчитывает более 500 школ и офисов в более чем 50 странах и выступает официальным партнером по образовательным услугам для Олимпийских и Паралимпийских игр 2020 года в Токио. «Индекс EF EPI. Уровень владения английским языком» публикуется подразделением Signum International AG.

ОБ УРОВНЯХ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ EF EPI

Деление рейтинга на уровни владения языком упрощает поиск стран с похожим уровнем и позволяет проводить сравнения внутри регионов и между ними. Задания для каждого уровня демонстрируют умения, которыми должен владеть участник для попадания в ту или иную категорию рейтинга. Перечисленные ниже страны занимают первые три места по каждому из уровней. В «Индексе EF EPI» рассмотрены только те страны и территории, для жителей которых английский язык не является родным.

В отчете «Индекс EF EPI» все страны распределены по пяти категориям в зависимости от уровня владения английским языком: от очень высокого до очень низкого. Такое разделение упрощает поиск стран с похожим уровнем владения языком и позволяет проводить сравнения внутри регионов и между ними. На следующей странице представлена диаграмма с примерами заданий, которые должен выполнить участник для попадания в каждую из категорий рейтинга. Выбор

заданий не является исчерпывающим, но позволяет понять различия языковых навыков внутри каждой категории.

Важно помнить, что попадание страны в ту или иную категорию рейтинга свидетельствует о среднем уровне владения английским среди прошедших тест граждан. Компания EF сравнивает в своём рейтинге страны, что неизбежно влечет за собой усреднение высоких и низких индивидуальных результатов тестирования.

ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ
ШВЕЦИЯ НИДЕРЛАНДЫ СИНГАПУР	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование языковых нюансов и подходящих конструкций в различных ситуациях социального взаимодействия ✓ Свободное чтение текстов продвинутого уровня ✓ Заключение договора с носителем английского языка
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ПОЛЬША ФИЛИППИНЫ ШВЕЙЦАРИЯ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение презентации на работе ✓ Понимание речи в телевизионных программах ✓ Чтение газет
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ИНДИЯ НИГЕРИЯ ГОНКОНГ SAR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведение переговоров ✓ Понимание текстов песен ✓ Написание рабочих электронных писем на знакомые темы
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ГРУЗИЯ ЧИЛИ КИТАЙ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ориентирование в англоговорящей стране в качестве туриста ✓ Поддержание беседы с коллегами ✓ Понимание несложных электронных писем от коллег
ОЧЕНЬ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ИРАН МАРОККО ТУНИС	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Простой рассказ о себе (имя, возраст, страна) ✓ Понимание простых символов ✓ Способность дать простые указания иностранному туристу

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ	C2	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение. Могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников, с воссозданием системы аргументации и причинно-следственных связей. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.
	C1	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытый смысл. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для повседневного общения и общения в процессе научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединения его элементов.
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущества и недостатки разных мнений.
	B1	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.
НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.
	A1	Понимаю и могу употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

Цитата из официальных документов Совета Европы

Все страны, участвующие в исследовании Индекса EF, находятся в диапазонах, соответствующих уровням A2-B2.

ПОКАЗАТЕЛИ EF EPI ПО СТРАНАМ И РЕГИОНАМ

ПРИЛОЖЕНИЕ D

Обзор изменений в уровне владения английским языком за последний год:

Изменение показателя EF EPI представляет собой разницу между показателями EF EPI седьмого и восьмого издания. Изменение в любую сторону более чем на два пункта указывает на значительный сдвиг в уровне владения английским языком. При составлении седьмого издания использовались данные тестирования за 2016 год, а при составлении восьмого — за 2017 год.

	СЕДЬМОЕ ИЗДАНИЕ EF EPI	ВОСЬМОЕ ИЗДАНИЕ EF EPI	ИЗМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА
АФГАНИСТАН	—	43,64	new
АЛБАНИЯ	—	51,49	new
АЛЖИР	42,11	44,50	+2,39
АРГЕНТИНА	56,51	57,58	+1,07
АВСТРИЯ	62,18	63,13	0,95
АЗЕРБАЙДЖАН	46,97	45,85	-1,12
БАНГЛАДЕШ	50,96	48,72	-2,24
БЕЛАРУСЬ	—	53,53	new
БЕЛЬГИЯ	61,58	63,52	+1,94
БОЛИВИЯ	—	48,87	new
БРАЗИЛИЯ	51,92	50,93	-0,99
БОЛГАРИЯ	57,34	57,95	+0,61
КАМБОДЖА	40,86	42,86	+2,00
ЧИЛИ	51,50	52,01	+0,51
КИТАЙ	52,45	51,94	-0,51
КОЛУМБИЯ	49,97	48,90	-1,07
КОСТА-РИКА	53,13	55,01	+1,88
ХОРВАТИЯ	—	60,16	new
ЧЕХИЯ	57,87	59,99	+2,12
ДАНИЯ	69,93	67,34	-2,59
ДОМИНИКАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА	56,31	54,97	-1,34
ЭКВАДОР	49,42	48,52	-0,90
ЕГИПЕТ	46,51	48,76	+2,25
САЛЬВАДОР	45,70	47,42	+1,72
ЭФИОПИЯ	—	50,79	new
ФИНЛЯНДИЯ	65,83	65,86	+0,03
ФРАНЦИЯ	54,39	55,49	+1,10
ГРУЗИЯ	—	52,28	new
ГЕРМАНИЯ	62,35	63,74	+1,39
ГРЕЦИЯ	57,14	58,49	+1,35
ГВАТЕМАЛА	49,52	50,63	+1,11
ГОНДУРАС	—	47,80	new
ГОНКОНГ SAR	55,81	56,38	+0,57
ВЕНГРИЯ	58,61	59,51	+0,90
ИНДИЯ	56,12	57,13	+1,01
ИНДОНЕЗИЯ	52,15	51,58	-0,57
ИРАН	46,60	48,29	+1,69
ИРАК	38,12	40,82	+2,70
ИТАЛИЯ	54,19	55,77	+1,58
ЯПОНИЯ	52,34	51,80	-0,54
ИОРДАНИЯ	47,40	47,10	-0,30
КАЗАХСТАН	45,95	45,19	-0,76
КУВЕЙТ	43,14	45,64	+2,50
ЛИВАН	—	55,79	new

	СЕДЬМОЕ ИЗДАНИЕ EF EPI	ВОСЬМОЕ ИЗДАНИЕ EF EPI	ИЗМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА
ЛИВИЯ	38,61	39,64	+1,03
ЛИТВА	57,08	57,81	+0,73
ЛЮКСЕМБУРГ	64,57	66,33	+1,76
МАКАО SAR	51,87	52,57	+0,70
МАЛАЙЗИЯ	61,07	59,32	-1,75
МЕКСИКА	51,57	49,76	-1,81
МАРОККО	47,91	48,10	+0,19
МЬЯНМА	—	44,23	new
НИДЕРЛАНДЫ	71,45	70,31	-1,14
НИКАРАГУА	—	47,26	new
НИГЕРИЯ	54,74	56,72	+1,98
НОРВЕГИЯ	67,77	68,38	+0,61
ОМАН	44,48	45,56	+1,08
ПАКИСТАН	49,88	51,66	+1,78
ПАНАМА	50,68	49,98	-0,70
ПЕРУ	50,50	49,32	-1,18
ФИЛИППИНЫ	60,59	61,84	+1,25
ПОЛЬША	62,07	62,45	+0,38
ПОРТУГАЛИЯ	58,76	60,02	+1,26
РУМЫНИЯ	59,13	60,31	+1,18
РОССИЯ	52,19	52,96	+0,77
САУДОВСКАЯ АРАВИЯ	43,98	43,65	-0,33
СЕНЕГАЛ	—	53,50	new
СЕРБИЯ	59,37	60,04	+0,67
СИНГАПУР	66,03	68,63	+2,60
СЛОВАКИЯ	57,63	58,11	+0,48
СЛОВЕНИЯ	64,97*	64,84	-0,13
ЮАР	63,37	66,52	+3,15
ЮЖНАЯ КОРЕЯ	55,32	56,27	+0,95
ИСПАНИЯ	56,06	55,85	-0,21
ШРИ-ЛАНКА	47,84	49,39	+1,55
ШВЕЦИЯ	70,40	70,72	+0,32
ШВЕЙЦАРИЯ	60,95	61,77	+0,82
СИРИЯ	48,49	46,37	-2,12
ТАЙВАНЬ	52,04	51,88	-0,16
ТАИЛАНД	49,78	48,54	-1,24
ТУНИС	49,01	47,85	-1,16
ТУРЦИЯ	47,79	47,17	-0,62
УКРАИНА	50,91	52,86	+1,95
ОАЭ	48,88	47,27	-1,61
УРУГВАЙ	51,73	53,41	+1,68
УЗБЕКИСТАН	—	42,53	new
ВЕНЕСУЭЛА	45,71	46,61	+0,90
ВЬЕТНАМ	53,43	53,12	-0,31

* Данные этой страны не анализировались в седьмом издании «Индекса EF EPI», поэтому этот показатель взят из более ранних изданий.

Central Intelligence Agency. (2018). The World Factbook. Retrieved from <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>

Council of Europe. (2018). Language Education Policy Profiles. Retrieved from http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Profils1_EN.asp

Council of Europe. (2001). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge, U.K.: Press Syndicate of the University of Cambridge.

The Economist. (2017). Stumped for Words: A Battle over Language is Hampering Algeria's Development. Retrieved from <https://www.economist.com/news/middle-east-and-africa/21726743-arabic-berber-french-and-hybrid-three-vie-dominance-battle-over>

Euromonitor International. (2018). Retrieved from <http://www.euromonitor.com/income-and-expenditure>

European Commission. (2018). Erasmus+. Retrieved from https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node_en

European Commission/EACEA/Eurydice Facts and Figures. (2015). National Sheets on Education Budgets in Europe 2015. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Human Progress (2017). Labor productivity per hour worked. Retrieved from <https://humanprogress.org/dwworld?p=293&yf=1950&yl=2017>

International Labour Organization. (2017). Global Employment Trends for Youth 2017. Retrieved from http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-/-dgreports/-/-dcomm/-/-publ/documents/publication/wcms_598669.pdf

International Labour Organization. (2014). Trends in informal employment in Peru: 2004-2012. Retrieved from http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-/-americas/-/-ro-lima/documents/publication/wcms_245891.pdf

Neeley, T. (2017). *The Language of Global Success How a Common Tongue Transforms Multinational Organizations*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

Organization for Economic Cooperation and Development. (2015). Programme for International Student Assessment. Retrieved from <http://www.oecd.org/pisa/>

Statistics South Africa. (2012). Census 2011. Retrieved from http://www.statssa.gov.za/?page_id=3839

Saudi Vision 2030. (2018). Vision 2030. Retrieved from <http://vision2030.gov.sa/en>

Technavio. (2017). ELT Market in China 2017-2021. Retrieved from https://www.researchandmarkets.com/research/sktqck/elt_market_in

TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College, and International Association for the Evaluation of Educational Achievement. (2018). TIMSS & PIRLS. Retrieved from <https://timssandpirls.bc.edu/>

UNICEF. (2018). In Yemen, children's education devastated after three years of escalating conflict. Retrieved from https://www.unicef.org/media/media_102771.html

United Nations Conference on Trade and Development. (2017). World Investment Report 2017. Retrieved from http://unctad.org/en/PublicationsLibrary/wir2017_overview_en.pdf

United Nations Development Programme. (2017). Human Development Report 2017: Human Development for Everyone. Retrieved from <http://report.hdr.undp.org/>

The Wharton School of the University of Pennsylvania. (2018). Why a Japanese E-commerce Giant Made its Employees Learn English. Retrieved from <http://knowledge.wharton.upenn.edu/article/do-global-firms-need-a-common-language/>

The World Bank. (2018). World Bank Open Data. Retrieved from <https://data.worldbank.org/>

World Trade Organization. (2018). Statistical Tables. Retrieved from https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/wts2016_e/wts16_chap9_e.htm

ПРЕДЫДУЩИЕ ИЗДАНИЯ «ИНДЕКСА EF EPI» МОЖНО СКАЧАТЬ НА САЙТЕ: WWW.EF.COM/EPI.



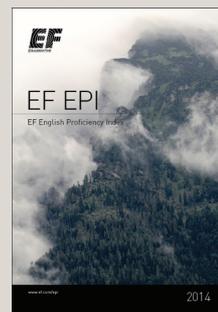
УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ EF 1-е издание (2011 г.)



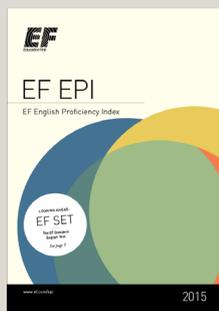
УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ EF 2-е издание (2012 г.)



УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ EF 3-е издание (2013 г.)



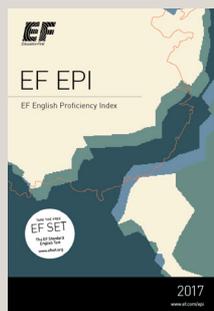
УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ EF 4-е издание (2014 г.)



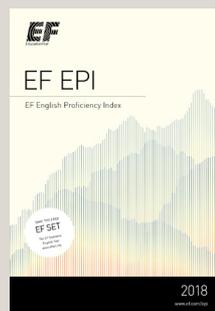
УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ EF 5-е издание (2015 г.)



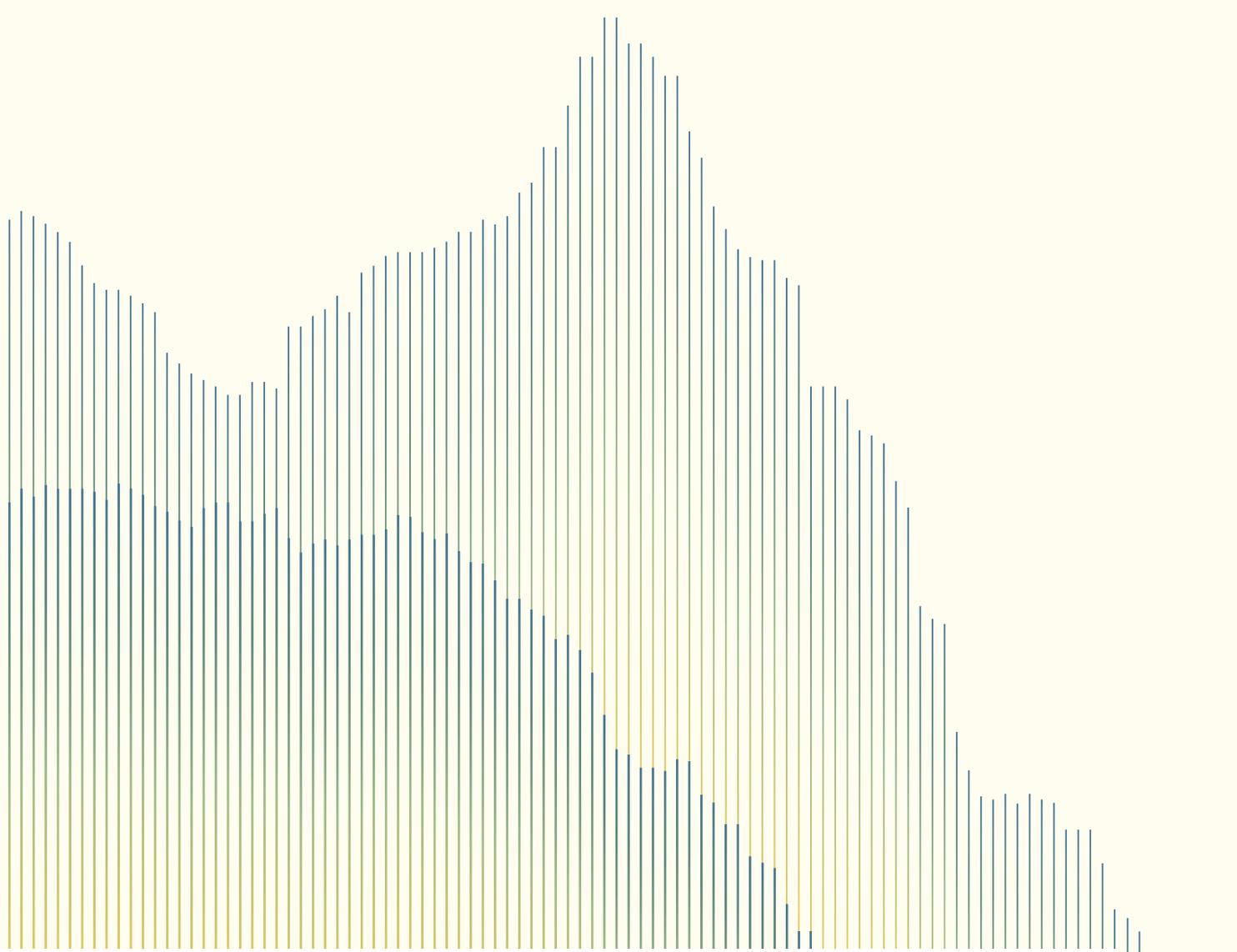
УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ EF 6-е издание (2016 г.)



УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ EF 7-е издание (2017 г.)



УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ EF 8-е издание (2018 г.)



EF EPI

Уровень владения английским языком EF